

Schoolrapport
IKC Driemaster (08YA00)
september 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	IKC Driemaster
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn een KindCentrum en werken vanuit onderstaande visie:

Het Integraal Kindcentrum Driemaster biedt kinderen van nul tot dertien jaar een plaats waar zij hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Binnen een op ieder kind afgestemd pedagogisch leerklimaat met gedreven professionals, gaan spelen en leren hand in hand.

De visie binnen het IKC kenmerkt zich door het centrale uitgangspunt dat ieder kind uniek is. We benaderen de kinderen ook als zodanig en richten ons op de mogelijkheden en kansen die het individuele kind in zich draagt. Ieder kind heeft het recht om zich in zijn eigen tempo, op zijn eigen manier te ontwikkelen.

We willen ieder kind hierbij de maximale ondersteuning bieden. 'De groep' wordt gezien en gebruikt als de ultieme plek om het kind voor te bereiden op zijn eigen rol in de maatschappij. Het kind en de groep staan in de gehele periode dat het kind ons IKC bezoekt centraal en er wordt vanuit het kind en de groep gehandeld.

Elk onderdeel van ons IKC (voorschoolse periode, schoolperiode en buitenschoolse opvang) doet dit op een passende wijze die steeds in de lijn ligt van de ontwikkelingsfase van het kind. Daarnaast kenmerkt ons IKC zich door creativiteit, vernieuwing en een open houding ten opzichte van de kinderen, ouders en personeel waarbij wederzijds respect en transparantie belangrijke sleutelwoorden zijn.

Onze kernwaarden:

"Samen talenten ontdekken, ontwikkelen en ontplooien met passie en plezier."

We creëren een rijke leer- en ontwikkelomgeving waarin we elkaar uitnodigen en uitdagen. We gaan daarbij uit van het meervoudig intelligent zijn van elk individu. En bieden het kind, de ouder en elkaar scholing, sturing en coaching die aansluiten bij behoeften en interesses.

We geven elkaar de ruimte om ontdekkend –formeel en informeel– te leren. We geven het kind en elkaar de vrijheid en het vertrouwen om op eigen tempo en niveau te ontwikkelen.

Om de buitenwereld vol (zelf)vertrouwen tegemoet te treden geven wij de kinderen gedurende hun verblijf in het IKC de ruimte om ervaringen op te doen en vaardigheden en ondernemerschap te ontwikkelen. Het vol passie en met veel plezier ontwikkelen op eigen niveau en in eigen tempo staat hierbij centraal.

"Ik ben ik, jij bent jij, we zijn samen en houden rekening met elkaar".

Wij respecteren elkaar: in wie jij bent en in wie wij zijn. Vanuit wederzijds respect staan we open voor de ander; het kind, de ouder en collega's. Zonder (voor)oordeel waarderen we de ander zoals die is. We stellen ons beschikbaar, hartelijk en toegankelijk op waardoor iedereen zich op zijn gemak voelt en zichzelf mag en kan zijn.

We vragen om hulp en bieden hulp als de ander daarom vraagt. Een vaste dagstructuur, rituelen, enthousiasme, humor en gedrevenheid in het vak dragen bij aan een veilige emotionele en fysieke omgeving om te ontdekken en te groeien.

Onze visie op passend onderwijs

IKC Driemaster wil (het kind) kansen bieden om zo;

Veilige leer- en leefomgeving: "Het beste in jezelf naar boven te halen, zodat jij kunt zijn wie je bent"

De kinderen van het IKC worden ondersteund door een team dat in hen gelooft. Door de kinderen een veilige leer- en leefomgeving te bieden, ontwikkelen ze lef en durf om naar buiten te treden en hun (leef) wereld te verruimen.

In de vertrouwde en overzichtelijke speel- en leergemeenschap als ons IKC vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich in hun eigen tempo ontwikkelen en oefenmomenten aangeboden krijgen die hierin ondersteunend zijn.

Fouten worden benaderd als leermoment: "Ik heb niet gefaald. Ik heb gewoon 10.000 manieren gevonden die niet werken!" (Edison)

Bij onderzoeken en je ontwikkelen hoort ook het maken van fouten. Het team begeleidt de kinderen waar mogelijk om deze in te zien en om te buigen naar positieve ervaringen. Door een veilige sfeer te creëren waarin fouten maken gezien wordt als een leermoment, zal het kind dit ook positief ervaren.

Laat zien wie je bent

Vanuit betrokkenheid en intrinsieke motivatie kan elk kind zich op verschillende manieren uiten, denk hierbij aan muziek, een hut bouwen, een schilderij of werkstuk maken, sport en spel, toneel etc. In de activiteiten kunnen de kinderen zichzelf laten zien en zichzelf presenteren aan de buitenwereld.

Leer de wereld om je heen kennen en maak het verschil

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen in een voor hen veilige omgeving kennis kunnen maken met verschillende personen, visies en overtuigingen. De kinderen ontwikkelen zich samen en nemen stappen naar buiten, met elkaar. Het (ontwikkelen van) zicht hebben op de maatschappij en hun plaats hierin staat centraal. Ook willen we laten zien dat je juist als kind een rol kunt spelen in de buurt en/of voor mensen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

IKC Driemaster is een katholieke onderwijsinstelling gelegen op een mooie plek in de Vogelbuurt, een rustige buurt met veel 'groen'. Ons markante schoolgebouw uit 1953 is verbouwd en van binnen geheel vernieuwd in 2013. De naam Driemaster is onder andere gekozen omdat de kinderen uit drie verschillende wijken de school bezoeken: Tuindorp, de Vogelwijk en de Visbuurt, later zijn daar het Sluisdijkplan en Boatex bijgekomen. IKC Driemaster is een samensmelting van 3 instelling voor kinderen: onderwijs, kinderopvang en buitenschoolse opvang. Het nautische thema komt voort vanuit de vroegere naam van het onderwijs 'de Drietand'. Zo symboliseren we de binding met de zee. In het recent opnieuw ingerichte schoolgebouw zijn verschillende nautische elementen verwerkt.

Het aantal kinderen dat het onderwijs van IKC Driemaster bezoekt ligt rond de 180 leerlingen, verdeeld over 7 groepen.

Wekelijks bezoeken 45 kinderen onze kinderopvang, 25 kinderen de voorschoolse opvang en 30 kinderen de buitenschoolse opvang.

Sterke punten in onze ondersteuning

Kennis en vaardigheden: Ons IKC beschikt over een aantal specialisten die met hun kennis en vaardigheden leerkrachten en leerlingen ondersteuning bieden. Op dit moment zijn de gedragspecialist en de leerspecialist ieder een dag per week van lesgevende taken vrijgeroosterd.

Doorgaande lijn van 0-12: Naast de IKC directeur werken er op ons IKC 2 unitleiders/zorgcoördinatoren. Er is een verdeling gemaakt in de leeftijdscategorie 0-7 en 7-12 jaar, waarbij groep 3 een overlappende groep is voor beide unitleiders. De unitleider 0-7 heeft naast de kinderopvang en de groepen 1/2/3 ook de BSO onder haar hoede.

Zorgsysteem: Om de ontwikkeling van ieder kind te kunnen volgen wordt er structureel gebruik gemaakt observatiesystemen, ouder-kindgesprekken, groepsbesprekingen, kindbesprekingen, zorgteams, ondersteuningsteams. Ouders worden meegenomen bij de interventies die ingezet worden en de gesprekken. Bij handelingsverlegenheid van ouders en onderwijs kunnen wij een beroep doen op ons breed netwerk van externe partners/expertise.

Extra ondersteuning: Per 2/3 groepen is er een onderwijsassistent werkzaam voor 20 uur in de week. Op ons IKC zijn er 3 onderwijsassistenten 4/5 dagen per week aanwezig om met groepjes leerlingen te werken en de leerkracht te ondersteunen in haar lesgevende taken.

Onze populatie in beeld: We organiseren en faciliteren ons onderwijs passend bij de doelgroep en het individuele kind. We werken thematisch waarbij de lijn van de methode 'Alles in 1' gevolgd wordt. Met moderne methodes voor lezen, spelling, taal en rekenen zorgen we voor een passend onderwijsaanbod. Ontspanning, met daarbij kennis over het brein, heeft in alle groepen een plek in het dagelijks programma.

Grenzen aan onze ondersteuning

IKC Driemaster besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van de kinderen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden van begin af aan betrokken in het proces en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

We blijven echter een onderwijsvoorziening voor regulier onderwijs en we kennen grenzen in de ondersteuning die wij de kinderen kunnen bieden.

Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een kind niet meer te sturen is in zijn gedrag
- een kind dusdanig gedrag vertoont dat de veiligheid van andere kinderen, de leerkrachten of het kind zelf in het geding is
- er ondanks de geboden ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is
- een kind zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige kinderen
- een kind de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is zetten we het stappenplan van het samenwerkingsverband in werking.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We houden sinds dit jaar voor alle kinderen een groeidocument bij, waarbij de leerkracht tussentijds de ontwikkeling van het kind in dit document vastlegt. Zo willen we optimaal alle kinderen individueel volgen en kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.

