

**Schoolrapport**  
**Aloysiusschool (09AO00)**  
**september 2019**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	Aloysiusschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

The Leader in Me-school

#### Toelichting op onderwijsconcept

Speciaal voor het onderwijs is door de Amerikaan Franklin Covey 'The Leader in Me' ontwikkeld, een proces voor scholen. Dit schoolproces spreekt kinderen aan op hun talenten en betrokkenheid en leert hen spelenderwijs principes voor persoonlijke effectiviteit en samenwerking. De zeven eigenschappen, oorspronkelijk bedoeld voor leidinggevendenden, bleken zeer effectief toepasbaar voor iedereen die zichzelf wil ontwikkelen en/of zijn relaties met anderen wil versterken.

De theorie achter de zeven eigenschappen is zo simpel en krachtig dat het zich makkelijk laat vertalen naar 'zelf-leiderschap'. Zowel op het niveau van volwassenen, maar ook, veel speelser natuurlijk, op het niveau van kinderen. En zo ontstond "The Leader in Me", een proces op scholen voor kinderen in de basisschoolleeftijd! Uitgangspunt van The leader in Me, is dat je de invloed op je leven wel kunt vergroten door (zelf-)leiderschap, ook al is de wereld niet maakbaar. Het gaat erom leerlingen die gewoonten mee te geven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen. Die gewoonten zijn de zeven eigenschappen van Stephen Covey:

Ik ben proactief. ( ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes)

Ik begin met het eind in gedachten. (ik heb een doel voor ogen)

Ik doe belangrijke dingen eerst. (eerste werken dan spelen)

Ik denk win-win. (niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei)

Eerst begrijpen, dan begrepen worden. ( ik luister niet alleen maar ook vooral met mijn ogen en mijn hart om jou te begrijpen)

Creëer synergie. (samen kunnen we meer dan alleen)

Houd de zaag scherp. ( ik zorg goed voor mijn lichaam, geest en ziel)

De zeven gewoonten helpen de leerlingen:

om – op basis van keuzemogelijkheden en argumentatie – zelf verantwoorde beslissingen te nemen

om tijd zinvol te besteden

om bewust te worden van eigen zijn en kunnen; elkaar te begrijpen en relaties op te bouwen en te onderhouden

om de kracht van samenwerken te ontdekken en te gebruiken

#### Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor onze school dat we ons inspannen om alle kinderen uit de omgeving een leerplaats voor het leven te geven in de basisschooljaren. We willen dit realiseren door een goede basisondersteuning, groepsondersteuning en extra ondersteuning te bieden. Door professionalisering en een goede inzet willen we die ondersteuning breed houden en uitbouwen. Is ondanks dat de ondersteuning niet voldoende, dan spannen we ons in om een goede plek te realiseren waar die ondersteuning wel wordt geboden.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Onze leerlingen komen uit diverse wijken in Schagen en uit omliggende dorpen. We willen een pakket bieden dat breed is opgezet.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Door de grootte van de school is deskundigheid op meerdere dagen aanwezig.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

De St. Aloysiuschool besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Handelingsgericht werken willen we versterken door vanuit "The leader in Me" het leiderschap van kinderen te bevorderen in de rol die de leerlingen krijgen in deze gesprekken.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 7-5-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Taal-/leesspecialist
Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie





lichamelijke of verstandelijke beperking

### **Toelichting deskundigheid**

Interne begeleiding





Om het ondersteuningsproces op school goed te laten verlopen, zijn er twee intern begeleiders aangesteld.

Zij zijn gespecialiseerd in de ondersteuningsvoorziening en hebben een passende opleiding gevolgd. De intern begeleiders op onze school zijn Caroline Orij (voor gr 1 t/m 4) en Monique Blom (voor groep 5 t/m 8). Zij geven de leerkracht adviezen over de ondersteuning en begeleiding van zorgleerlingen, onderhouden de contacten met de instanties, zijn aanwezig bij gesprekken, doen onderzoeken en klassenconsultaties, houden de dossiers en het leerlingvolgsysteem bij en verrichten nog andere ondersteuningstaken.

Voor hulp aan kinderen in of buiten de groep van kinderen met een arrangement hebben wij Anneke Hoogstraten als leerlingbegeleider. Haar taken zijn begeleiding en instructie aan individuele kinderen en groepjes kinderen. Zij biedt een programma aan dat door de groepsleerkracht wordt gevraagd en door haarzelf in een passende werk- of gespreksvorm wordt gegeven. Ook adviseert zij de leerkracht bij het aanbod en laat zich adviseren door de intern begeleiders. Van de vorderingen die een kind maakt maakt ze notities of een verslag en bespreekt dit weer met de leerkracht.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

#### Toelichting onderwijsaanbod

Elk kind maakt deel uit van een groep en volgt ook de lessen met de groep. Het onderzoeken, begeleiden en trainen van leerlingen binnen lestijd met de groep houden we beperkt en binnen de school. Wij voeren hierover zelf de regie en gaan uit van de adviezen en programma's van onze eigen intern begeleiders en orthopedagogen van Sarkon of van de OBD-Noordwest. Als ouders op eigen initiatief externe instanties inschakelen voor onderzoek of begeleiding behouden we ons het recht voor om wel of geen gebruik te maken van deze adviezen en tips. Er zijn veel verschillende instanties die hun eigen visie hebben op training, onderzoek en begeleiding. We staan er open voor, maar voor ons is het niet vanzelfsprekend dat we deze visie delen.

