



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stg. Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO

**Onderzoek bestuur en
samenwerkingsverband**

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 12 december 2019

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs bezoekt het bestuur van een samenwerkingsverband passend onderwijs minstens één keer in de vier jaar. Dit jaar was het bestuur van Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland, Passend Primair Onderwijs (verder: Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland) aan de beurt.

We hebben onderzocht of het bestuur een samenwerkingsverband realiseert van voldoende kwaliteit en of het bestuur financieel in staat is om ook in de toekomst goede samenwerking te blijven verzorgen rond passend onderwijs. Dit is noodzakelijk om iedere leerling die een extra ondersteuningsbehoefte heeft, een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden.

Hieronder staat een samenvatting van onze belangrijkste conclusies.

Wat gaat goed?

Er is een professioneel samenwerkingsverband ingericht

Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland legt veel taken bij de scholen. Een klein bureau van het samenwerkingsverband heeft daarbij de regie op de uitvoering van de plannen. Het is duidelijk wie welke taken en bevoegdheden heeft. Het samenwerkingsverband betreft de scholen goed bij de ontwikkeling van het beleid.

Passend onderwijs is voor iedereen beschikbaar

Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland heeft voor iedere leerling met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek. Het bestuur zoekt naar mogelijkheden om meer leerlingen thuisnabij en op gewone basisscholen naar school te laten gaan. Wanneer leerlingen speciaal (basis)onderwijs nodig hebben, neemt het bestuur daar vlot en op een zorgvuldige manier besluiten over.

Het samenwerkingsverband is financieel gezond

Het bestuur van het samenwerkingsverband weet hoeveel geld het nu en in de toekomst heeft om ervoor te zorgen dat de scholen passend onderwijs kunnen geven.

Vierjaarlijks onderzoek bestuur en samenwerkingsverband

Bestuur: Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland, Passend Primair Onderwijs

Bestuursnummer: 21573

Samenwerkingsverband: Kop van Noord-Holland, Passend Primair Onderwijs

Gemeenten binnen de regio: Den Helder, Hollands Kroon, Schagen en Texel.

Totaal aantal leerlingen: ruim 13.000

Wat kan beter?

Het bestuur zoekt naar manieren om de groei van het speciaal (basis)onderwijs terug te dringen

Het aantal leerlingen dat op een school voor speciaal (basis)onderwijs zit neemt toe. Terwijl het samenwerkingsverband als doel heeft dat dit afneemt. Het bestuur zoekt op verschillende manieren naar mogelijkheden om de groei te stoppen. Daarbij kan het bestuur meer sturen op een betere samenwerking binnen sommige scholengroepen. Dan kunnen meer leerlingen binnen de eigen scholengroep naar een passende school.

Intern toezicht kan meer onafhankelijk worden ingericht

Het bestuur van het samenwerkingsverband kan zich verbeteren door te regelen dat onafhankelijke personen ('intern toezichthouders') nagaan of het bestuur zijn werk goed doet. Nu gebeurt dat nog alleen door schoolbestuurders die zelf voordeel of nadeel kunnen hebben van de besluiten van het samenwerkingsverband.

Wat moet beter?

We hebben binnen ons onderzoek geen punten gevonden die beter moeten. Het bestuur van het samenwerkingsverband voldoet aan alle onderzochte eisen van de wet.

Vervolg

Wij wijken voor het bestuur van dit samenwerkingsverband niet af van het gewone toezicht. Dit betekent dat we het samenwerkingsverband over vier jaar weer bezoeken, tenzij daar eerder aanleiding toe is.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	7
3.	Reactie van het bestuur	16

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft in mei 2019 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij het bestuur van Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland, Passend Primair Onderwijs.

Bij een vierjaarlijks onderzoek staat de beantwoording van de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Vier deelvragen

Een vierjaarlijks onderzoek voeren we uit aan de hand van vier deelvragen:

1. Stuurt het bestuur voldoende op de (zorg voor de) kwaliteit van de uitvoering van zijn taken? Kerntaak daarbinnen is dat het bestuur ervoor zorgt dat er voor alle leerlingen in het samenwerkingsverband die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplaats beschikbaar is.
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Met deze vier deelvragen richten we het onderzoek op de standaarden uit ons waarderingskader binnen de kwaliteitsgebieden Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en ambitie, en Financieel beheer.