Sinds dit jaar werken we met twee unitleiders/zorgcoördinatoren. Zij monitoren de kwaliteit van de ontwikkeling van de kinderen en het groepsproces. Met hun inzet ondersteunen ze de leerkrachten bij het gehele proces. Daarnaast zijn er twee specialisten (gedrag/leerontwikkeling) één dag per week vrijgeroosterd van lesgevende taken. Zij worden op verzoek van de leerkracht tijdens een kindbespreking gevraagd om mee te denken en hun expertise in te zetten bij ontwikkelingsproblemen. De specialist blijft de ontwikkeling van het kind volgen en waar nodig worden er vervolgstappen afgesproken. Een vervolgstap kan onder andere een interventie zijn, bespreking in een zorgteam of in een ondersteuningsteam. Ouders zijn ook partner in dit proces.

Vanuit de nieuwe inspectiekaders wordt er steeds meer gewerkt vanuit referentieniveaus. Om hier beter bij aan te kunnen sluiten maken we vanaf dit jaar gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem naast de IEP eindtoets. Vanuit onze visie willen we nog meer aan kunnen sluiten bij de ontwikkeling van het kind. Een scholing voor het kunnen interpreteren van de referentiekaders zal ons helpen bij onze professionalisering van handelingsgericht werken.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-5-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Onderwijs:

Het laatste bezoek van de onderwijsinspectie was een landelijk themabezoek gericht op dyslexie. De bevindingen van de inspecteur zijn meegenomen in de onderzoeksgegevens en mondeling aan ons toegelicht. Het rapport van dit landelijk onderzoek is verschenen in maart 2019. IKC Driemaster scoorde voldoende.

Eerder is op 11 februari 2016 een inspectiebezoek geweest in het kader van de staat van het onderwijs. Zie voor rapportage onderwijs: <https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/1389>

Kinderopvang:

In 2019 hebben er diverse GGD inspecties plaatsgevonden op de verschillende locaties. Zij hebben geconstateerd dat alle locaties van IKC driemaster aan de voorwaarden van kinderopvang hebben voldaan. Zie voor verslaglegging van de GGD inspecties: www.skdh.nl locatie IKC Driemaster (VSO/KDV/BSO)

Een kort verslag van het inspectiebezoek aan het onderwijs vindt u hieronder.

Sterke punten

Onderwijsresultaten - Resultaten in kernvakken

De inspectie is van oordeel dat de eindopbrengsten van de school voldoende zijn.

Om een oordeel te kunnen geven over de opbrengsten gedurende de basisschoolperiode gebruikt de inspectie de leerlingresultaten van landelijk genormeerde toetsen.

De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van al haar leerlingen vanuit SCOL. Deze wordt twee keer per jaar ingevuld.

Aandachtspunten zijn;

- De wisselende opbrengsten; hoe komt dit?
- Passende resultaten, stel schooldoelen.

Onderwijsproces

Aanbod

De school werkt met een leerstofaanbod dat voldoet aan de hedendaagse kwaliteitseisen. Voor leerlingen die niet de leerinhouden tot en met het niveau van groep 8 krijgen aangeboden, kan de school zich in voldoende mate verantwoorden. Er is inzichtelijk gemaakt dat er sprake is van een doorgaande lijn (structuur en opbouw van het aanbod) van kleuter-, naar midden- en bovenbouw. De school besteedt expliciet aandacht aan het woordenschatonderwijs en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De aangeboden leerstof is breed en eigentijds en dekkend voor de kerndoelen, ook voor de meerkunners.

Zicht op ontwikkeling

De inspectie is van mening dat de school goed zicht heeft op de ontwikkeling van de leerlingen. De doorgaande lijn, de inzet van extra hulp (buiten en in de klas) zijn duidelijk zichtbaar en terug te vinden (gepland en geëvalueerd) in verschillende mappen. Buiten de vaste toetsmomenten om houden de leerkrachten de ontwikkelingen van de leerlingen goed bij. Het zorgsysteem is cyclisch, ontwikkeling van alle leerlingen is in beeld, resultaten van de methodetoetsen worden benut bij afstemming en zorg.

Didactisch handelen

De inspectie constateert dat de kwaliteit van de uitleg van de leraren voldoende is, hoewel er aanzienlijke verschillen zijn tussen de leraren. De doorgaande lijn in afspraken rondom didactisch handelen is duidelijk zichtbaar. Teambreed is nadrukkelijk aandacht voor het instructiemodel. De inspectie vraagt aandacht voor het bepalen van het lesdoel, het aanbieden van de leerstof in een betekenisvolle context en de evaluatie aan het einde van de les. Deze elementen van de instructie heeft de inspectie niet bij alle lessen waargenomen. Door het bieden van een duidelijke structuur en voorspelbaar leraargedrag wordt een actieve betrokkenheid en taakgerichte werkhouding bij de leerlingen gerealiseerd.

Ook werd coöperatieve werkvormen veelvuldig ingezet, er was op deze manier veel interactie en betrokkenheid.