Omdat we in toenemende mate te maken krijgen met het feit dat ouder(s)/verzorger(s) op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra ondersteuning voor hun kinderen te organiseren, is er een regeling vastgesteld voor alle scholen behorend tot de stichting Sarkon "Leerlingenondersteuning door externen onder schooltijd". U vindt deze regeling op de website van de Stichting SARKON. T.a.v. externe hulp onder schooltijd in en buiten de school staat het bevoegd gezag hier in beginsel afwijzend tegenover. Indien er sprake is van een medische indicatie of indien er door het OT van de basisschool kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, wordt hierop een uitzondering gemaakt. Als dit is aangetoond, dient er door de ouders/verzorgers en de uitvoerder van de hulpverlening een verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid aan school te worden afgegeven. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten. De school is niet aansprakelijk voor de, door dit verzuim, gemiste lessen. Deze lessen worden in principe niet ingehaald. Wel dienen goede afspraken gemaakt te worden over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt. Uiteindelijk beslist de directeur, aan de hand van vastgestelde criteria, voor elke aanvraag

afzonderlijk of de school wel of geen medewerking verleent. De directeur maakt hierbij een afweging tussen het belang voor de leerling en de organisatorische en eventueel taakverzwarende elementen voor de school en haar medewerkers. Een aanvraag voor externe hulp onder schooltijd dient altijd schriftelijk bij de directeur worden aangevraagd.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	86 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende



Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

##### Leerlingvolgsysteem

Behalve de toetsen in de leermethoden van de vakken worden, gedurende het hele schooljaar, methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Deze niet-methode gebonden toetsen heten samen het leerlingvolgsysteem. Deze toetsen geven de leerkracht een beeld gerelateerd aan de landelijke normering.

Voor de groepen 3 t/m 8 zijn er toetsen voor de vakken: lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen. De toetsen die wij momenteel hanteren zijn: Rekenen en Wiskunde van Cito, Begrijpend Lezen van Cito, Cito spelling, AVI-lezen, DMT (Drie-Minuten- Toets voor lezen), en Cito Studievaardigheden. Voor de kleuters in groep 2: Cito rekenen en Cito taal.

Met deze toetsen wordt gekeken of de kinderen voldoende groeien in hun ontwikkeling voor de getoetste vakken. De resultaten worden door de interne begeleider verzameld en met de leerkracht besproken. De gegevens van het leerlingvolgsysteem brengen de ontwikkeling van de kinderen in beeld en kunnen aanleiding geven tot extra ondersteuning.

##### Ondersteuningsroute

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de St. Aloysiuschool, en daarbij aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders/verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij volgen de ondersteuningsroute die afgesproken is in het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland.

##### Groepsniveau

Op dit niveau heeft de leerkracht de regie. De leerkracht heeft de eerste zorg voor elk kind. Zodra er wordt gesignaleerd dat een kind uitvalt of opvalt, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De signalering, de diagnose, de behandeling en de evaluatie worden met de ouders besproken.

We willen aansluiten bij de niveaus en mogelijkheden van de kinderen binnen ons jaarklassensysteem. De aanpak wordt beschreven in een digitaal groepsoverzicht (DGO). In het DGO gaan we uit van aanbod op minstens drie instructie- en verwerkingsniveaus.

Als er naast dit aanbod meer nodig is, zoals werken op een niveau dat afwijkt van de jaargroep of er is specifieke ondersteuning nodig voor sociaal-emotionele belemmeringen, wordt er een handelingsplan opgesteld. Wanneer dit handelingsplan in werking is gezet, wordt op afgesproken tijden het handelingsplan geëvalueerd en eventueel bijgesteld. De leerkracht verzorgt deze ondersteuning en zet dit in op basis van gerichte aanpak: toetsing/ observatie, analysegegevens, opstellen plan, uitvoering

en wederom toetsing/ observatie (dit is een doorlopende cyclus in de aanpak). De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerling.

### **Schoolniveau**

Op schoolniveau wordt de verantwoordelijkheid en expertise van de leerkracht ondersteund door het ondersteuningsteam (OT) op school.

We onderscheiden op onze school basisondersteuning en extra ondersteuning. Kinderen met een handelingsplan die op groepsniveau een andere aanpak krijgen kunnen niet altijd door de leerkracht alleen worden ondersteund (basisondersteuning). De leerkracht kan het kind dan aanmelden bij het ondersteuningsteam en om hulp vragen. Ondersteuning kan nodig zijn op het gebied van kennis en vaardigheden, maar ook op sociaal-emotioneel gebied, werkhouding en betrokkenheid. Dit noemen we extra ondersteuning.

