

Schoolrapport

Rooms Katholieke Basisschool Don

Bosco (07TE00)

september 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	Rooms Katholieke Basisschool Don Bosco
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op de Don Bosco wordt er gewerkt met jaargroepen: zoveel mogelijk zitten kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in één groep. Alleen in de groepen 1-2 zitten jongste, middelste en oudste kleuters bij elkaar in één groep; in feite zijn de kleutergroepen dus combinatiegroepen. Vanaf groep 3 t/m 8 hebben wij enkele groepen. Daardoor zijn de leerkrachten van de Don Bosco goed in staat om op drie niveaus les te geven. Dat wil zeggen dat er voor (bijna) elk kind een passende instructiegroep is.

Onze visie op passend onderwijs

Stichting Sarkon: 'Leren met LEV!'

Leren met LEV, met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Sarkonscholen kenmerken zich door:

- Leerplaats voor het leven
- EigenWijs
- Vertrouwen door verbinding

Op Sarkonscholen wordt 'de weg' niet voorbereid op de kinderen, maar worden kinderen voorbereid op 'de weg'. De medewerkers begeleiden kinderen bij het zelf doen wat zelf gedaan kan worden. Hierbij mogen mensen fouten maken; dit is onderdeel van leren. Kinderen en medewerkers leren de goede dingen te doen. Sarkonscholen zijn een rijke leeromgeving waarbij mogelijkheden in omgeving worden benut als onderdeel van de leerplek voor het leven.

Op Sarkonscholen kijken medewerkers met LEV naar het onderwijs:

- Kinderen leren vanuit welbevinden en betrokkenheid met betekenisvolle activiteiten.
- Kinderen leren door zelf te doen wat zelf gedaan kan worden.
- Kinderen ontwikkelen zich als mens met alle aspecten die horen bij het leven.
- Kinderen zijn nieuwsgierig en leren door spelen en ontdekken.
- Kinderen leren in een rustige, rijke leeromgeving.
- Medewerkers maken het verschil door deskundigheid en leren met en van elkaar.
- Medewerkers zien methodes of werkwijzen als een middel (geen doel).

Don Bosco: 'Een fijne plek om samen te spelen, te leren en te werken'

Op RKBS Don Bosco vinden wij het van belang dat kinderen na acht jaar onderwijs op de Don Bosco kunnen zeggen: 'Ik heb veel geleerd en ik heb het erg leuk gehad'. Leren en plezier in school vinden wij erg belangrijk. Prestatie en relatie gaan daarom bij ons op school hand in hand. Leren is een sociaal proces wat je samen doet in de klas en in de school.

De gehanteerde normen en waarden komen voort uit de identiteit van de school. De katholieke grondslag geeft richting aan de waarden. De missie en visie komen voort uit de kernwaarden:

- Plezier
- Respect
- Veiligheid
- Betrokkenheid
- Ontwikkeling
- Leren

- Samenwerken

Passend onderwijs betekent dat elke leerling onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en beperkingen past. Dit geldt ook voor kinderen met een stoornis, ernstige ziekte of handicap. Zij kunnen extra hulp krijgen op een reguliere school of op een school voor speciaal onderwijs.

Om te garanderen dat alle kinderen onderwijs krijgen, heeft de school zorgplicht. Scholen en schoolbesturen worden dan verplicht te zorgen voor een passende onderwijsplaats en passend onderwijs voor elk kind. Bij kinderen met ernstige gedragsproblemen, een ontwikkelingsachterstand of belemmering, onderzoekt de school of de benodigde zorg geboden kan worden. Als de school niet de benodigde zorg kan bieden, zal de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende onderwijsplaats.

De visie op leren

RKBS Don Bosco werkt met het adaptieve concept om de onderwijsvisie vorm te geven. Adaptief onderwijs is een onderwijsconcept waarbij het kind centraal staat. Het schoolteam is bezig het concept verder te ontwikkelen en hierbij onderwijskundige keuzes te maken. Adaptief onderwijs is onderwijs dat voldoet aan een drietal basisbehoeften van leerlingen: Relatie, Competentie en Autonomie. Als aan de drie basisbehoeften voldaan wordt, hebben kinderen plezier in school.

Relatie: 'Samen met anderen'

De basisbehoefte relatie bepaalt het welzijn van het kind. De leerlingen voelen zich geaccepteerd, merken dat ze 'erbij horen'. Ze hebben het gevoel welkom te zijn en voelen zich veilig. De leerlingen kunnen zich ontwikkelen in 'relatie' met anderen. De sfeer van de leeromgeving is dus erg belangrijk.