Onderzoeksactiviteiten

Documentenanalyse

De informatie die bij de inspectie aanwezig is over het bestuur en het bijbehorende samenwerkingsverband, hebben we geanalyseerd. Het gaat bijvoorbeeld om het ondersteuningsplan 2018-2022, het jaarverslag 2017, resultaatsgegevens en signalen. Bij ons bezoek aan het samenwerkingsverband hebben we ook enkele aanvragen voor toelaatbaarheid tot speciale voorzieningen bekeken en besproken.

Rondetafelgesprekken

Verder hebben we ter voorbereiding van het onderzoek op 24 mei 2019 rondetafelgesprekken gevoerd met betrokkenen over hun ervaringen met het samenwerkingsverband. We spraken met een groep ouders, een aantal leraren, schakelfunctionarissen tussen het samenwerkingsverband en de scholen en enkele schoolleiders van scholen voor (speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs. Hoewel de ondersteuningsplanraad niet apart was uitgenodigd, namen wel leden daarvan deel aan de gesprekken, vanuit hun rol als personeelsgeleding vanuit de aangesloten scholen.

Kort geformuleerd stonden tijdens de rondetafelgesprekken steeds de

volgende drie vragen centraal:

1. Wat vindt u van passend onderwijs en wat merkt u daarvan in de dagelijkse praktijk?
2. Hoe werkt passend onderwijs binnen het samenwerkingsverband en welke concrete ervaringen hebt u ermee?
3. Helpt passend onderwijs de kinderen die hiermee te maken krijgen?

Onderzoeksplan

Hierna stelden we samen met het bestuur en de coördinator het definitieve plan vast voor het onderzoek op 29 mei 2019. Het bestuur heeft daarbij geen specifieke onderwerpen benoemd.

Onderzoeksdag

Op 29 mei 2019 voerden we gesprekken met het bestuur, met de coördinator van het samenwerkingsverband en met de intern toezichthouder.

Hierna voerden we een bestuursgesprek waarin we naast een aantal resterende gespreksonderwerpen ook een terugkoppeling gaven over onze bevindingen uit de voorgaande onderzoeksactiviteiten.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden. In dat hoofdstuk geven we in paragraaf 2.1 ook de hoofdconclusie weer.

In hoofdstuk 3 hebben we de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2. Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van ons onderzoek, dat wil zeggen: onze oordelen op de standaarden in de gebieden Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en ambitie, en Financieel beheer.

2.1. Conclusie

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Wij concluderen dat Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland op alle zes de standaarden Voldoende kwaliteit realiseert.

In onderstaande tabellen staan de oordelen, gevolgd door een toelichting.

2.2. Onderwijsresultaten

We zijn nagegaan of het bestuur voor alle leerlingen in het samenwerkingsverband die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplaats beschikbaar heeft. Daarvoor hebben we de standaard Resultaten onderzocht. In de volgende tabel staat ons oordeel.

Onderwijsresultaten	V		
	O	V	G
OR1 Resultaten		●	



Resultaten

Vervult het bestuur zijn kerntaak en zorgt het dat er voor alle leerlingen in het samenwerkingsverband die extra ondersteuning nodig hebben, een zo passend mogelijke onderwijsplaats beschikbaar is (OR1)?

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. Het samenwerkingsverband heeft voor alle leerlingen een zo passend mogelijke onderwijsplaats beschikbaar.

Het samenwerkingsverband streeft naar thuisnabij onderwijs
Het samenwerkingsverband werkt met negen subregio's of scholengroepen waarin basisscholen met elkaar samenwerken. De scholen voor speciaal (basis)onderwijs vormen met elkaar een tiende

scholengroep. Elke scholengroep krijgt een budget voor extra ondersteuning en voor het organiseren van scholingen. De scholen beschikken daarnaast elk over een eigen budget van het samenwerkingsverband bedoeld voor uitbreiding van het aantal uren interne begeleiding en voor arrangementen met extra ondersteuning binnen de school. Deze ondersteuningsteams van de scholen, waarin een externe orthopedagoog participeert, kennen deze arrangementen zelf toe. Scholen kunnen daarnaast aanvullend arrangementen aanvragen bij hun scholengroep. Met deze werkwijze beoogt het samenwerkingsverband dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen, dat scholen voor alle leerlingen die dat nodig hebben een arrangement kunnen bieden, maar ook dat scholen kritisch en met elkaar kijken naar hun eigen handelen en de inzet van arrangementen. Dit laatste gebeurt niet in alle scholengroepen even sterk, de verschillende scholengroepen functioneren wisselend als het om samenwerking gaat. Het bestuur wil hier verbetering in zien, omdat het bestuur het goed functioneren van scholengroepen ziet als een van de manieren om het aantal verwijzingen naar scholen voor speciaal (basis)onderwijs terug te dringen.