Ondersteuning

Er is ruime formatie, aandacht, voor extra zorg. De school heeft 5 dagen per week de beschikking over een remedial teacher. Zorg en afstemming zijn duidelijk terug te vinden in de week- en dagplanningen, dagelijks zijn er evaluaties terug te vinden. Waar nodig worden leerinhouden, instructie, verwerking en onderwijstijd afgestemd op verschillen tussen leerlingen, onder meer door het werken met het GIP-model, het bieden van extra instructie, remedial teaching buiten de klas en huiswerk.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Dyslexiespecialist
 	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
 	Orthopedagoog
	Psycholoog

Waar	Anders, namelijk ...
	Specialist leerontwikkeling Specialist Leren en Innoveren Schoolmaatschappelijk werk

Waar	Anders, namelijk ...
------	----------------------








Voorschoolse Educatie




lichamelijke of verstandelijke beperking

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas
	Voorschool

Waar	Anders, namelijk ...
	Buitenschoolse opvang Voorschoolse opvang - -

Toelichting voorzieningen

Binnen ons IKC bieden we kinderen van 0-12 een dagarrangement aan. Zie voor inhoudelijke informatie www.ikcdriemaster.nl

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Als een kind zich in het basisaanbod onvoldoende ontwikkelt op een bepaald gebied kunnen er na overleg verschillende middelen/interventies worden ingezet;

Voor kinderen waarvoor het basisaanbod structureel niet passend is, kan een ontwikkelingsperspectief met eigen leerlijn ingezet worden. Deze stap wordt alleen genomen in samenspraak met ouders, afvaardiging onderwijsteam en de psycholoog vanuit het orthoteam Sarkon.

Voor het lees/spellingonderwijs werken wij volgens de LIST methodiek (Lezen IS Top) en gebruiken wij de methodes Lijn 3 / Alles in 1 groep 4 / Staal. Daarnaast kunnen er interventies plaatsvinden met behulp van:

- Voorschotbenadering
- Connect lezen
- Ralfi lezen

We volgen het dyslexieprotocol en maken hierbij gebruik van de diensten van ONL.

Het aanbod voor meer- en hoogbegaafden maakt onderdeel uit vanuit ons systeem. Binnen ons onderwijs compacten en verrijken wij de leerstof. We gebruiken hierbij middelen/programma's als denksleutels, Acadin, Mindset, rekentijgers, rekestoppers, taaltoppers. In de bovenbouw is er de mogelijkheid voor een kind om meer uitdaging en oefening met executieve vaardigheden te krijgen in de talentgroep. Deze komt wekelijks bij elkaar. Er is een start gemaakt met mind-up. Dit is een programma waarbij kinderen zich bewust worden van hun brein en hoe deze hen kan helpen bij hun ontwikkeling.








Voor de motorische ontwikkeling kunnen we een beroep doen op onze vakleerkracht vanuit Sportservice, die één dagdeel per week beschikbaar is om kinderen individueel of in kleine groepjes te begeleiden.

We werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen met methodes als: Goed gedaan en Grip op de groep. Daarnaast hebben we een professionele leergemeenschap bestaande onder leiding van onze gedragspecialist die een doorgaande lijn hebben ontwikkeld voor ontspanning en sociale vorming middels het ontspanplan, mind-up, de sterrenclub en de gouden weken.

In de kleutergroepen met het protocol preventie leesproblemen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekentraining
	Rouwverwerking

Toelichting methoden

Sociaal emotionele ontwikkeling:

- Goed gedaan
- Gedragswaaier

Motorische ontwikkeling:

- MRT gegeven door vakleerkracht Sportservice

Preventieve methode leesproblemen:

- Voorschotbenadering
- protocol preventief signaleren leesproblemen

Rouwverwerking:

- Methode rouwverwerking van Arcade

Rekenen:

- Bareka

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

De speelzaal kan voor alle doeleinden ingezet worden. In deze zaal worden onder andere gymles aan kleuters, MRT, groepsvormende activiteiten en dans gegeven. Daarnaast heeft deze ruimte een opklapbaar podium waarvan gebruikt wordt gemaakt tijdens de gezamenlijke vieringen.

Het gebouw kent een aantal ruimten, zowel boven als beneden, waar individueel of in kleine groepjes gewerkt kan worden.

Het invalidentoilet kan tevens gebruikt worden als verzorgingsruimte.

Het gebouw heeft twee lokalen die zich bevinden op de eerste verdieping, te bereiken middels een trap.

In de BSO locatie (Quelderduijn) is een praktijklokaal beschikbaar met keuken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	71 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Stroomschema

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
-

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

In overleg met de schoolmaatschappelijk werker is zijn aanwezig bij het ondersteuningsteam.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.