CONVENANT NIEUWKOMERS 2026 - 2030

1 juli 2026 – 1 juli 2030

Deelnemers
Stichting Meerwerf
Stichting NAVAN
Stichting Kopwerk
Stichting Blosse
Stichting LEV-WN
Stichting Samenwerkingsschool
Aloysius Stichting
Stichting Heliomare Onderwijs
Stichting Vrijescholen Ithaka
Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

Inleiding
In Nederland hebben alle minderjarigen onder de achttien jaar recht op onderwijs en zijn zij volledig leerplichtig. Dit fundamentele recht geldt voor iedereen die in ons land verblijft, ongeacht de status van een verblijfsvergunning. Om deze leerlingen een kansrijke start te bieden, hanteren we in de regio Kop van Noord-Holland een afgesproken en vaste aanpak met betrekking tot het onderwijs aan nieuwkomers.

De afspraak is als volgt:
- Kleuters gaan naar een reguliere basisschool. In uitzonderlijke situaties is een kleuterplaatsing op de nieuwkomersvoorziening mogelijk
- Oudere kinderen volgen ongeveer een jaar lang een intensief programma op een school die zich richt op m.n. de taalontwikkeling, om ze optimaal voor te bereiden op een succesvolle overstap naar het reguliere basis- of voortgezet onderwijs.

Locaties
In de Kop van Noord-Holland[1] is dit onderwijs aan nieuwkomers ingericht op drie verschillende plekken: Villa aan Zee te Den Helder (Stichting Meerwerf), de Peppel te Middenmeer (Stichting NAVAN) en de Bruinvis op Texel (Stichting Kopwerk). Kinderen stromen na het onderwijs op deze voorzieningen uit in de hele regio, bij voorkeur in of dichtbij hun woonplaats.

Onderwijs aan nieuwkomers vraagt specifieke kennis en vaardigheden. Deze kennis en vaardigheden zijn de laatste jaren opgebouwd in onze regio. Ook is er goede samenwerking ontstaan binnen het onderwijs en worden ook gemeenten inmiddels betrokken bij de ontwikkelingen rondom nieuwkomers. Omdat de instroom van nieuwkomers erg fluctueert, is het voor de borging van kennis en expertise van belang dat er afspraken worden vastgelegd tussen samenwerkingspartners. Dit convenant is bedoeld om in die afspraken te voorzien.

Het convenant, de ontwikkelagenda en bijlagen
In het convenant zijn de concrete afspraken voor de periode 2026-2030 vastgelegd.
De onderdelen die aan bod komen, zijn:

1. Het borgen van expertise en ervaring met nieuwkomers door behoud van personeel.
2. Gezamenlijke inspanning om expertise en ervaring rondom nieuwkomers beschikbaar te maken en te ontwikkelen. De besturen zorgen ervoor dat de expertisedeling geboden kan worden.
3. Vaststellen van de onderlinge verhoudingen tussen deelnemers en een proces bij groei of krimp van instroom nieuwkomers.

Daarnaast vormt de uitwerking en uitvoering van een gezamenlijke ontwikkelagenda een belangrijk onderdeel. Hierin zijn de ambities opgenomen die tijdens de looptijd van dit convenant verder worden onderzocht en uitgewerkt, waaronder de verbreding van het partnerschap en de verdere borging van onderwijskwaliteit in de regio.
De ontwikkelagenda is opgenomen als bijlage 1. Als bijlage 2 is aan het convenant een overzicht toegevoegd van de overleggen die nodig zijn om het convenant succesvol tot uitvoering te brengen. In bijlage 3 is meer informatie te vinden over de rol van de nieuwkomersvoorzieningen in het delen van de expertise.

Evaluatie convenant
Het convenant wordt elk schooljaar in de maand februari geëvalueerd en waar nodig bijgesteld door de bestuurders in de Raad van Aangeslotenen, met input van relevante betrokkenen binnen de verschillende organisaties.

[1] Gemeenten Texel, Den Helder, Schagen en Hollands Kroon.

Doelstellingen binnen het convenant nieuwkomers Kop van Noord-Holland

Onderdeel 1
Doelstelling: borgen van expertise en ervaring met nieuwkomers door behoud van personeel.

Omdat het aantal kinderen in de taalvoorzieningen sterk kan fluctueren, is er soms meer en soms minder vraag naar personeel. Voor de kwaliteit en stabiliteit van onderwijs dienen medewerkers op deze voorzieningen zoveel als mogelijk behouden te worden, ook in tijden met minder instroom van nieuwkomende leerlingen. Dit is niet alleen van belang voor het onderwijs op deze voorzieningen, maar ook voor de reguliere scholen waar naartoe nieuwkomers uitstromen. Nieuwkomende leerlingen hebben vanzelfsprekend baat bij stabiele en kwalitatief goede voorzieningen. Daarnaast profiteren ook de reguliere scholen van de expertise binnen de voorzieningen, bijvoorbeeld door middel van collegiale consultatie.