Een gevarieerd aanbod passend onderwijs

Het samenwerkingsverband kent een divers aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, met interne plusklassen van basisscholen, bovenschoolse plusklassen en fulltime hoogbegaafdenonderwijs. Om dit aanbod in stand te houden en de kwaliteit ervan te verhogen, heeft het samenwerkingsverband een netwerk hoogbegaafdheid waarin de betrokken leraren participeren.

Samenwerking en expertise in kindcentra

Een belangrijke ontwikkeling betreft de drie integrale kindcentra, verspreid over het gebied van het samenwerkingsverband. In deze centra werken het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs met elkaar samen en vormen zij expertisecentra. De gezamenlijk opgebouwde expertise komt ook ten goed aan het reguliere onderwijs.

Het speciaal (basis)onderwijs zit vrijwel vol

De scholen voor speciaal basisonderwijs zitten zo goed als vol. Dat heeft te maken met een tekort aan huisvesting. Het bestuur voert hierover een actieve dialoog met de gemeenten. De scholen voor speciaal onderwijs zitten eveneens vrijwel vol. Dit komt omdat steeds meer leerlingen naar het speciaal onderwijs worden verwezen. Het leidt nog niet tot thuiszitters, maar vraagt wel om sturing vanuit het samenwerkingsverband om thuiszitten te voorkomen. Het bestuur is zich hiervan bewust en werkt aan het verlagen van het deelnamepercentage speciaal onderwijs. Het bestuur werkt nauw samen met twee naastgelegen samenwerkingsverbanden om voldoende plekken in het speciaal onderwijs beschikbaar te hebben.

De ondersteuningstoewijzing verloopt vlot

Wanneer scholen een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs aanvragen, behandelt het samenwerkingsverband de aanvragen zorgvuldig en ruim binnen de wettelijke termijn.

Het samenwerkingsverband kent een steeds betere afstemming met de gemeenten

Zowel het bestuur als de voorzitter van de commissie toelating onderwijsvoorziening stemmen met de gemeenten af over onder andere de verbinding van het onderwijs met jeugdhulp en het terugdringen van het aantal thuiszitters. Zo is in alle scholen een schoolmaatschappelijk werker beschikbaar die de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp moet maken. Ook stemde het bestuur met succes met de gemeenten af dat gemeenten het leerlingenvervoer naar de bovenschoolse plusklassen bekostigen. Omdat de inkoop van jeugdhulp door gemeenten niet altijd aansloot op de jeugdhulp die volgens de scholen nodig was, betrekken de gemeenten nu de voorzitter van de commissie toelating onderwijsvoorziening bij de inkoop van jeugdhulp. Dit moet leiden tot een betere afstemming van onderwijs en jeugdhulp voor de leerlingen. Het samenwerkingsverband heeft thuiszitters goed in beeld en kent geen thuiszitters verwijtbaar aan het samenwerkingsverband. Desondanks kent het samenwerkingsverband thuiszitters. Dat komt vooral doordat leerlingen eerst behandeling nodig hebben, en zij daarop moeten wachten.

Het samenwerkingsverband realiseert veel, maar niet alle zelf gestelde doelen

Het samenwerkingsverband verantwoordt zich in het jaarverslag en de kwartaalrapportages op een heldere manier over de realisatie van de doelen uit het ondersteuningsplan. Daaruit blijkt dat het gestelde doel over de deelname aan het speciaal (basis)onderwijs niet is gehaald. Het aantal verwijzingen naar deze specialistische scholen is gestegen, waar het doel van het samenwerkingsverband een daling is. Het bestuur zoekt zichtbaar en op verschillende manieren naar oorzaken van deze trend en hoe te kunnen sturen op het ombuigen van de stijging naar een daling van het deelnamepercentage. Daar betreft het bestuur ook externe onderzoekers bij.