Competentie: 'Ik kan het'

Leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Competentie zegt iets over het zelfvertrouwen van leerlingen. Hierbij is het belangrijk dat de leerkracht weet wat de sterke en minder sterke kanten van een leerling zijn. Dat hij / zij het onderwijs hieraan aanpast. Hierbij houdt de leerkracht ook rekening met de interesses van de leerlingen. Door rekening te houden met mogelijkheden en interesses van leerlingen blijft de betrokkenheid groot, waardoor de ontwikkeling van een kind beter verloopt. In het onderwijs besteedt RKBS Don Bosco veel aandacht aan zorgleerlingen die moeite hebben met bepaalde lesstof. Echt adaptief onderwijs houdt ook rekening met de sterke kanten van een leerling. Soms is juist meer uitdaging nodig is.

Autonomie: 'Ik wil het zelf doen'

De basisbehoefte autonomie zegt iets over de zelfstandigheid van leerlingen. Leerlingen kunnen zelfstandig binnen een klassenorganisatie werken. Ze kunnen zelf oplossingen zoeken, keuzes maken en op hun eigen leerproces reflecteren. Natuurlijk zit hier een opbouw in.

Leerlingen sturen in wezen (voor een deel) hun eigen leergedrag. Een goed doordachte klassenorganisatie ligt hieraan ten grondslag

Als aan de drie basisbehoeften voldaan wordt, hebben kinderen plezier in school.

Visie op ontwikkeling

RKBS Don Bosco is een school waarbij vooruitgang en de ontwikkeling van zowel de leerlingen als het onderwijs een centrale plek innemen en waar veel aandacht voor is.

Leerlingen

Wij vinden dat iedere leerling zich naar eigen kunnen en vermogen moet kunnen ontwikkelen tijdens de basisschoolperiode. Daarnaast staat eigenaarschap van leerlingen voorop. Dit houdt in dat we de leerlingen meenemen in hun eigen leerproces. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen gemotiveerd zijn en blijven om hun eigen ontwikkeling constant te verbeteren.

Het onderwijs

Het is als basisschool belangrijk om het gegeven onderwijs constant aan te blijven scherp, aan te passen aan de leerlingenpopulatie en aan de (veranderende) maatschappij. Ontwikkeling van de school en de medewerkers is cruciaal voor het geven van goed onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het dorp Wieringerwerf ligt in een plattelandsregio. Een plattelandsschool heeft een minder ingewikkelde leerlingenpopulatie, maar wel meer taalproblemen (Mulder & Meijnen, 2013). Dit wordt onderschreven door de resultaten op het gebied van woordenschatontwikkeling.

De leerlingen zijn afkomstig uit alle wijken van Wieringerwerf. Wieringerwerf, dat deel uitmaakt van gemeente Hollands Kroon, is een typisch agrarische gemeente en wordt uitgebreid met een groeiend kassencomplex. Deze kassencomplexen zorgen lokaal voor een grotere werkgelegenheid. Deze werkgelegenheid trekt Poolse werknemers aan. Dit heeft voor de school tot gevolg dat er Poolse leerlingen worden aangemeld.

Ouders van onze leerlingen hebben verschillende opleidingen hebben gevolgd:

- 25% basisschool-voortgezet onderwijs
- 50% MBO
- 25% HBO-WO

Deze diversiteit is ook terug te zien in onze klassen. Wij kunnen duidelijk drie niveaus onderscheiden. Daarom hebben wij gekozen om te werken volgens het directe instructiemodel. Op deze manier komen wij toe aan de behoeften van onze leerlingenpopulatie.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Don Bosco beschikt over een onderwijsassistent met onderwijsbevoegdheid. De onderwijsassistent is drie vaste dagen per week inzetbaar. Daarnaast beschikt de school over extra ruimtes die gelegenheid bieden om individueel of in kleine groepjes met kinderen aan de slag te gaan.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn ook grenzen aan de mogelijkheden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling op de basisschool. Grenzen aan de zorg bij ons op school worden op basis van de volgende dimensies concreet gemaakt.

