

Algemene gegevens

Reden van vertrek	Overgang basisschool	Anders
Indien anders graag omschrijven:		

Is het kind zindelijk?	Ja	Nee
De basisschool verwacht dat een kind zindelijk is overdag, is dit nog niet het geval, dan is dit het advies om een warme overdracht naast de schriftelijke te houden.		
Indien medisch graag omschrijven:		

In te vullen door kinderopvang:

Wijze van overdracht	schriftelijk	warm (schriftelijk met gesprek)
Er is gekozen voor een warme overdracht omdat:		

Toestemming overdracht

Alleen invullen als dit nog niet digitaal is geregeld via de kinderopvang

Ouders/verzorgers geven toestemming voor het overdragen van deze informatie
aan de basisschool

Ouders/verzorgers geven toestemming aan de basisschool voor terugkoppeling
naar de kinderopvang.

Datum:	Naam ouder/verzorger 1:	Ik geef akkoord:
Datum:	Naam ouder/verzorger 2:	Ik geef akkoord:

Aandachtspunten

ZIJN ER AANDACHTSPUNTEN IN DE ONGANG MET DE LEERLING WAAR DE BASISCHOOL REKENING MEE MOET HOUDEN?

Denk aan gezinssituatie/ opvallend gedrag/ specifieke ondersteuning. Heeft het kind bijvoorbeeld ondersteuning nodig ten aanzien van: (gezichtsvermogen, gehoor, ziekten, allergieën, medicijngebruik, dagelijkse verzorging, gedragsondersteuning, gezinsondersteuning, anders nl.

Pedagogisch medewerker en ouder:

IS ER SPRAKE VAN EXTERNE HULP (OF IS ER EERDER EXTERNE HULP GEWEEST)?

(Denk bijvoorbeeld aan logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, wijkteam, opvoedondersteuning etc.)

Pedagogisch medewerker en ouder:

Overdrachtsformulier Kinderopvang-Basisschool

Als er een **kindvolgsysteem** gebruikt wordt door de kinderopvang, dan kan dit ook toegevoegd worden en hoeft onderstaande info niet ingevuld te worden.

Toelichting:

Op de onderstaande vragen kun je op 3 manieren antwoorden.

Per blok kun je onderin een toelichting schrijven.

Ja	Geeft aan dat dit aspect volledig of “zo goed als” is ontwikkeld
Deels aanwezig	Geeft aan dat dit aspect in ontwikkeling is.
Nee	Geeft aan dat dit aspect nog niet aanwezig is

Sociaal emotioneel functioneren en gedrag/ sociale zelfredzaamheid

	Kinderopvang
Het kind zoekt contact met pedagogisch medewerker(s)/volwassenen	Ja
	Deels aanwezig
	Nee
Het kind zoekt contact met kinderen en speelt met leeftijdsgenootjes	Ja
	Deels aanwezig
	Nee
Het kind kan zich makkelijk aanpassen in nieuwe situaties	Ja
	Deels aanwezig
	Nee
Het kind kan een ander kind duidelijk maken wat het wel/niet wil (hulp vragen)	Ja
	Deels aanwezig
	Nee

Sociaal emotioneel functioneren en gedrag/ sociale zelfredzaamheid

	Kinderopvang
Het kind kan zich grotendeels zelf redden (eten/drinken/jas/ schoenen)	Ja
	Deels aanwezig
	Nee
Het kind heeft vertrouwen in eigen kunnen	Ja
	Deels aanwezig
	Nee
Het kind houdt zich aan de regels en afspraken	Ja
	Deels aanwezig
	Nee
Het kind neemt initiatief in het spel	Ja
	Deels aanwezig
	Nee
Het kind kan meegaan in het spel van een ander	Ja
	Deels aanwezig
	Nee
Het kind heeft fantasiespel, kan doen alsof	Ja
	Deels aanwezig
	Nee

Sterke kanten/aandachtspunten

ZIJN ER STERKE KANTEN EN/OF AANDACHTSPUNTEN OP HET GEBIED VAN SOCIAAL EMOTIONEEL FUNCTIONEREN EN GEDRAG (EIGENSCHAPPEN VAN HET KIND)/ SOCIALE REDZAAMHEID DIE BELANGRIJK ZIJN VOOR SCHOOL?

Benoem hier concrete tips (bijvoorbeeld ten aanzien van de aanpak, de begeleiding, de benadering, de activiteiten en de omgeving).

Pedagogisch medewerker en ouder:

Cognitieve ontwikkeling

	Kinderopvang
Het kind wil ontdekken en is geïnteresseerd in nieuwe materialen/omgeving	Ja
	Deels aanwezig
	Nee
Het kind kan opdrachten uitvoeren en het kind kan een korte periode hiermee rustig bezig zijn	Ja
	Deels aanwezig
	Nee
Het kind kan luisteren naar anderen/naar een verhaal/naar een uitleg en kan uitleg, situaties en verhalen navertellen	Ja
	Deels aanwezig
	Nee
Bij anderstaligheid, Het kind kan zich in de eigen taal goed uiten en de taal begrijpen	Ja
	Deels aanwezig
	Nee
Het kind kan zich goed uiten in het Nederlands	Ja
	Deels aanwezig
	Nee
Het kind begrijpt wat gezegd wordt in het Nederlands	Ja
	Deels aanwezig
	Nee

Cognitieve ontwikkeling

	Kinderopvang
Het kind spreekt woorden en zinnen verstaanbaar uit en spreekt in zinnen van meer dan vier woorden	Ja
	Deels aanwezig
	Nee
Rekenontwikkeling (oriëntatie in de ruimte, tijd, tellen, hoeveelheidbegrip, etc.)	Ja
	Deels aanwezig
	Nee
Het kind kan materialen ordenen en vergelijken	Ja
	Deels aanwezig
	Nee
Het kind heeft begrip van veel, weinig, meer, minder, etc.	Ja
	Deels aanwezig
	Nee

Sterke kanten/aandachtspunten

Zijn er sterke kanten en/of aandachtspunten op cognitief gebied die belangrijk zijn voor school?

Benoem hier concrete tips (bijvoorbeeld ten aanzien van de aanpak, de begeleiding, de benadering, de activiteiten en de omgeving. Denk ook aan ontwikkelingsvoorsprong).

Pedagogisch medewerker en ouder:

Motorische ontwikkeling- grove en fijne motoriek

	Kinderopvang
De fijne bewegingen verlopen soepel (kleuren, plakken, tekenen, bouwen)	Ja
	Deels aanwezig
	Nee
De grove bewegingen verlopen soepel (rennen , springen, klimmen)	Ja
	Deels aanwezig
	Nee
Het kind speelt (graag/veel) buiten	Ja
	Deels aanwezig
	Nee

Sterke kanten/aandachtspunten

**Zijn er sterke kanten en/of aandachtspunten op motorisch gebied die belangrijk zijn voor school?
Benoem hier concrete tips**

(Bijvoorbeeld ten aanzien van de aanpak, de begeleiding, de benadering, de activiteiten en de omgeving).

Pedagogisch medewerker en ouder: