

**Schoolrapport**

**RKBS Titus Brandsma (08ZD00)**

**september 2019**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	RKBS Titus Brandsma
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Op de Rkbs Titus Brandsma wordt gewerkt vanuit de volgende visie:

**Samen werken:** De leerlingen krijgen het samenwerken aangeleerd en leren om te gaan en gebruik te maken van de verschillen tussen leerlingen. Hier zijn motivatie en gelijke deelname in het groepsproces belangrijke onderdelen van. Leerkrachten en leerlingen zijn zich bewust van hun eigen kwaliteiten, strategieën en denkwijzen en die van anderen. Zij zien dit als kansen om de samenwerking op een hoger niveau te brengen.

**Samen leren:** De leerlingen van de Rkbs Titus Brandsma krijgen onderwijs in een uitdagende, stimulerende en betekenisvolle leeromgeving. Leerlingen en leerkrachten hebben inzicht in de vaardigheden die nodig zijn om te kunnen leren en ontwikkelen deze actief. Hierbij staat een onderzoekende houding centraal. De leerlingen worden gestimuleerd op meerdere ontwikkelingsgebieden: cognitief, sociaal emotioneel leren en het ontwikkelen van talenten. Hierbij proberen leerkrachten zoveel mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van de individuele leerlingen.

**Samen leven:** De leerlingen van de Rkbs Titus Brandsma ontwikkelen een onderbouwde, kritische mening vanuit een ontwikkelde set normen en waarden. Ouders, leerkrachten en leerlingen gaan met respect met elkaar om. Ze hebben waardering voor de ander, zichzelf en de omgeving. Verschillen worden geaccepteerd. Er wordt waarde gehecht aan de katholieke tradities en vieringen, waarbij saamhorigheidsgevoel, delen en gemeenschapsgevoel centraal staan. Hierbij worden de verhalen uit de Bijbel als leidraad genomen. Het onderwijs is een voorbereiding op een actieve rol in de maatschappij en deelname aan diverse, sociale netwerken. Kritisch burgerschap en maatschappelijke verbinding zoeken staan centraal.

### Onze visie op passend onderwijs

Op de Rkbs Titus Brandsma willen we elke leerling zodanig ondersteunen en begeleiden dat het zich goed voelt en optimaal kan presteren. Hierbij kijken wij naar het complete kind en sluiten wij zoveel mogelijk aan bij wat het kind nodig heeft op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Leerkrachten kunnen extra zorg bieden binnen de groep maar het kan ook zo zijn dat er zorg gegeven wordt buiten de groep of dat er externe instanties bij betrokken worden.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Wij willen een school zijn waar alle kinderen zich kunnen ontwikkelen. De kinderen voor wie leren een uitdaging is en ook de kinderen die extra uitdaging nodig hebben in het leren.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

De teamleden van onze school hebben oog voor het welzijn van de kinderen en zijn in staat een warme band met de kinderen op te bouwen. Er is structureel aandacht voor het pedagogisch klimaat door middel van Positive Behavior Support.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Er zijn ook grenzen aan de mogelijkheden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling op de basisschool. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Het welbevinden van de leerling en/of de omgeving in het geding komt.
- Een leerling de draagkracht van de school te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.
- Een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit te veel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen.
- De ontwikkeling van de leerling stil blijft staan, ondanks intensieve ondersteuning.
- Een leerling dermate agressief gedrag vertoont dat de veiligheid van de andere leerlingen en de leerkracht in het geding is.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

De teamleden gaan zich scholen in het werken met leerlijnen zodat zij nog beter aan kunnen sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Eén leerkracht is zich aan het specialiseren in 'het jonge kind'.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist






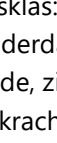
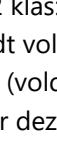
Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

### **Toelichting deskundigheid**

Eén leerkracht is opgeleid tot gedragsspecialist. Zij begeleidt en coacht leerkrachten die problemen ervaren met het gedrag van leerlingen. De taalleesspecialist heeft een ondersteunende rol bij de vormgeving en uitvoering van het taal-leesonderwijs.

## 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas
	Voorschool

### Toelichting voorzieningen


Plusklas: In ons gebouw bevindt zich een plusklas vanuit het samenwerkingsverband. Elke donderdagochtend krijgen hoogbegaafde leerlingen uit de regio les in deze plusklas. Er bestaat een goede, zinvolle uitwisseling van materialen en expertise tussen de plusklasleerkracht en de leerkrachten van de Titus Brandsma.