Het OT bestaat uit de schoolleider, John Bruinsma, de intern begeleiders, Caroline Orij en Monique Blom en een orthopedagoog van de OBD, aangevuld met de leerkracht van het aangemelde kind. De ouders zijn bij voorkeur aanwezig bij het OT. Ook externe deskundigen die betrokken zijn bij ondersteuning van het kind worden regelmatig uitgenodigd. Het OT komt zes keer per jaar bijeen. Voordat een kind wordt aangemeld wordt er gestart met een groeidocument waarin beschreven staat welke belemmeringen er zijn, maar ook welke factoren kunnen helpen om de ondersteuning succesvol te laten zijn. Besprekingen in het ondersteuningsteam kunnen leiden tot: aanpassing van het handelingsplan, aanvragen van een onderzoek, observatie door een instantie e.d.

In de laatste periode van het jaar komt het ondersteuningsteam bij elkaar om samen met de leerkracht kinderen te bespreken die eventueel blijven zitten of een jaar overslaan. Het ondersteuningsteam beslist hierover.

Als er extra ondersteuning nodig is naast de leerkracht beslist het Ondersteuningsteam hoe dit wordt ingezet.

De procedure die gevolgd wordt als deze ondersteuning nodig is, hebben we samen vastgesteld.

Ouders worden betrokken bij de stap naar dit volgende niveau.

Iedere school krijgt een bedrag, gebaseerd op het leerlingaantal. Dit hebben wij ingezet door Anneke Hoogstraten als leerlingbegeleider toe te voegen aan ons team. Anneke wordt ingezet voor kinderen die een groeidocument hebben, waarin beschreven staat welke ondersteuning en hoeveel tijd aan extra begeleiding er is gepland. Dit groeidocument is goedgekeurd en geaccordeerd door de aan ons verbonden orthopedagoog, Merel Bruines.

### **Scholengroepniveau:**

Op dit niveau werken scholen in de nabijheid van elkaar samen. Met elkaar zorgen zij voor expertise en met gezamenlijke financiële middelen kan een goede ondersteuning van de kinderen gerealiseerd worden.

Het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland is een regionale instantie met als doel het onderwijs in de regio dekkend te krijgen. Vanuit de wet op Passend Onderwijs werken verschillende instanties samen om elk kind een passend aanbod van onderwijs te bieden. We werken daarvoor met regio's die zijn ingedeeld als Scholengroepen. Onze school maakt deel uit van de Scholengroep Schagen.

Het doel van het instellen van deze scholengroepen is om zo lokaal mogelijk een antwoord te kunnen vinden op de ondersteuningsvragen die binnen deze scholen leven. De regio's worden onder andere verantwoordelijk voor het onderhouden van de kennis en expertise van het ondersteuningsaanbod in de regio, maken afspraken over ondersteuning en verwijzing van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, zetten gezamenlijk middelen en expertise in om elkaar hierin te ondersteunen. De scholengroep bestaat uit een netwerk van directeuren en van intern begeleiders. Zij

komen samen in het scholengroepoverleg Schagen (SGOS) Vanaf augustus 2016 is er ook een netwerk van onderwijsassistenten actief in de scholengroep.

Elke Scholengroep heeft ook een eigen ondersteuningsteam. We noemen dit het OTG. Het bestaat uit een orthopedagoog en twee tot drie intern begeleiders met een master SEN.

Als wij tot de conclusie komen dat we onvoldoende middelen en expertise hebben om het kind te ondersteunen wordt er een beroep gedaan op het OTG van de Scholengroep Schagen. Dit kan zijn omdat de uren van Anneke niet meer toereikend zijn of omdat er specialistische hulp nodig is. Op basis van de hulpvraag, die met een duidelijke beschrijving en onderbouwing wordt aangeleverd, zal het OTG een arrangement verzorgen om de ondersteuning te faciliteren binnen de eigen school. De inzet van middelen wordt bepaald door de onderwijsbehoeften van het kind. Het OTG beslist over de verdeling van de middelen van de scholengroep.

#### **Extern niveau:**

Soms wordt na uitgebreid onderzoek geadviseerd om het kind verder te laten gaan op een school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs, omdat de school onvoldoende hulp kan bieden bij de ondersteuning van een kind.

Er wordt dan een aanvraag gedaan bij een regionale Commissie voor Toelating en Ondersteuning. Deze commissie heet het CTO. Naast de toelatingsfunctie heeft dit CTO ook een adviserende functie. Het kan ook zo zijn dat we, voordat een kind geplaatst wordt op de Aloysiusschool, we dit als niet haalbaar beoordelen. Dan gaan we samen met de ouders/ verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor de aanvraag van speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs is gedegen onderzoek en/of documentatie vereist, waarin alle partijen hun aandeel hebben.

#### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator

#### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de St. Aloysiusschool, en daarbij aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders/verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Samen met ouders wordt in het Ondersteuningsteam gesproken over de te kiezen aanpak, wensen en vragen.

#### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 7 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
-

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Logopediepraktijk
Fysiotherapeut

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.