

## **Doelgroep en toelatingscriteria Plusklassen Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland**

### **Doelgroep**

De leerlingen binnen de Plusklassen zijn hoogbegaafd. Ze hebben een hoge intelligentie (hoger dan 130) en daarnaast beschikken ze over specifieke leer- en persoonseigenschappen, zoals:

- snel van begrip
- hoog leertempo
- goed geheugen
- brede algemene interesse
- brede algemene kennis
- sterk probleemoplossend vermogen
- sterk analytisch denkvermogen
- sterk creatief denkvermogen
- Geestelijk vroegrijp
- Groot doorzettingsvermogen
- Perfectionistisch
- Intuïtieve denker
- Behoefte aan hoge mate van autonomie

Bovenstaande specifieke eigenschappen raken in de knel wanneer onvoldoende wordt / kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Zij voldoen dan tevens aan enkele of meerdere van onderstaande kenmerken:

- Geen aansluiting in de eigen groep (sociaal-emotioneel en/of cognitief)
- Negatief gedrag (reactief)
- Behoefte aan contact met ontwikkelingsgelijken, zich niet begrepen voelen
- Zelfbeeld staat onder druk; heeft minderwaardigheidsgevoelens
- Kan wantrouwend of onverschillig zijn
- Gepest worden / gepest zijn
- Afnemende schoolprestaties en motivatie; presteert onder eigen gemiddelde of het klassengemiddelde of past zich aan aan het klassengemiddelde
- Negatieve faalangst; vermijdt nieuwe leeractiviteiten uit angst om te mislukken en/of de doelen worden door de leerling te hoog gekozen, zodat falen hieraan toegeschreven kan worden
- Is vaak ontevreden over zijn eigen prestaties
- Geringe taakgerichtheid; spant zich niet langer in bij het uitvoeren van taken
- Positief instelling t.o.v. 'thuiswerk' in tegenstelling tot wisselend schoolwerk; ontwikkelt thuis op eigen initiatief allerlei activiteiten

## Toelatingscriteria Plusklassen

- Er is sprake van **hoogbegaafdheid**, blijktens uit:
  - Een totale intelligentie gelijk of hoger dan 130  
N.B. de intelligentie wordt beoordeeld in het licht van de andere onderzoeksgegevens (informatie van school en ouders). Er zal geen slagboomdiagnostiek worden gepraktiseerd. Met andere woorden: een leerling met een totaal IQ van bijvoorbeeld 127, maar voldoende leer- en persoonlijkheidskenmerken van hoogbegaafdheid, kan ook in aanmerking komen voor plaatsing binnen Eureka.
  - Voldoende leer- en persoonlijkheidskenmerken kenmerkend voor hoogbegaafdheid, zoals: snel van begrip, in staat grote denkstappen te nemen, zeer goed geheugen, sterke taalvaardigheden, creatief denkvermogen, etc. (zie verder opsomming op aanmeldingsformulier)
- Daarnaast is er sprake van **zorg** als gevolg van de hoogbegaafdheid in de reguliere schoolsetting, waarbij kan worden gedacht aan de volgende persoonlijke problemen bij de leerling: onderpresteren, het verliezen van motivatie om te leren, verveling, onzekerheid (over eigen kunnen), en de behoefte aan ontmoeting van ontwikkelingsgelijken (zie verder opsomming op het aanmeldingsformulier)
- De school heeft de onderwijsbehoeften van de leerling helder in kaart gebracht en een plan opgesteld waaruit blijkt dat minimaal is gewerkt aan de volgende preventieve en licht curatieve ondersteuningsacties: compacten, verrijken, coachende begeleiding en/of vervroegde doorstroming. Een school die hierin nog onvoldoende bekwaam is, dient een extern deskundige te hebben ingeschakeld voor advies. Wanneer deze stappen onvoldoende effect hebben, kan een school constateren dat er sprake is van **handelingsverlegenheid**.
- De Plusklassen zijn er voor leerlingen **van groep 5 tot en met 8**. Toevoeging: in **bijzondere gevallen voor** leerlingen **vanaf halverwege groep 4**. Voorwaarde is wel dat leerlingen **kunnen lezen en schrijven**. Er wordt verondersteld dat leerlingen in principe tot en met groep 4 nog voldoende op de eigen school kunnen worden begeleid. Daarbij wordt door het hanteren van deze grenzen voorkomen dat de verschillen in leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen in de Plusklassen te ver uiteen komen te liggen.

### Toevoeging op criteria:

Leerlingen met een **stoornis volgens de DSM IV** worden op voorhand **niet uitgesloten**, vanwege de mogelijkheid van misdiagnoses (= gedrag wordt ten onrechte toegeschreven aan een stoornis, maar is het gevolg van een onvoldoende afstemming tussen de hoogbegaafdheid van het kind en diens omgeving) en het gegeven dat juist deze leerlingen zeer gebaat kunnen zijn bij deze voorziening. **Ernstig externaliserend probleemgedrag**, waarbij de leerling een gevaar voor zichzelf en zijn/haar omgeving vormt **en sterk storend gedrag**, vormen echter een **contra-indicatie**. Er kan dan tot een proefperiode worden

besloten. Tijdens een proefperiode wordt geobserveerd of het gedrag van de leerling toelaatbaar is, dan wel sterk verbetert dankzij deelname aan de plusklas. Ons uitgangspunt is dat leerlingen worden toegelaten wanneer zij zelf baat hebben bij deelname aan de plusklas én het onderwijsproces van anderen niet bovenmatig storen en/of onevenredig veel aandacht van de leerkracht vragen.