2.3. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij we antwoorden geven op de deelvragen.

In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk inclusief een toelichting.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Kwaliteitszorg

Stuurt het bestuur voldoende op de (zorg voor de) kwaliteit van de uitvoering van zijn taken (KA1)?

De kwaliteitszorg beoordelen wij als Voldoende. Het bestuur werkt op een planmatige manier aan de uitvoering van het ondersteuningsplan. Daarbij verzamelt het bestuur relevante informatie, die het gebruikt om te sturen op verbetering. Het bestuur is nog zoekende naar sturingsmogelijkheden om de groei van het speciaal (basis)onderwijs om te buigen naar een daling.

Het bestuur werkt planmatig aan de uitvoering van het ondersteuningsplan

Het samenwerkingsverband werkt met een ondersteuningsplan voor de periode 2018-2022. Het dagelijks bestuur stelt het beleid vast en de coördinator stuurt de uitvoering ervan aan. Het bestuur werkt op planmatige wijze aan het bereiken van de doelen uit het ondersteuningsplan. Daarbij werkt het bestuur met jaarplannen en kwartaalrapportages welke kwalitatieve en kwantitatieve informatie bevatten. In deze rapportages beschrijft het bestuur de voortgang op de realisatie van de doelen en laat het zien hoe het stuurt op realisatie van deze doelen. De rapportages gebruikt het bestuur om zich te verantwoorden naar de intern toezichthouder. Voorbeelden van sturing door het bestuur gaan over de wijze waarop het bestuur stuurt op de realisatie van de drie integrale kindcentra. Daarbij richt het bestuur zich op het vergroten van draagvlak onder de betrokken schoolbestuurders en op samenwerking met de gemeenten. En een ander voorbeeld betreft de sturing op de werking van de ondersteuningsteams op de scholen. Het bestuur liet een evaluatie uitvoeren en naar aanleiding van de bevindingen organiseerde het bestuur twee kickoff's voor de leden van de ondersteuningsteams en externe deskundigen, met als doel elkaar eerder en beter weten te vinden voor leerlingen die dat nodig hebben. Ook stuurt het bestuur op een betere afstemming tussen onderwijs en jeugdhulp, door het organiseren van bijeenkomsten voor de scholengroepen en aanbieders van schoolmaatschappelijk werk.

Het bestuur verzamelt relevante informatie en gebruikt deze om te sturen op verbetering

Het bestuur heeft zicht op de basis- en extra ondersteuning op de scholen middels het op gezette tijden analyseren van data over hulpvragen en leerlingstromen. Analyse van deze data leidde tot

een gedeeltelijke verschuiving van de inzet van middelen van de scholengroepen naar de scholen. Aanvullend start het samenwerkingsverband begin 2019/2020 een jaarlijks onderzoek naar de realisatie van basisondersteuning op de basisscholen. Daarmee wil het bestuur meer zicht krijgen op het functioneren van de scholen en de scholengroepen, om beter te kunnen sturen op de doelstelling met betrekking tot het verlagen van het deelnamepercentage speciaal (basis)onderwijs. Ook voert het samenwerkingsverband dit schooljaar een pilot terugplaatsing uit, om de terugplaatsingen uit het speciaal (basis)onderwijs naar het basisonderwijs te bevorderen.

Het samenwerkingsverband signaleert steeds meer externe commerciële partijen met een aanbod voor de scholen. Om hieraan een halt toe te roepen, besloot het bestuur dat er geen behandelingen door externe bureau's onder schooltijd mogen plaatsvinden, omdat dit ten koste gaat van het onderwijs dat de leerlingen volgen. Ook stuurde het bestuur met succes op het ondersteuningsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen en kent het samenwerkingsverband inmiddels een divers aanbod passend onderwijsvoorzieningen voor deze leerlingen.

Kwaliteitscultuur

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?

Wij beoordelen de kwaliteitscultuur als Voldoende. Er heerst binnen het samenwerkingsverband een professionele kwaliteitscultuur gericht op eigenaarschap bij de professionals in de scholen. De bestuurlijke inrichting voldoet aan de deugdelijkheidseisen, maar kan een betere scheiding tussen bestuur en intern toezicht krijgen. Het bestuur vindt dat ook en bereidt een nieuwe bestuurlijke inrichting voor, welke in 2019/2020 zijn beslag moet krijgen. Het intern toezicht kan onafhankelijker van het bestuur worden georganiseerd.