1. Kan deze leerling zich nog ontwikkelen binnen deze school? Is er geschikte leerstof te vinden?
2. Hoe is het gesteld met het welbevinden van de leerling? Is er sprake van relatie en interactie tussen de leerling en andere leerlingen? Zijn het zelfbeeld en het welbevinden van deze leerling nog positief?
3. Kan de leerkracht/de school de leerling de juiste begeleiding geven?
4. Kan de leerkracht/de school de leerling pedagogisch voldoende ondersteunen in zijn gedrag?
5. Wat is de zorgzwaarte van de groep: hoeveel zorgleerlingen zitten er al in de betreffende groep?
6. Is de fysieke en emotionele veiligheid van deze leerling, van de andere leerlingen en/of de leerkracht te waarborgen?

Met andere woorden, de grenzen zijn bereikt wanneer:

- Een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.
- Een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen.
- De ontwikkeling van de leerling stil blijft staan, ondanks de nodige ondersteuning.
- Een leerling dermate agressief gedrag vertoont dat de veiligheid van de andere leerlingen en de leerkracht in het geding is.

- Een leerling niet meer te sturen is.
- Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar niveau 5: diepte ondersteuning.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-10-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Van belang is dat de school doorgaat op de ingeslagen weg en de schoolontwikkeling verbreedt en verdiept. We noemen een aantal zaken die nog beter kunnen: verfijning van de afstemming tijdens de instructie, diepgaander evalueren om te kunnen verklaren waarom de geboden ondersteuning bij leerlingen niet heeft geleid tot ontwikkeling en wat dit betekent voor de vervolgcacties, meer bekendheid geven aan de persoon die als aanspreekpunt fungeert voor leerlingen indien er gepest wordt en vooral meer werken vanuit de eigen visie op onderwijskwaliteit en de doelen die daarbij horen.

Sterke punten

De school heeft op grond van het inspectiebezoek in september 2016 een integraal plan van aanpak opgesteld en uitgewerkt. Alle onderdelen uit het vorig inspectierapport zijn daarin opgenomen. Het is het team, onder de bezielende leiding van de directie en met ondersteuning van het bestuur en externen, gelukt om de kwaliteit van het lesgeven te verbeteren, de planmatige zorg te intensiveren, het aanbod van de onderbouw beter te beredeneren vanuit ontwikkelingsdoelen en tenslotte, de eindresultaten te verbeteren. Dit is in een jaar gelukt doordat het team de noodzakelijke verbetering heeft geaccepteerd en vervolgens heeft opgepakt als een gezamenlijke ambitie om beter te worden. De kwaliteitscultuur hebben wij mede daarom gewaardeerd met een goed.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Dyslexiespecialist
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Taal-/leesspecialist
Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie








Toelichting deskundigheid

Om de leerlingen goed te begeleiden in hun ontwikkeling is er naast de leerkrachten ook een interne begeleider aanwezig op school. De interne begeleider helpt, coördineert en stuurt aan op het gebied van de leerlingenzorg. De school heeft in een zorgplan vastgelegd op welke wijze zij zorg biedt aan de kinderen. Een onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten en de interne begeleider bij het uitvoeren van de leerlingenzorg. Zij is als extra kracht aanwezig in de groep of werkt met kleine groepjes kinderen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas
	Voorschool

Toelichting voorzieningen

Sinds een aantal jaren bieden we op de locatie van de Don Bosco niet alleen onderwijs, maar ook opvang aan kinderen van 0 t/m 13 jaar. In de achtervleugel van ons gebouw verzorgt Kappio het kinderdagverblijf voor kinderen van 0 t/m 4 jaar en de voor- en naschoolse opvang voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar. Samen willen we de kinderen gedurende de dag een veilige en fijne plek geven waarin ze ruimte hebben om zichzelf te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling, dan is het in de eerste plaats aan de leerkrachten om deze leerlingen hierin specifiek te begeleiden. Echter begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen 'vast' gegeven maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt ook dat zaken als personele bezetting, groepsgrootte en aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften van invloed is. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen de volgende ondersteuning bieden op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling.

- (Hoog)begaafdheid: herkennen, signaleren, aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften in de klas.

Eventueel plaatsing in de interne Plusklas.

- Stoornissen in de executieve functies (zoals AD(H)D, ASS): herkennen, opstellen van een begeleidingsplan, bieden van veiligheid en een vaste structuur in de groep. Al dan niet met externe ondersteuning.

