

DOCUMENT DOELGROEP EN AANMELDINGSPROCEDURE PLUSKLASSEN EN EUREKA ONDERWIJS

Inhoud

Doelgroep en toelatingscriteria Plusklassen	3
Procedure voor aanmelding en toelating Plusklassen	5
Doelgroep en toelatingscriteria Eureka Onderwijs	7
Procedure voor aanmelding en toelating Eureka Onderwijs.....	9

Doelgroep en toelatingscriteria Plusklassen

Criterium 1

De doelgroep van de plusklassen betreft hoogbegaafde leerlingen; leerlingen met een hoog ontwikkelingspotentieel (intelligentie) waarmee vaak bepaalde leereigenschappen samenhangen, zoals snel verbanden kunnen leggen, grote denkstappen kunnen nemen en beschikken over een sterk geheugen. Er kunnen ook persoonlijke kenmerken als een perfectionistische en kritische instelling, sterke autonomie(behoefte) of sensitiviteit worden herkend.

Ten aanzien van de intelligentie kan als uitgangspunt worden aangehouden dat het 95% betrouwbaarheidsinterval van de totale intelligentie de 130 'omvat'. Dit betekent dat de intelligentie (meer dan) 2 standaarddeviaties afwijkt van het gemiddelde. De intelligentie dient echter te worden beoordeeld in het licht van de andere onderzoeksgegevens en de kwalitatieve analyse van de diagnosticus. Met andere woorden: wij werken niet met slagboomdiagnostiek. Een leerling met een iets lager uitvallende intelligentsiescore, maar duidelijke ondersteuningsbehoefte waarin het aanbod van de plusklas passend is én mogelijk verklarende factoren voor verminderd presteren tijdens de testafname (waargenomen door de diagnosticus; een zogenaamde 'gedrukte score') kan tot de beoogde doelgroep behoren en in aanmerking komen voor plaatsing.

Criterium 2

Daarnaast is er sprake van extra ondersteuningsbehoefte bij de leerling en/of een onvoldoende kansrijke omgeving op de eigen school. Hieronder worden enkele voorbeelden gegeven. De leerling kan behoefte hebben aan:

- aanvullende uitdaging naast het aangepaste aanbod op de eigen school;
- extra ondersteuning op het vlak van zelfstandigheid, taakpak, leer- en werkstrategieën/executieve vaardigheden, doorzettingsvermogen en/of motivatie;
- contact met ontwikkelingsgelijken om zelfbeeld, zelfvertrouwen en/of sociale vaardigheden te ontwikkelen en aansluiting te vinden;
- extra ondersteuning op het vlak van veerkracht, zelfbeeld en zelfvertrouwen;
- extra ondersteuning op het gebied van psycho-educatie en identiteitsontwikkeling.

Criterium 3

De school heeft - vanuit zicht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling - planmatig gewerkt om aan de behoeften van de leerling tegemoet te komen. Hierbij kan gedacht worden aan compacten van het reguliere lesaanbod, een structureel aanbod van verrijkingsstof en hierbij zowel instructie als (coachende) begeleiding. Een school die hierin nog onvoldoende bekwaam is, dient een deskundige hoogbegaafdheid van het eigen schoolbestuur of het samenwerkingsverband te hebben ingeschakeld voor advies. Wanneer deze interventies onvoldoende effect hebben, kan een school constateren zij onvoldoende aan de (alle) behoeften van de leerling tegemoet kunnen komen en er sprake is van handelingsverlegenheid.

Leeftijd

Leerlingen kunnen worden aangemeld voor deelname aan een plusklas vanaf groep 4.