Binnen het samenwerkingsverband heerst een kwaliteitsbevorderende cultuur

Het samenwerkingsverband betreft de mensen van de scholen goed bij de ontwikkeling van beleid, vanuit de filosofie van 'professionals aan het stuur'. Hier zijn de scholengroepen een goed voorbeeld van. De coördinator van het samenwerkingsverband voert regelmatig overleg met de voorzitters van de scholengroepen, bijvoorbeeld over hoe het hoge deelnemerspercentage van het speciaal (basis)onderwijs terug te dringen. Daaruit is de werkgroep kwaliteit basisondersteuning ontstaan, met naast de coördinator een afvaardiging van de schoolleiders en de intern begeleiders. Deze werkgroep ontwikkelde het onderzoek naar de realisatie van de basisondersteuning dat begin 2019/2020 wordt uitgevoerd.

Ook kent het samenwerkingsverband een netwerk hoogbegaafdheid, waarin leraren samenwerken en expertise

delen. Voor orthopedagogen en intern begeleiders biedt het samenwerkingsverband eveneens scholingen, bijvoorbeeld over het omgaan met leerlingen met moeilijk gedrag. Tevens faciliteert het samenwerkingsverband de opleiding master special educational needs, zodat personeelsleden van de scholen dat met elkaar en binnen de regio kunnen volgen.

Het samenwerkingsverband kan het intern toezicht meer onafhankelijk organiseren

De aangesloten schoolbestuurders vormen met elkaar het algemeen bestuur. Een aantal leden van het algemeen bestuur vormt het toezichthoudend bestuur, de andere leden vormen het dagelijks bestuur. Na een bestuurlijk onrustige periode liet het bestuur een extern onderzoek naar vitalisering van de governance uitvoeren. De uitkomsten van dit onderzoek moeten leiden tot een nieuwe bestuurlijke inrichting. Daarbij wil het bestuur gaan werken met een directeur-bestuurder en een raad van toezicht bestaande uit alle aangesloten schoolbestuurders en een onafhankelijk voorzitter. Het bestuur wil de nieuwe werkwijze in 2019 hebben geformaliseerd en ingevoerd.

Met de huidige alsook de voorgenomen bestuurlijke inrichting voldoet het bestuur aan de wettelijke voorschriften voor de scheiding van intern toezicht en bestuur. Wel zien wij enkele risico's voor de uitvoering van goed bestuur. Zo hebben wij met het bestuur gesproken over de dubbele petten die schoolbestuurders binnen het samenwerkingsverband hebben. Enerzijds zijn de schoolbestuurders belanghebbenden bij het beleid van het samenwerkingsverband en moeten zij onderdelen van het beleid uitvoeren op hun scholen. Anderzijds zijn de schoolbestuurders ook intern toezichthouder en zien zij in de nieuwe bestuurlijke inrichting toe op de directeur-bestuurder in zijn sturende rol met betrekking tot de uitvoering van het ondersteuningsplan. Wij zijn van mening dat het samenwerkingsverband dit anders kan inrichten zodat de schijn van belangenverstrengeling wordt voorkomen. Bovendien stijgt de geloofwaardigheid van de intern toezichthouder wanneer sprake is van aantoonbare onafhankelijkheid.

Daarnaast achten wij het voor de werking van goed bestuur van belang dat de beoogd directeur-bestuurder kan besturen zonder de kans te lopen dat hij in een positie komt dat hij moet interveniëren bij een schoolbestuurder, terwijl de directeur-bestuurder anderzijds zich aan dezelfde persoon, die tevens toezichthouder en daarmee zijn werkgever is, over zijn werkzaamheden moet verantwoorden. Wij vinden dat het samenwerkingsverband dit beter kan inrichten om te bevorderen dat de directeur-bestuurder zijn rol richting de schoolbestuurders geheel vrij kan vervullen.

Verantwoording en dialoog

Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen (KA3)?

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. De openbaar toegankelijke informatie, onder andere op de website van het samenwerkingsverband, is uitgebreid en duidelijk. Ook voert het bestuur een dialoog met relevante partijen. Het overleg tussen de toezichthouder en de ondersteuningsplanraad dat nu nog ontbreekt is vanaf het schooljaar 2019/2020 structureel georganiseerd.