Op het gebied van lezen en spelling(dyslexie) bieden wij op de Don Bosco de volgende ondersteuning. We herkennen, signaleren en sluiten aan bij de ontwikkelingsbehoefte in de groep. Er worden handelingsplannen opgesteld en afhankelijk van het plan wordt ondersteuning geboden bij methode afhankelijke en onafhankelijke toetsen. Kinderen met dyslexie kunnen in de groep werken met het programma Kurzweil ter ondersteuning bij het lezen.

Om de motorische ontwikkeling van kinderen te volgen en opvallendheden tijdig te signaleren werken we op de Don Bosco samen met een kinderfysiotherapeut. Deze fysiotherapeut is wekelijks aanwezig

op school en screent de kinderen in groep 1 t/m 3 jaarlijks. In overleg met de leerkracht wordt een plan opgesteld, indien nodig.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

De Don Bosco werken we met een omgangsprotocol. Dit heeft als doel om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal ontwikkelen. Door te blijven werken aan een goede relatie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders werken alle betrokken een goede en veilige sfeer, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. De school richt zich in eerste instantie op een preventieve werking. Hiervoor gebruiken we het framework van Positive Behavior Support (PBS). Hierbij worden regels en afspraken zichtbaar gemaakt.

Alle schoolmedewerkers hanteren via de PBS-aanpak hetzelfde menu van milde, kortdurende consequenties bij ongewenst gedrag. Dit helpt schoolmedewerkers om één lijn te trekken naar leerlingen toe, wat de voorspelbaarheid en daarmee de veiligheid voor leerlingen vergroot. De kinderen worden twee keer aangesproken op ongewenst gedrag en moeten vervolgens naar de nadenkplek voor 5 minuten. Na 5 minuten neemt het kind, na een gesprek met de leerkracht, weer deel aan de les. Wanneer een kind op een dag meerdere keren naar de nadenkplek moet of zich ernstig ongewenst gedrag heeft voorgedaan waarbij psychisch of fysiek letsel is aangebracht bij derden, treedt het protocol schorsing en verwijdering in werken.

Voor het signaleren van meer en hoogbegaafden gebruiken we op de Don Bosco digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid(DHH). DHH bestaat uit een QuickScan en vier modules: Signaleren, diagnosticeren, leerlingbegeleiding en evaluatie. De leerkrachten van groep 1 en 3 nemen na 6 weken een QuickScan af. De leerkracht van groep 5 doet dit aan het einde van het schooljaar. Afhankelijk van de bevindingen worden er leerlingen gesignaleerd, gediagnostiseerd of wordt begonnen met de leerlingbegeleiding.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Toelichting fysieke ruimten

De Don Bosco beschikt over meerdere ruimtes waar met individuele leerlingen, kleine en grote groepen gewerkt kan worden. Deze ruimtes worden gebruikt door de onderwijssistent, extra leerkracht en externe partners: dyslexiebegeleiding, GGD-arts en wijkteammedewerker. Achter in de school bevindt zich het praktijklokaal met de keuken. Hier kunnen kooklessen gegeven worden passend bij het aanbod in de groep.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	86 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Op de Don Bosco werken we opbrengstgericht. Door bewust, cyclisch en systematisch te werken, werken we continu aan verbetering van de opbrengsten door het versterken van de kwaliteit van het onderwijs.

Op schoolniveau is er aandacht voor de organisatie van de afname van toetsen en het analyseren hiervan. De intern begeleider organiseert voorgaande en voert het uit samen met de groepsleerkrachten. Op groepsniveau betekent het dat de leerkracht bekend is met de leerlijnen, de opbouw van de methoden en de einddoelen, die de groep aan het einde van dat schooljaar moet hebben bereikt. Aan de hand daarvan worden ambitieuze tussendoelen gesteld. Binnen de groep wordt bij verschillende vakken gewerkt met drie instructiegroepen om zo groepen leerlingen te kunnen bundelen op hun eigen niveau. Daarnaast worden er groepsplannen gemaakt om op specifieke onderdelen de prestaties te verbeteren. Uiteraard stemt de leerkracht de leertijd en instructie af op de individuele capaciteit van de leerlingen. Op groepsniveau worden de resultaten regelmatig besproken met de intern begeleider.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Niveau 1: Groepsniveau (basisondersteuning)