NT2 klas: In ons gebouw bevindt zich een NT2-klas vanuit het samenwerkingsverband. Deze groep biedt voltijds onderwijs aan kinderen uit de regio vanaf 6 jaar die nieuw in ons land zijn en de taal nog niet (voldoende) beheersen. Na dit jaar stromen enkele van deze leerlingen bij ons op school in. Ook voor deze kinderen maakt het feit dat de NT2-klas in ons gebouw is gesitueerd het mogelijk dat er een warme overdracht plaatsvindt met veel ruimte voor terugkoppeling en uitwisseling.

Voorschool: De peuterschool bevindt zich in het gebouw van de Brede School Middenmeer. Veel van onze kleuters hebben aan deze voorschoolse voorziening deelgenomen voordat ze bij ons op school komt. Er wordt zoveel mogelijk gestreefd naar een warme overdracht waar het gaat om jonge kinderen die opvallen en meer zorg vragen.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.









Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

#### Toelichting onderwijsaanbod

Binnen onze school zijn er ruimten die beschikbaar zijn voor bijvoorbeeld de begeleiding van individuele leerlingen in het kader van logopedie of iets dergelijks. Ook het wijkteam maakt hiervan gebruik. Zorg die nodig is voor leerlingen wordt hiermee laagdrempeliger.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekentraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak

#### Toelichting methoden

**Emotionele ontwikkeling:** Bij ons op school is de mogelijkheid om kinderen die kortdurend extra begeleiding nodig hebben op het gebied van de emotionele ontwikkeling wekelijks extra begeleiding te bieden. Dit gebeurt door de intern begeleider en in een klein groepje. Voor deze begeleiding is een grote hoeveelheid materiaal aanwezig (spellen/ prentenboeken). Wanneer de emotionele problemen verder reiken dan alleen op school kan het wijkteam ingeschakeld worden om kortdurende begeleiding aan te bieden of om eventueel te kijken naar de mogelijkheden voor langdurige, gespecialiseerde begeleiding voor het kind.

**Gedragsproblemen:** Eén leerkracht bij ons op school is gedragspecialist. Zij kan op afroep coaching bieden aan leerkrachten over het omgaan met kinderen met gedragsproblemen in de klas en over het maken van individuele plannen van aanpak.

**Sociale veiligheid:** De gedragspecialist is tevens coördinator sociale veiligheid. Zij draagt zorg voor het actueel houden en de naleving van de aanpak sociale veiligheid bij ons op school.

**Preventieve methode leesproblemen:** Onze school wil leesproblemen vroeg signaleren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van protocollen die de leerlingen met leesmoeilijkheden volgen vanaf de kleuters. Het leesonderwijs binnen de school vindt plaats op drie niveaus. Leerlingen die in aanmerking komen voor een vergoed traject begeleiding worden snel aangemeld.

**Rekentraining:** Om meer inzicht te krijgen in wat leerlingen met rekenmoeilijkheden nodig hebben, kunnen leerlingen onderzocht worden op rekengebied door de intern begeleider. Hieruit komen dan handelingsadviezen die de leerkracht kan gebruiken om het onderwijs beter passend te maken.

Wanneer de rekenproblemen erg hardnekkig blijken te zijn kan er verwezen worden naar een dyscalculie traject van onderzoek en behandeling. Verschillende leerkrachten in de onderbouw hebben cursussen gevolgd op het gebied van aanvankelijk rekenonderwijs.

**Signalering meer- en hoogbegaafden:** De Titus Brandsma maakt gebruik van de SID13 lijsten om meer- en hoogbegaafde leerlingen te signaleren. Deze lijsten worden op afgesproken momenten afgenomen

bij alle leerlingen en de uitgebreidere signaleringslijsten worden bij de leerlingen waar dat nodig voor is afgenomen om meer zicht te krijgen op de onderwijsbehoefte van deze leerlingen en hoe het onderwijs het best passend gemaakt kan worden.

PBS/ time out aanpak: Binnen de gehele school wordt er gewerkt met PBS (Positive Behavior Support). Deze aanpak creëert duidelijkheid voor alle leerlingen van onze school en brengt in kaart welke leerlingen er behoefte hebben aan meer ondersteuning in het aanleren van gewenst gedrag. Voor deze leerlingen is de check-in/check-out aanpak van PBS ingezet.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	79 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed



Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

### **Toelichting HGW**

Op de Titus Brandsma werken de leerkrachten in de kleuterbouw met ontwikkelingslijnen en in de groepen 3 tot en met 8 wordt er gewerkt met de leerlijnen uit de methodes. Deze leerlijnen worden inzichtelijk gemaakt in de groepsplannen en de leerkrachten evalueren elk doel uit de leerlijnen op groeps- en kindniveau. Handelingen die hieruit voortkomen worden opgenomen in de logboeken van de leerkrachten. Hierdoor kan er snel extra begeleiding door de leerkracht geboden worden binnen de klas aan de kinderen die dat nodig hebben.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Op de rkbs Titus Brandsma werken wij met de 1-zorgroute. Hierbij wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

#### In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste drie keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen: 1. evalueren en verzamelen van gegevens; 2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften; 3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften; 4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften; 5. opstellen van het groepsplan; 6. uitvoeren van het groepsplan.