Bestuurlijk overleg (strategisch)
Drie keer per jaar vindt er een strategisch overleg plaats tussen de bestuurders die een nieuwkomersvoorziening binnen de stichting hebben. In dit overleg wordt gezamenlijk gekeken naar actuele ontwikkelingen, zoals wanneer zich tekorten voordoen, of wanneer er een situatie ontstaat waar tijdelijk geen instroom is. Op dezelfde manier kan ook tijdig gesignaleerd worden als er tekort aan plekken in de taalvoorzieningen ontstaat. Vanuit dit overleg kan besloten worden om ook de besturen zonder taalvoorziening en het samenwerkingsverband te betrekken: wanneer dergelijke situaties zich voordoen worden zij ook betrokken bij het zoeken naar mogelijkheden en oplossingen teneinde het personeel en de expertise te kunnen behouden en ‘met impact’ in te zetten.

Nieuwkomersoverleg
Ongeveer negen keer per jaar is er nieuwkomersoverleg, waarbij diverse betrokkenen met elkaar in gesprek gaan om de stand van zaken ten aanzien van de voorzieningen en nieuwkomers in de regio door te nemen**.**
Vaste deelnemers aan het overleg zijn in ieder geval: de directies van de nieuwkomersvoorzieningen, afgevaardigden van de scholenclusters, afgevaardigden van het VO, afvaardiging van de kinderopvang en de contactpersonen van de vier kopgemeenten.

Afspraak convenant: Met dit convenant verklaren deelnemers zich bereid om aan bovenstaande onderdeel uitvoering te geven, door deelname aan de overleggen en door de uitvoering van de afspraken en acties die daaruit voortkomen.

Zie voor meer informatie bijlage 2 die betrekking heeft op de overleggen.

Onderdeel 2
Doelstelling: gezamenlijke inspanning om expertise en ervaring rondom nieuwkomers beschikbaar te maken en te ontwikkelen. De besturen zorgen ervoor dat de expertisedeling en professionalisering geboden wordt.

Nieuwkomende leerlingen zijn leerplichtig en het is daarmee de gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle schoolbesturen om deze groep leerlingen onderwijs te bieden dat hun integratie en gelijke kansen in Nederland versterkt en vergroot. Om dat te kunnen doen is de beschikbaarheid van kennis en ervaring met deze groep van cruciaal belang. Ook is het belangrijk om deze kennis te blijven ontwikkelen en verrijken.
Dit betekent dat de expertise die op de nieuwkomersvoorzieningen aanwezig is, gedeeld wordt met het regulier onderwijs in de regio. Dit kan bijvoorbeeld door het aanbieden van trainingen om kennis over te dragen en door het inhoudelijk ondersteunen van een team en/of leerkracht wanneer een leerling een plek bij hen op school krijgt. Deze expertisedeling wordt gewaarborgd door ervoor te zorgen dat er voldoende deskundige medewerkers op de voorzieningen werkzaam zijn, die in deze expertisedeling een rol spelen.

Afspraak convenant: Met dit convenant verklaren deelnemers dat zij zich gezamenlijk inspannen om deze ervaring en kennis beschikbaar te maken voor alle scholen, en het ontwikkelen ervan te stimuleren.

Onderdeel 3
Doelstelling: vaststellen van de onderlinge verhoudingen tussen deelnemers en een proces bij groei of krimp van instroom nieuwkomers.

In de kop van Noord-Holland zijn in de afgelopen paar jaar drie de volgende nieuwkomersvoorzieningen ontstaan: Villa aan Zee, de Peppel en de Bruinvis.
Door de inmiddels jarenlange ervaring met nieuwkomende leerlingen vormen deze drie voorzieningen de expertisecentra in onze regio. Villa aan Zee heeft daarbij een centrale rol. De rollen van de verschillende voorzieningen zijn terug te vinden in bijlage 3.

Wanneer er ontwikkelingen zijn die om een heroverweging vragen (bijvoorbeeld een nieuwe centrale huisvestingsplek voor nieuwkomers met een te grote reisafstand tot de drie huidige voorzieningen) wordt dit altijd besproken in de Raad van Aangeslotenen. De drie genoemde voorzieningen worden daar altijd bij betrokken. Gezamenlijk wordt dan gekeken wat de meest passende oplossing is[2]. Dit geldt eveneens voor een situatie waarbij (grote) krimp ontstaat en er (tijdelijk) overtallig personeel is bij de voorzieningen.