De verantwoording in het jaarverslag is transparant

Het samenwerkingsverband stelde een informatief jaarverslag op waarin het dagelijks bestuur verantwoording aflegt over op de ontwikkelingen en het bereikte in het betreffende jaar. Ook de intern toezichthouder legde in dat jaarverslag op informatieve wijze verantwoording af over zijn toezicht op het bestuur.

De verantwoording in het ondersteuningsplan over de realisatie van de doelen uit het vorige ondersteuningsplan kan duidelijk beter.

Het bestuur organiseert het verplichte overleg tussen de intern toezichthouder en de ondersteuningsplanraad

De leden van het intern toezicht hebben ten tijde van het onderzoek geen gepland overleg met de ondersteuningsplanraad, deze contacten zijn wel ingepland voor de werkwijze met de nieuwe bestuurlijke inrichting vanaf 2019/2020.

Het bestuur voert een dialoog met relevante partners

Behalve met de ondersteuningsplanraad en intern toezichthouders, voert het dagelijks bestuur ook een dialoog met de gemeenten. Een van de thema's waarover de dialoog met de gemeenten gaat, betreft het verbeteren van de samenwerking met en de kwaliteit van een voorziening voor residentiële jeugdhulp waar sommige leerlingen naartoe gaan. Een ander thema waarover het samenwerkingsverband de dialoog met de gemeenten voert, is de inkoop van jeugdhulp. De gemeenten betrekken nu het samenwerkingsverband bij de inkoop van jeugdhulp wat bijdraagt aan een betere verbinding tussen jeugdhulp en onderwijs.

2.4. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het financieel beheer op de standaarden voor financiële continuïteit en financiële rechtmatigheid. Voor financieel beheer hanteren wij alleen de oordelen Voldoende en Onvoldoende. Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB2 Doelmatigheid	Geen oordeel	
FB3 Rechtmatigheid		•



Het Financieel beheer beoordelen wij als Voldoende.

Continuïteit

Wij beoordelen de financiële continuïteit als Voldoende. Er zijn geen indicaties van financiële risico's voor de continuïteit binnen nu en twee jaar. Ons onderzoek bevestigde dat beeld.

De continuïteitsparagraaf kan beter

De in de Regeling jaarverslaggeving onderwijs (Rjo) voorgeschreven elementen uit de continuïteitsparagraaf zijn weliswaar aanwezig in het jaarverslag, maar de informatiewaarde ervan kan beter in de volgende jaarverslagen. In artikel 4 vierde lid van de Rjo wordt namelijk toelichting gevraagd bij de onderdelen van de continuïteitsparagraaf. Deze treffen wij nu nog niet volledig aan. Het gaat om toelichtingen over een systeem voor risicobeheer, deze zijn slechts gedeeltelijk aanwezig. Wij zien nog geen toelichtingen over hoe het systeem in de praktijk functioneert. Daarbij moet worden aangegeven welke resultaten met het systeem zijn bereikt en welke aanpassingen eventueel worden doorgevoerd in de komende jaren.

Doelmatigheid

Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is. Met financiële doelmatigheid bedoelen we dat het geld ten goede komt van het onderwijs en niet onnodig wordt besteed.

Het intern toezichthoudend orgaan legt in het jaarverslag verantwoording af over zijn handelen en de resultaten die dat opleverde. Daaronder valt ook het toezien op de doelmatige besteding van het overheidsgeld dat het bestuur ontving.

Rechtmatigheid

Wij beoordelen de financiële rechtmatigheid als Voldoende. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountant. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van de financiële rechtmatigheid.

2.5. Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie wijkt bij dit samenwerkingsverband voor het vervolgtoezicht op de kwaliteit (vooralsnog) niet af van de reguliere termijn van vier jaar. Een jaarlijkse risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

3. Reactie van het bestuur

Op 11 december 2019 ontving de inspectie een reactie van het bestuur. Daarin geeft het bestuur aan in te stemmen met de inhoud van het rapport van het vierjaarlijks onderzoek van de inspectie van het onderwijs op 29 mei 2019. Ook geeft het bestuur aan de aandachtspunten inmiddels te hebben meegenomen in de verdere ontwikkeling van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