Contra-indicaties

Leerlingen met een ontwikkelingsstoornis volgens de DSM-V worden op voorhand niet uitgesloten. Soms kan er sprake zijn van een misdiagnose (= gedrag wordt ten onrechte toegeschreven aan een stoornis, maar is het gevolg van een onvoldoende afstemming tussen de eigenschappen en behoeften van het hoogbegaafde kind en diens omgeving). Ernstig externaliserend probleemgedrag, waarbij de leerling een gevaar voor zichzelf en zijn/haar omgeving vormt en sterk storend gedrag, vormen echter een contra-indicatie. Ons uitgangspunt is dat leerlingen tot de doelgroep van de plusklas behoren wanneer hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte aansluit bij het aanbod van de plusklas én zij het onderwijsproces van anderen niet bovenmatig storen en/of onevenredig veel aandacht van de leerkrachten vragen. Ervaren contra-indicaties na instroom kunnen aanleiding zijn voor (overleg over) afronding van deelname.

Procedure voor aanmelding en toelating Plusklassen

De leerling wordt binnen het OT van de school besproken. In het OT wordt kritisch nagegaan of de school het aanbod nog verder kan aanscherpen, of dat een plaatsing binnen de plusklas wenselijk en noodzakelijk wordt geacht. Indien alle deelnemers aan het OT instemmen met het belang voor plaatsing plusklas, schrijft de gedragswetenschapper van het OT een heldere onderbouwing voor aanmelding plusklas. Indien de deelnemers niet op 1 lijn zitten, of twijfelen, bestaat de mogelijkheid om een deskundige hoogbegaafdheid van het samenwerkingsverband te consulteren.

Indien er besloten wordt tot een plusklasaanmelding, doet de school een aanvraag plusklas in Indigo. In Indigo worden de onderbouwing van de gedragswetenschapper en motivatie voor aanmelding plusklas door school en ouders/verzorgers ingevuld + ingestemd met de voorwaarden voor deelname. Daarnaast levert school de volgende documenten aan:

- Een actueel ingevuld groeidocument/Digiplan inclusief plan van aanpak voor de leerling met tenminste 1 evaluatie;
- Informatie over de didactische ontwikkeling, lvs-toetsgegevens;
- Verslag psychodiagnostisch onderzoek¹ (eventueel aangevuld met schooldiagnostiek, zoals uit het DHH of SIDI-PO)

Het secretariaat van het samenwerkingsverband koppelt een begaafdheidsdeskundige aan de aanvraag binnen Indigo. Deze beoordeelt de aanmelding op volledigheid en inhoud. Uiterlijk binnen 3 weken na ontvangst neemt de begaafdheidsdeskundige een besluit.

1

1. Benodigd handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek wordt uitgevoerd door de aan de school verbonden orthopedagoog/psycholoog (of in begaafdheid gespecialiseerde collega) en bekostigd vanuit het aan de school verstrekte budget voor psychodiagnostisch onderzoek;
2. Wanneer reeds diagnostisch onderzoek bij een leerling is afgenomen (bijvoorbeeld door een door ouders ingeschakelde externe partij), wordt in het OT beoordeeld of dit onderzoek voldoet in het kader van de plusklas aanvraag. Naast een kwalitatieve beoordeling van het onderzoek (in relatie tot het totaal aan verzamelde informatie over de leerling), kunnen de volgende uitgangspunten hierbij worden meegewogen:
 - a. Het onderzoek is uitgevoerd door een orthopedagoog, psycholoog of GZ-psycholoog met diagnostische bevoegdheid;
 - b. Bij kinderen tot 6 jaar is het onderzoeksverslag 1 jaar geldig, bij kinderen van 6 tot 8 jaar 2 jaar en bij kinderen van 8 jaar en ouder geldt geen maximale geldigheid van het verslag.

Er kan een positief besluit, een negatief besluit of een proefplaatsing worden afgegeven. Bij een proefplaatsing zal na enige tijd meedraaien in de plusklas worden besloten of de behoeften van de leerling voldoende aansluiten bij het aanbod van de plusklas en/of er al dan niet sprake is van contra-indicatie(s) voor deelname;

De begaafdheidsdeskundige uploadt het besluit binnen Indigo, waarna het secretariaat van het samenwerkingsverband ouders/verzorgers, school en het plusklas-team informeert over het genomen besluit.

Vanuit het plusklas-team wordt contact gelegd met school en ouders/verzorgers en worden afspraken gemaakt over kennismaking en instroom.

