

Schoolrapport
De Meertuin (07FE00)
september 2019

De Meertuin
Langeweg
1774 AK Slootdorp

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	De Meertuin
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Samenwerkingscholen Kop van Noord-Holland
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Ons concept is van origine regulier onderwijs. Wij passen echter steeds meer punten van het ontwikkelingsgericht en ervaringsgericht onderwijs toe (zoals het werken vanuit doelen en werken vanuit de belevingswereld van het kind.)

Onze visie op passend onderwijs

Wij zien het unieke van elk kind en houden rekening met de verschillen en mogelijkheden van kinderen. Wij gaan op zoek naar hun onderwijsbehoeften en houden daar in de mate van het mogelijke rekening mee.

De leerkrachten hebben een goed beeld van elk kind in de klas. Dat beeld krijgen ze door naar kinderen te kijken, door met hen en hun ouders in gesprek te gaan en door de ontwikkeling van het kind te volgen.

Wij werken met methodes die uitgaan van verschillen tussen kinderen en die differentiatie bieden in tempo en moeilijkheidsgraad. We bieden zoveel mogelijk maatwerk, en zorgen er tegelijkertijd voor dat een kind samen met andere kinderen leert.

Wij zijn een school waarin aandacht is voor vrijheid en de grenzen die daarbij horen, zelfstandigheid en samenwerking. We leren kinderen rekening met elkaar te houden, samen te werken en respect te hebben voor elkaar en voor de verschillen die er zijn. We stimuleren ze om zichzelf te ontplooiën in de midden van andere kinderen en daarbij zichzelf te zijn en een positief zelfbeeld te ontwikkelen. We helpen kinderen bij het ontwikkelen van een kritische blik, met aandacht voor ieders belangen.

Wij bereiden kinderen voor op een plek in de maatschappij waarin mensen er zijn voor elkaar, dichtbij en veraf. Wij leren kinderen de maatschappij en de medemens open tegemoet te treden, zonder last van vooroordelen.

Wij brengen kinderen de noodzakelijke kennis en vaardigheden bij. Wij leren kinderen respect te hebben voor de aarde en brengen hen het besef bij dat onze planeet ook voor volgende generaties een plek moet zijn waar vrede heerst en waar er voor iedereen genoeg is om een fijn leven te leiden.

Wij zijn een Kanjerschool. Wat betekent dat?

We streven de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Met ons onderwijs werken wij aan de zgn. kerndoelen. Aan het einde van de basisschool hebben kinderen genoeg geleerd om aansluiting te vinden in het voortgezet onderwijs, op het niveau dat past bij de eigen talenten en mogelijkheden. Aandachts- en ontwikkelpunten hierbij zijn:

- leren vanuit de kerndoelen en de referentieniveaus,
- goed reken- en taalonderwijs,
- een brede ontwikkeling (kennis van de wereld), het betrekken van de (school-)omgeving bij het onderwijs: de school de wereld in, de wereld de school in,
- aandacht voor samenwerken en voor leren van en met elkaar,
- aandacht voor creatieve vakken,

- zorgvuldig volgen van ontwikkeling en resultaten,
- ICT ter ondersteuning van het leerproces.

Tijdens het werken in de klas bouwen we ruimte in waarin kinderen kunnen samenwerken.

Wij stimuleren kinderen om zelfstandig te werken. Zelfstandig werken betekent niet hetzelfde als 'alleen werken', maar drukt een aantal vaardigheden uit:

- plannen
- omgaan met uitgestelde aandacht
- verantwoordelijkheid nemen voor je eigen werk en je eigen leerproces

In het onderwijsaanbod wordt nadrukkelijk rekening gehouden met de verschillende achtergronden qua

godsdienst en levensbeschouwing. Wij leren de kinderen deze verschillen te waarderen.

We werken met een methode voor levensbeschouwelijk onderwijs. In deze methode worden

onderwerpen en thema's aangeboden die het vertrekpunt zijn voor gesprekken met de kinderen.

Daarbij gaan we op zoek naar wat ons bindt en laten we de verwondering en de waardering toe voor wat en hoe anderen denken. We leren kinderen om te luisteren naar elkaar, open en zonder oordeel.

Opvoeden vindt plaats in een wisselwerking tussen school en thuis; daarom worden ouders actief

betrokken bij de school. Ouders en leerkrachten vervullen een belangrijke voorbeeldfunctie voor de leerlingen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

In principe zijn wij er voor alle kinderen. Kinderen van alle afkomsten, met welke bagage dan ook. Indien er twijfels zijn over de plaatsing van een kind wordt er, samen met ouders en eventuele (zorg)instanties, gekeken naar de specifieke behoeften van het kind. En wordt gekeken of wij als school in staat zijn om in die behoefte te voorzien.

Kinderen op onze school voelen zich vrij en veilig. Ze durven zichzelf te zijn en mogen zich ontwikkelen op hun eigen niveau. Door deze manier van denken en handelen kunnen wij veelal alle kinderen een goede plek binnen onze school geven.

Sterke punten in onze ondersteuning

Kundige intern begeleiders en leerkrachten.

Vier volledige dagen de beschikking over een onderwijsassistente.

Korte lijnen met wijkteam.

Er wordt 5x per jaar een ondersteuningsteam gehouden waar een orthopedagoge van de OBD bij aanwezig is.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Meertuin kan al veel ondersteuning in eenvoudige en enkelvoudige vorm op school bieden. Echter: begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen vast gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind en afgezet worden tegen de actuele omstandigheden.

Met andere woorden:

wat heeft dit kind nodig in deze groep met deze leerkracht met deze ouders?

wat heeft deze groep nodig met dit kind met deze leerkracht met deze ouders?

wat heeft deze leerkracht nodig in deze groep met dit kind met deze ouders?

wat hebben deze ouders nodig met dit kind in deze groep met deze leerkracht?

... en kunnen we dat regelen?

Alle groepen zijn al combinatiegroepen, waardoor het voor de groepsleerkracht soms lastig is om tijd in te plannen voor kinderen met heel veel zorg (eigen leerlijn, gedragsproblemen voortkomend uit andere problematiek)

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 24-9-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Analyseren beschrijven in plannen, doelen in jaarplannen smart beschrijven en vervolgstappen uitzetten in de tijd.

Schoolplan actualiseren.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Dyslexiespecialist
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog

Waar	Anders, namelijk ...
	Master Special Educational Needs - Intern begeleider Bachelor ontwikkelingspsychologie






Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

Toelichting deskundigheid

Begeleiding van leerkrachten

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas
	Voorschool

Toelichting voorzieningen

Leerlingen kunnen via het OTG worden toegelaten tot de plusklas.

Leerlingen die korter dan een jaar in Nederland zijn kunnen onderwijs in de NT2 klas in de regio volgen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leesproblemen






Toelichting onderwijsaanbod

Meerkunners/hoogbegaafden werken met Levelwerk. Zij krijgen hiervoor minimaal 1x per week begeleiding van de onderwijsassistente.

Alle leerkrachten zijn geschoold voor de Kanjertraining en kunnen van daaruit de sociaal-emotionele ontwikkeling begeleiden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak sociale veiligheid
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

het merendeel van de leerkrachten heeft de training bij Novilo gevolgd
Voor gedrag en sociale veiligheid werken wij volgens de Kanjertraining.
Voor preventie van leesproblemen gebruiken wij Bouw!

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	71 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Onvoldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zorgniveau 1: De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan haar/zijn groep leerlingen, speelt daarbij in op onderwijsbehoeften van leerlingen. In de didactische stamkaart staan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen beschreven. Het van de methode afwijkende aanbod wordt nauwkeurig vastgelegd in de dag/weekplanning in de klassenmap, evenals het verloop en de evaluatie. Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven, worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de school.

Zorgniveau 2: Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG (ondersteuningsteam van de scholengroep) met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OT kan zich ook direct tot het CTO (Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen) wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (diepteondersteuning) de meest voor de hand liggende optie is.

Zorgniveau 3: Op dit zorgniveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen een zgn. Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBaO) of Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit (TB), ook af te geven door de CTO.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
-

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Er is nauw contact met het wijkteam

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.