Afspraak convenant: Met dit convenant verklaren deelnemers zich bereid om deze afspraken na te leven.

[2] Dit convenant sluit niet uit dat meer partijen een voorziening starten, maar altijd in overleg zoals hier beschreven

Duur van de samenwerking
De beschreven samenwerking in dit convenant start op 1 juli 2026 en eindigt op 1 juli 2030.
Hierbij worden de volgende punten in acht genomen:

- Elk jaar in de maand februari vindt een evaluatie plaats met alle betrokkenen, gericht op zowel het convenant als op de inhoud van de bijlagen.
- Als er bijstellingen of aanvullingen naar voren komen vanuit deze evaluatie, worden deze voorgelegd aan de Raad van Aangeslotenen. Zij besluiten of en in welke vorm dit opgenomen wordt in het convenant.
- Wanneer tussentijdse ontwikkelingen vragen om een eerdere bijstelling van het convenant, kan hiervoor een extra moment worden gepland.

Overige bepalingen
Geschillen over dit convenant (tijdens de looptijd van het convenant) dienen te worden ingebracht bij de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband.
Deze brengt de deelnemers bijeen voor overleg, gericht op het vinden van een oplossing.

Overzicht bijlagen
Bijlage 1: Ontwikkelagenda
Bijlage 2: Overlegstructuur
Bijlage 3: De rol van de nieuwkomersvoorzieningen in het delen van de expertise

Bijlage 1: Ontwikkelagenda 2026-2030

Gedurende de eerste zes maanden van de looptijd van dit convenant verbinden de partners zich aan het prioriteren en uitwerken van de volgende strategische ontwikkelingen.
De beleidsadviseurs van de besturen met nieuwkomerslocaties en de directeuren van de nieuwkomerslocaties voeren hier regie op.

- Versterking van de integrale ketenaanpak: De partners onderzoeken de mogelijkheden voor een formele aansluiting van het voortgezet onderwijs (vo), mbo, de vier kopgemeenten en de kinderopvang bij dit convenant. Het doel is om te komen tot een sluitende regionale ketenaanpak, waarbij de overgangen tussen de verschillende domeinen (opvang, onderwijs en zorg) naadloos op elkaar aansluiten.
- Kwaliteitszorg op de nieuwkomersvoorzieningen: om de kwaliteit van het onderwijs aan nieuwkomers in het eerste jaar te waarborgen en te versterken, werken we aan een collectieve kwaliteitskaart waarin we beschrijven waar dit onderwijs aan moet voldoen. Aan de hand van deze kwaliteitskaart kunnen de verschillende besturen de onderwijskwaliteit monitoren en samen optrekken in het versterken hiervan, op alle locaties in de kop van Noord-Holland.
- Kwaliteitszorg op reguliere scholen: Het ontwikkelen van een kwaliteitskaart. Deze dient als normenkader en bundeling van informatie voor de reguliere scholen die nieuwkomers opvangen na hun tijd in de voorziening. Het doel van deze kwaliteitskaart is om alle reguliere scholen duidelijkheid te geven over wat er van hen wordt verwacht en wat zij kunnen verwachten van de nieuwkomersvoorziening en op welke manier zij samen werken aan de doorgaande lijn in het onderwijs aan deze leerlingen'
- Inrichting en financiering: Er worden heldere kaders afgestemd met de deelnemende besturen over de inrichting en financiering van de nieuwkomersvoorzieningen bij groei en krimp

Bijlage 2: Overlegstructuur
De afstemming en samenwerking over de inrichting en kwaliteit van het nieuwkomersonderwijs en regulier onderwijs vindt plaats vanuit een cyclische overlegstructuur. Deze overlegstructuur borgt de directe lijn tussen onderwijspraktijk en strategische besluitvorming. Operationele signalen uit de regio worden opgehaald en vertaald naar passende bestuurlijke kaders.

Het nieuwkomersoverleg (operationeel en tactisch)

Vaste deelnemers (aan te vullen met andere relevante partners)	• De directies van de drie voorzieningen • Afgevaardigden van de scholenclusters • Afgevaardigden van het VO • Afgevaardigden vanuit de kinderopvang • Contactpersonen van de vier kopgemeenten
Voorzitter	Een duo van technisch voorzitters vanuit de besturen met een nieuwkomersvoorziening dragen zorg voor de agenda, korte verslaglegging, het bewaken van het collectieve belang, het agenderen van regionale signalen.
Frequentie	Maandelijks (ongeveer negenmaal per jaar).
Doelstelling en onderwerpen van het overleg	Vanuit dit overleg worden signalen proactief belegd. Afhankelijk van het vraagstuk vindt opvolging plaats met directe betrokkenen van het nieuwkomersnetwerk, binnen het gemeentelijk proces, direct bij de betrokken bestuurders van de voorzieningen, of breed binnen het samenwerkingsverband.

Het Bestuurlijk overleg (strategisch)

Vaste deelnemers	Bestuurders van de drie taalvoorzieningen en de directeuren van de voorzieningen.
Voorzitter	Nader te bepalen
Frequentie	Drie keer per jaar. Als de actualiteit of dringende regionale vraagstukken dit noodzakelijk maken, kan er op korte termijn een tussentijds bestuurlijk overleg worden ingepland. Het initiatief ligt hierbij bij de bestuurders.
Doelstelling en onderwerpen van het overleg	De gezamenlijke opdracht is het nemen van integrale besluiten over formatie, middelen en de regionale capaciteit, met de borging van onderwijskwaliteit als overkoepelend kader. Hierbij worden de randvoorwaarden die nodig zijn voor een stabiel en kwalitatief nieuwkomersaanbod structureel geborgd, ook bij wisselende instroomcijfers. Dit overleg wordt gevoed door een periodieke notitie*. Deze notitie biedt een integraal beeld door de volgende bronnen te combineren: - Kwantitatieve data: Instroomgegevens en personele bezetting vanuit de drie voorzieningen, - Signalen en trends: Ontwikkelingen uit de regio en de partners, opgehaald uit het Regionaal Nieuwkomersnetwerk.

Verbinding

*De verbinding tussen het nieuwkomersnetwerk en het bestuur van de voorzieningen wordt gewaarborgd door een structurele procesmatige afstemming. Hierbij wordt zorg gedragen door de voorbereiding van een bestuurlijke notitie. Deze notitie wordt opgesteld door de voorzitters van het nieuwkomersoverleg.
Driemaal per jaar, na het bestuurlijk overleg, komt nieuwkomersonderwijs op de agenda in de Raad van Aangeslotenen van het samenwerkingsverband. In dit agendapunt worden minimaal de uitkomsten van het bestuurlijk overleg en de bestuurlijke notitie toegelicht.

Bijlage 3: De rol van de nieuwkomersvoorzieningen in het delen van de expertise

De voorzieningen vormen gezamenlijk de regionale basisstructuur voor eerste opvang en gespecialiseerd nieuwkomersonderwijs. De voorzieningen functioneren niet alleen als onderwijsplek, maar ook als regionaal expertisecentrum.

Villa aan Zee P.O, De Peppel en de Bruinvis vormen samen een basis voor het nieuwkomersonderwijs binnen de regio Noord-Holland Noord. Vanuit deze scholen wordt niet alleen kwalitatief goed onderwijs geboden aan nieuwkomers, maar wordt ook expertise opgebouwd, gedeeld en beschikbaar gesteld aan andere scholen en professionals in de regio.

De expertisefunctie wordt ingericht op drie niveaus. De niveaus sluiten op elkaar aan en groeien mee met de ontwikkeling van de scholen en de regionale behoefte.

De drie niveaus van expertise (Expertisecentrum)

De school vervult niet alleen een onderwijsrol voor de eigen leerlingen, maar heeft ook een expertisefunctie voor de regio Noord-Holland Noord. Deze expertise wordt op drie verschillende niveaus aangeboden:

Niveau 1: **Interne kwaliteit en doorstroom**

De voorziening verzorgt de interne onderwijskwaliteit en de doorstroom van nieuwkomers naar het reguliere onderwijs.

Alle leerkrachten hebben de kennis in huis om sterk onderwijs te bieden op de nieuwkomersschool. Zij zijn de expert van hun "eigen" leerlingen en dragen zorg voor een warme overdracht naar de reguliere basisschool, inclusief een vastgelegd tijdstip voor contactmomenten.

Niveau 2: **Ondersteuning op aanvraag**

De expertisedelers van de voorzieningen bieden ondersteuning op aanvraag.

Experts van de voorzieningen ondersteunen reguliere scholen in de regio bij complexe casussen, over een leerling of doelgroep. Deze casussen worden aangedragen door de scholen. Afhankelijk van de hulpvraag kan een consultatie worden uitgevoerd.

Niveau 3: **Regionale kennisverbreding**

Het opzetten van structurele kennissessies door de scholen, in actieve samenwerking met externe partners.

Informatieve bijeenkomsten voor betrokken professionals. De bijeenkomsten zijn gericht op regionale thema's.

Om de expertisefunctie te kunnen uitoefenen ontwikkelen de Villa aan Zee P.O., de Peppel en de Bruinvis zich samen tot een regionaal expertisenetwerk, met als doel iedere nieuwkomer kansrijk onderwijs te bieden.