Doelgroep en toelatingscriteria Eureka Onderwijs

Criterium 1

De doelgroep van het Eureka Onderwijs betreft hoogbegaafde leerlingen; leerlingen met een hoog ontwikkelingspotentieel (intelligentie) waarmee vaak bepaalde leereigenschappen samenhangen, zoals snel verbanden kunnen leggen, grote denkstappen kunnen nemen en beschikken over een sterk geheugen. Er kunnen ook persoonlijke kenmerken als een perfectionistische en kritische instelling, sterke autonomie(behoefte) of sensitiviteit worden herkend.

Ten aanzien van de intelligentie kan als uitgangspunt worden aangehouden dat het 95% betrouwbaarheidsinterval van de totale intelligentie de 130 'omvat'. Dit betekent dat de intelligentie (meer dan) 2 standaarddeviaties afwijkt van het gemiddelde. De intelligentie dient echter te worden beoordeeld in het licht van de andere onderzoeksgegevens en de kwalitatieve analyse van de diagnosticus. Met andere woorden: wij werken niet met slagboomdiagnostiek. Een leerling met een iets lager uitvallende intelligentiescore, maar overall overtuigend beeld (op basis van alle informatie) én mogelijk verklarende factoren voor verminderd presteren tijdens de testafname (waargenomen door de diagnosticus; een zogenaamde 'gedrukte score') kan tot de beoogde doelgroep behoren en in aanmerking komen voor plaatsing.

Criterium 2

Daarnaast is er sprake van extra en vaak intensieve ondersteuningsbehoefte bij de leerling en/of een onvoldoende kansrijke omgeving op de eigen school. Als gevolg hiervan staan welbevinden en ontwikkeling onder druk. Hieronder worden enkele voorbeelden gegeven. De leerling kan behoefte hebben aan:

- Ruimte voor onbegrensd leren, diep- en vergaande verrijking;
- Extra ondersteuning op het vlak van zelfstandigheid, taakaanpak, leer- en werkstrategieën/executieve vaardigheden, doorzettingsvermogen en/of motivatie;
- Contact met ontwikkelingsgelijken om zelfbeeld, zelfvertrouwen en/of sociale vaardigheden te ontwikkelen en aansluiting te vinden;
- Extra ondersteuning op het vlak van veerkracht, zelfbeeld en zelfvertrouwen;
- Extra ondersteuning op het gebied van psycho-educatie en identiteitsontwikkeling.

Criterium 3

De school heeft - vanuit zicht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling - planmatig gewerkt om aan de behoeften van de leerling tegemoet te komen. Hierbij kan gedacht worden aan compacten van het reguliere lesaanbod, een structureel aanbod van verrijkingsstof en hierbij zowel instructie als (coachende) begeleiding. Ook groepsdoorbrekende interventies en/of versnellen zijn overwogen en/of ingezet. Een school die hierin nog onvoldoende bekwaam is, dient een deskundige hoogbegaafdheid van het eigen schoolbestuur of het samenwerkingsverband te hebben ingeschakeld voor advies. Wanneer de interventies onvoldoende effect hebben, kan een school constateren zij onvoldoende aan de behoeften van de leerling tegemoet kunnen komen en er sprake is van (ernstige) handelingsverlegenheid.

Leeftijd

Leerlingen kunnen instromen in Eureka Onderwijs vanaf groep 4. Soms worden ook leerlingen uit groep 3 toegelaten, mits zij kunnen lezen op minimaal AVI E3 niveau en de school minimaal een half jaar ondersteuningsacties/interventies zoals hierboven beschreven heeft uitgevoerd. Toelating van kleuters achten wij niet wenselijk. Het onderscheid tussen hoogbegaafdheid en een tijdelijke ontwikkelingsvoorsprong is soms moeilijk te maken op jonge leeftijd en daarbij biedt juist het kleuteronderwijs veel ruimte en mogelijkheden om te differentiëren in aanbod en een rijke leeromgeving te creëren.

