

Basisondersteuning SWV Kop van Noord-Holland

Vastgesteld op bestuur overleg d.d. 09 april 2014

Basisondersteuning

Basisondersteuning is het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met netwerkpartners, worden uitgevoerd (bron: referentiekader Passend Onderwijs)

Het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland gaat er van uit dat scholen voldoen aan de eisen van basiskwaliteit die door de onderwijsinspectie gesteld worden en in het bezit zijn van een basisarrangement. Wanneer een school geen basisarrangement krijgt toegekend treft het schoolbestuur direct maatregelen en informeert het bestuur van het samenwerkingsverband over het opgestelde verbeterplan.

Een voldoende basiskwaliteit vormt het fundament onder het door het samenwerkingsverband gewenste niveau van basisondersteuning aan het eind van de planperiode '14-'18. In deze periode van vier jaar ontwikkelen scholen zich voortdurend en is het zeer waarschijnlijk dat aanpassingen in de beschrijving van de basisondersteuning zich voordoen. Daarom is dit document opgenomen in het activiteitenplan. Dat geeft de mogelijkheid om jaarlijks wijzigingen aan te brengen zonder dat daarvoor het Ondersteuningsplan direct hoeft te worden aangepast.

Elke school heeft haar eigen niveau van basisondersteuning vastgelegd in het Schoolondersteuningsprofiel, waarvoor een format is aangereikt door het samenwerkingsverband. (zie www.swvkopvannoordholland.nl)

Basisondersteuning start in de groep bij de groepsleerkracht. We onderscheiden daar drie niveaus die voorafgaan aan een mogelijke aanvraag van een arrangement voor extra ondersteuning

Niveau 1 (basisondersteuning op groepsniveau)

De leerkracht observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methode-gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden en wordt door de groepsleerkracht in het groepsplan vastgelegd. Zodra blijkt dat een vorm van ondersteuning gewenst is betreft de groepsleerkracht de ouders daarbij.

Niveau 2 (intensivering basisondersteuning op groepsniveau)

De groepsleerkracht informeert de ouders over de resultaten van de geboden ondersteuning.. Als er sprake is van een onvoldoende effect kan de groepsleerkracht in overleg met de ouders doorgaans

- de ondersteuning te intensiveren;
- en/of de intern begeleider van de school te consulteren.

De al of niet gewijzigde aanpak wordt door de groepsleerkracht vastgelegd in het groepsplan en het Groeidocument dat voor de leerling opgesteld wordt, wanneer sprake is van een overgang naar niveau 3.

Niveau 3 (basisondersteuning op schoolniveau)

Leerlingen die onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het ondersteuningsteam (OT) van de school. Dat zijn de directeur/schoolleider, de groepsleerkracht de intern begeleider en de aan de school verbonden orthopedagoog, samen met zo nodig één of meer externe deskundigen, bv. de schoolmaatschappelijk werker. De ouders/verzorgers van de leerling nemen eveneens deel aan het overleg.. Het ondersteuningsteam kent een vaste procedure van inbreng en bespreking. Uitkomst van het overleg wordt vastgelegd in het Groeidocument en kan o.m. leiden tot:

- verdere intensivering of aanpassing van de geboden ondersteuning op groepsniveau, eventueel gedeeltelijk buiten de groep;
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek;
- het aanvragen van een arrangement dat extra ondersteuning faciliteert.

Basisondersteuning kenmerkt zich door een stevige en duurzame voorziening voor interne begeleiding, die rust op een belangrijke financiële bijdrage van het samenwerkingsverband en financiering door het eigen schoolbestuur. Intern begeleiders hebben een Master-SEN opleiding gevolgd of een post HBO-opleiding Interne Begeleiding.

De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het handelingsgericht werken in de groep.

Handelingsgericht werken kenmerkt zich door:

1. Het centraal stellen van de onderwijsbehoeften van leerlingen
2. Afstemming op en wisselwerking met
3. Een doorslaggevende rol van de leerkracht
4. Gericht zijn op positieve aspecten
5. Constructieve samenwerking
6. Doelgericht handelen
7. Systematisch en transparant werken

Daarnaast voert de intern begeleider consultatieve en coachende gesprekken met leerkrachten. Gesprekken die b.v. gericht zijn op het hanteren van het dyslexieprotocol en de ondersteuning die, binnen basisondersteuning, verleend moet worden op de niveaus 1 en 2.

Intern begeleiders zijn de inhoudelijke spil van het ondersteuningsteam dat op elke school functioneert en dat voorgezeten wordt door de directeur.

Vast lid van het ondersteuningsteam is een orthopedagoog die ter beschikking wordt gesteld door het samenwerkingsverband en ook een formele rol vervuld bij de aanvraag van arrangementen. Een vaste plek in het ondersteuningsteam is er ook voor de ouders/verzorgers van de leerling die besproken wordt.

Basisondersteuning betekent ook dat het ondersteuningsteam een beroep kan doen op externe deskundigheid om tot een zo verantwoord mogelijke aanpak te komen. Het ondersteuningsteam kan een beroep doen op voor het samenwerkingsverband beschikbare specialisten/deskundigen. In ieder geval is op het gebied van schoolmaatschappelijk werk, gedrag (cluster 4) en leermoeilijkheden (cluster 3) en fysieke problematiek (cluster 3), speciaal basisonderwijs en hoogbegaafdheid specifieke deskundigheid beschikbaar.

Contacten met de in oprichting zijnde sociale wijkteams worden gelegd vanuit het ondersteuningsteam, waarbij de intern begeleider een coördinerende rol heeft, samen met de schoolmaatschappelijk werkende of een andere functionaris die deel uitmaakt van het sociaal wijkteam.

Een hoog niveau van basisondersteuning draagt er in belangrijke mate toe bij dat leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Het samenwerkingsverband volgt deze ontwikkeling primair via de beschikbare kengetallen m.b.t. verstrekte arrangementen, toelaatbaarheidsverklaringen en deelnamepercentages aan het speciaal en speciaal basisonderwijs. Inzet is om in ieder geval het niveau vast te houden van 1-10-2013 dat ruim onder de landelijke gemiddelde ligt.

Den Helder, mei 2014.