Aan het einde van het schooljaar, ten laatste voor de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar, wordt door de leerkracht de cyclus doorlopen. De huidige leerkracht stelt de groepsplannen op en neemt deze door met de ontvangende leerkracht. Op dit moment vindt tevens de overdracht plaats. Bij de start van het schooljaar kan er dus meteen gestart worden met de uitvoering van de groepsplannen en de individuele plannen. Na ca. 7 weken vindt er een evaluatiemoment plaats waarbij de cyclus opnieuw doorlopen wordt aan de hand van observaties van de leerkracht(en) en resultaten op de methode gebonden toetsen. De bestaande groepsplannen worden geëvalueerd en indien nodig aangepast, dit noemen wij een tussenevaluatie. In januari/februari worden de cito-toetsen afgenomen. Naar aanleiding van deze resultaten, gecombineerd met de observaties van de leerkracht(en) en de resultaten op de methode gebonden toetsen, worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen opnieuw in kaart gebracht en de groepsplannen opnieuw opgesteld. Na ca. 7 weken volgt er dan weer een tussenevaluatie en naar aanleiding van het laatste toetsmoment in mei/juni worden de onderwijsbehoeften en de groepsplannen voor het volgende schooljaar opgesteld.

#### Schoolniveau

De leerkracht wordt door de intern begeleider ondersteund bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten:

- de groepsbespreking; na elk LOVS-toetsmoment neemt de intern begeleider de leerlingen door met de leerkracht. Hiervoor wordt zoveel mogelijk de gymtijd gebruikt en wordt alleen ingegaan op zaken die opvallen.
- de leerlingbespreking; deze bespreking wordt voor gezeten door de intern begeleider. De intern begeleider houdt zicht op het proces tijdens de leerlingbespreking en werkt toe naar bruikbare, concrete tips voor de leerkracht. Deze bespreking is stap 4 in het schema 'Aanpak bij probleem of opvallend gedrag'.
- de klassenconsultatie; de intern begeleider kan ingeschakeld worden om leerlingen te observeren, dit is stap 3 in het schema 'Aanpak bij probleem of opvallend gedrag'. De rkbs Titus Brandsma heeft een aantal gespecialiseerde coördinatoren binnen de school. Deze coördinatoren kunnen ook gevraagd worden te consulteren in de klassen. Dit kan georganiseerd worden door ambulante personeel (directie en kwaliteitsmedewerker) de groep van de coördinator over te laten nemen.

De kwaliteitsmedewerker stelt schooldoelen op voor de LOVS-toetsen en voert twee keer per jaar opbrengstgesprekken met de leerkrachten van de groepen. Tijdens deze gesprekken worden behaalde resultaten besproken en ligt de nadruk op de wijze waarop de beoogde schooldoelen behaald kunnen worden. Uitkomsten van deze besprekingen worden door de leerkrachten meegenomen in de groepsplannen.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Wij zien de ouders van onze kinderen als een belangrijke bron van informatie en onze belangrijkste partners in het zorgen van een optimale situatie voor het kind. Ouders hebben de ruimte met leerkrachten in gesprek te gaan en informatie/ zorgen te delen. Hierin willen we laagdrempelig zijn. Ook worden ouders vanuit school in een vroeg stadium betrokken bij eventuele strubbelingen in de ontwikkeling van het kind.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
-

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Ouders kunnen zich via het aanmeldformulier op de website of via de contactgegevens aanmelden bij onze school. Vervolgens wordt er een afspraak gemaakt voor een intakegesprek en een rondleiding. Tijdens de kennismaking licht de directeur de uitgangspunten en de onderwijsvisie van de school toe en wordt een rondleiding door de school gegeven waarbij ouders/verzorgers de school in 'bedrijf' kunnen zien en de sfeer op school ervaren. Na de rondleiding krijgen de ouders/verzorgers een informatiemap met daarin onder meer een inschrijfformulier mee naar huis. Na inschrijving wordt het kind uitgenodigd om een aantal keren proef te draaien en volgt een intakegesprek met de leerkracht waarin ook de voorschoolse periode wordt besproken.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.