Leerlingenzorg vindt zoveel mogelijk plaats in de groep door de groepsleerkracht. De leerkracht streeft ernaar zoveel mogelijk leerlingen te ondersteunen in hun onderwijsbehoefte. De onderwijsbehoefte per leerling wordt bepaald naar aanleiding van de methode gebonden toetsen, de methode-onafhankelijke toetsen en bevorderende en belemmerende factoren. Om de onderwijsbehoefte van de leerling zo goed mogelijk in kaart te brengen maakt de leerkracht gebruik van observaties en kind-gesprekken. De onderwijsbehoefte wordt per leerling weergegeven in het didactisch groepsoverzicht (DGO) en per vakgebied in het groepsplan. De leerkracht bespreekt ten minste twee keer per jaar met de ouders de vorderingen van de leerling. Daarnaast kan het zijn dat een leerling een individueel handelingsplan heeft met een specifieke aanpak. Het individuele handelingsplan wordt gemaakt voor een periode van ongeveer 8 weken en wordt ingezet na bespreking en goedkeuring door ouders. Na 8 weken wordt het handelingsplan geëvalueerd en zo nodig aangepast en verlengd. Ook dit wordt met de ouders besproken. De intern begeleider heeft op dit niveau een ondersteunende, coachende rol.

Niveau 2: Schoolniveau (basisondersteuning)

Wanneer de leerkracht merkt dat het een leerling niet meer voldoende kan ondersteunen in zijn/haar onderwijsbehoefte kan de leerkracht de leerling aanmelden voor de leerlingenbespreking. De leerkracht vult hiervoor het formulier leerlingbespreking in waarin de leerkracht zijn/haar concrete hulpvraag betreffende de leerling formuleert en specificeert. Vanuit de leerlingenbespreking wordt gekeken of de leerkracht antwoord heeft gekregen op zijn vragen en/of de leerling wordt aangemeld voor het ondersteuningsteam. De intern begeleider heeft op dit niveau een coördinerende rol en volgt de ontwikkelingen nauwgezet.

Niveau 3: Schoolniveau (basisondersteuning)

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven, worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider en een orthopedagoog, eventueel aangevuld met één of meer externe deskundigen. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Met ingang van deze fase wordt het groeidocument van het samenwerkingsverband gehanteerd. Dit kan ook eerder gestart zijn. In het ondersteuningsteam wordt naar aanleiding van de hulpvraag besproken hoe tegemoet gekomen kan worden aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling en wat hiervoor nodig is. Bespreking van een leerling in het OT kan leiden tot:

- Een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning.
- Gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsassistent).
- Het uitvoeren van handelingsgericht onderzoek.
- Het inzetten van het wijkteam of andere deskundigheid.
- Overgaan naar niveau 4.

De afspraken en vervolgstappen worden besproken met ouders en vastgelegd in het groeidocument. De intern begeleider en de leerkracht dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de uitvoering.

Niveau 4: Extra ondersteuning

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van de basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vier mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch (specialistisch onderzoek, bv logopedie)
- Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
- Jeugdzorgarrangement
- Combinatie van arrangementen

Niveau 5: Diepte ondersteuning

Indien de school ondanks de extra ondersteuning of andere externe hulp niet het juiste onderwijsarrangement aan de leerling kan bieden, wordt in overleg met de ouders gekeken naar een andere onderwijsplek die het meest optimaal tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBaO) of Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een toelatingsbesluit, eveneens af te geven door de CTO.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij willen het beste uit onze leerlingen halen. Dat kunnen we niet alleen, daar hebben wij ouders bij nodig. Wij delen ook een gezamenlijk belang, namelijk zorgen dat de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk verloopt en dat zij zich prettig voelen op school. Daarom is een goede samenwerking met ouders voor ons belangrijk. Zo stellen wij het op prijs om van u te horen hoe u vindt dat de ontwikkeling en het leren van uw kind verloopt. Van onze kant laten wij u weten hoe wij daar, op basis van onze ervaringen en toets gegevens, naar kijken. De leerkracht is voor u de persoon met wie u dit gesprek voert. Daarnaast zijn wij geïnteresseerd in uw mening als het gaat om mogelijke verbeteringen die wij nog kunnen aanbrengen in ons onderwijs.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
-

Toelichting op het aanmeldproces

Ongeveer 3 maanden voordat een kind vier jaar wordt, ontvangen de ouders een uitnodiging voor een intakegesprek. Bij deze uitnodiging ontvangen zij het inschrijfformulier. Het intakegesprek wordt op school gehouden en duurt ongeveer een half uur. Na het intakegesprek worden de kinderen ingedeeld in een groep. Wij hanteren daarbij de volgende criteria:

- Geboortedatum
- Jongen/meisje
- Onderwijsbehoefte
- Eventuele (extra) zorg

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.