Contra-indicaties

Leerlingen met een ontwikkelingsstoornis volgens de DSM-V worden op voorhand niet uitgesloten. Soms kan er sprake zijn van een misdiagnose (= gedrag wordt ten onrechte toegeschreven aan een stoornis, maar is het gevolg van een onvoldoende afstemming tussen de eigenschappen en behoeften van het hoogbegaafde kind en diens omgeving). Ernstig externaliserend probleemgedrag, waarbij de leerling een gevaar voor zichzelf en zijn/haar omgeving vormt en sterk storend gedrag, vormen echter een contra-indicatie. Ons uitgangspunt is dat leerlingen tot de doelgroep van het Eureka Onderwijs behoren wanneer hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte aansluit bij het aanbod van Eureka én zij het onderwijsproces van anderen niet bovenmatig storen en/of onevenredig veel aandacht van de leerkrachten vragen. Ervaren contra-indicaties na instroom kunnen aanleiding zijn voor (overleg over) afronding van deelname.

Procedure voor aanmelding en toelating Eureka Onderwijs

De leerling wordt binnen het OT van de school besproken. In het OT wordt kritisch nagegaan of de school het aanbod nog verder kan aanscherpen, of dat er handelingsverlegenheid wordt ervaren en een plaatsing binnen Eureka Onderwijs wenselijk en noodzakelijk wordt geacht. Als alle deelnemers aan het OT het eens zijn, schrijft de gedragswetenschapper van het OT een onderbouwing voor aanmelding Eureka. Bij twijfel of complexe casuïstiek bestaat de mogelijkheid om een begaafdheidsdeskundige van het samenwerkingsverband te consulteren.

Aanmeldingen voor Eureka worden ingediend bij de CTO: de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening. Deze onafhankelijke commissie bepaalt of een leerling toelaatbaar is voor een speciale onderwijsvoorziening binnen het samenwerkingsverband, zoals Eureka.

De school verzorgt, samen met ouders, de aanvraag en levert hiervoor de volgende informatie aan:

- Een actueel ingevuld groeidocument/Digiplan inclusief plan van aanpak voor de leerling met tenminste 1 evaluatie;
- Informatie over de didactische ontwikkeling, lvs-toetsgegevens;
- Verslag psychodiagnostisch onderzoek² (eventueel aangevuld met schooldiagnostiek, zoals uit het DHH of SIDI-PO)

De CTO nodigt voor de bespreking ook een begaafdheidsdeskundige van het samenwerkingsverband en de kwaliteitscoördinator van het Eureka Onderwijs uit.

2

1. Benodigd handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek wordt uitgevoerd door de aan de school verbonden orthopedagoog/psycholoog (of in begaafdheid gespecialiseerde collega) en bekostigd vanuit het aan de school verstrekte budget voor psychodiagnostisch onderzoek;
2. Wanneer reeds diagnostisch onderzoek bij een leerling is afgenomen (bijvoorbeeld door een door ouders ingeschakelde externe partij), wordt in het OT beoordeeld of dit onderzoek voldoet in het kader van de plusklas aanvraag. Naast een kwalitatieve beoordeling van het onderzoek (in relatie tot het totaal aan verzamelde informatie over de leerling), kunnen de volgende uitgangspunten hierbij worden meegewogen:
 - a. Het onderzoek is uitgevoerd door een orthopedagoog, psycholoog of GZ- psycholoog met diagnostische bevoegdheid;
 - b. Bij kinderen tot 6 jaar is het onderzoeksverslag 1 jaar geldig, bij kinderen van 6 tot 8 jaar 2 jaar en bij kinderen van 8 jaar en ouder geldt geen maximale geldigheid van het verslag.

Wanneer de CTO een positief toelaatbaarheidsadvies geeft, kunnen ouders contact opnemen met Eureka en volgt een intakegesprek aldaar.

De CTO kan ook besluiten tot proefplaatsing indien twijfel bestaat of het Eureka Onderwijs wel passend is voor een leerling en/of indien er sprake is of lijkt te zijn van contra indicaties. In dit geval wordt een symbiose-overeenkomst opgesteld en blijft de leerling nog ingeschreven bij de reguliere basisschool.