

**Schoolrapport**  
**De Ark (10HN00)**  
**september 2019**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	De Ark
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Kopwerk
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

De Ark hanteert het leerstofjaarklassensysteem met aandacht voor het individuele kind. In de manier van lesgeven zijn veel aspecten terug te vinden van ontwikkelingsgericht onderwijs. Het aanbod van de wereldoriënterende vakken is thematisch.

We vinden het belangrijk dat er een goede balans is tussen het samen leren en het alleen leren.

Tijdens de instructies in de groepen wordt er veel gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen en vormgevers vanuit het systeemdenken. De verwerking van de leerstof gebeurt via een adaptief digitaal systeem.

### Onze visie op passend onderwijs

De Ark wil een school zijn voor alle kinderen uit de buurt ongeacht hun achtergrond, cultuur en verstandelijke of lichamelijke beperkingen: Ieder kind is welkom. De centrale vraag bij aanname van nieuwe leerlingen én bij leerlingen die al bij ons op school zitten is steeds:

"Wat heeft dit kind nodig en kunnen wij dat bieden?"

De Ark staat voor onderwijs dat ieder kind in een veilige en geborgen omgeving voorbereidt op volwassenheid. Een veilig en positief schoolklimaat wordt gecreëerd door de inzet van PBS (Positive Behaviour Support), waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Wij realiseren een goede verdeling van onderstaand aanbod in ontwikkeling.

- de cognitieve (verstandelijke) ontwikkeling (taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie)
- de sociaal emotionele ontwikkeling (respect, invoelend vermogen, tolerantie, eerlijkheid en verantwoordelijkheid)
- de creatieve ontwikkeling (muziek, drama, dans, tekenen en handvaardigheid)
- de motorische ontwikkeling (bewegingsonderwijs, sport en spel)

Onze school werkt volgens de principes van adaptief en ontwikkelingsgericht onderwijs. Daaronder wordt onderwijs verstaan dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit realiseren we op onze school door het handelingsgericht werken:

- Kijken: Doormiddel van overleg, observaties, toetsen en gesprekken met kinderen vaststellen "Wie is deze leerling?"
- Begrijpen: De onderwijsbehoeften van een leerling worden geformuleerd
- Plannen: In Leerunie is een basisaanbod en een aangepast of verrijkt aanbod van een groep vastgelegd
- Realiseren: Het aanbod wordt vertaald naar een weekplanning

De leerlingen nemen in toenemende mate zelf verantwoordelijkheid voor de planning en evaluatie van hun leerproces. Deze visie vraagt in de eerste plaats om een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich

geaccepteerd en veilig voelen. Het gaat om een klimaat dat alle kinderen uitdaagt te presteren naar hun beste kunnen. Hierbij sluiten we aan bij de basisbehoeften van leerlingen, te weten:

- geloof en plezier in eigen kunnen (competentie)
- het gevoel dat mensen je waarderen en met je om willen gaan (relatie)
- het gevoel, dat je zelfstandig iets kunt ondernemen (autonomie)

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Alle leerlingen uit de buurt zijn welkom, ongeacht hun achtergrond, cultuur, en verstandelijke en lichamelijke mogelijkheden. De populatie vormt een dwarsdoorsnede van de bevolking waarbij kan worden opgemerkt dat het percentage universitair geschoolde ouders laag is. De laatste jaren is er een instroom van leerlingen waarbij het nederlands de tweede taal is.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Op de Ark is een ervaren onderwijsassistente werkzaam. Zij is vier ochtenden in de school aanwezig. Zij begeleidt individuele leerlingen, maar ook kleine groepjes leerlingen met een overeenkomende onderwijsbehoefte.

Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren:

- ADHD: herkennen, en structurele aanpak in de klas
- ASS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie
- meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aanbod gericht op compacten en verrijken
- faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door interne coach of leerkracht
- vroegtijdige signalering en interveniëring van dyslexie

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Als school hebben we ook onze grenzen wanneer het gaat om ondersteuning bieden aan kinderen. Zware gedragsproblematiek, waarbij de veiligheid van anderen niet meer gewaarborgd kan worden, is één van die grenzen. Als dit zich voordoet, gaat er gezocht worden naar een passende oplossing. Daarnaast kan het voor komen dat bepaalde ondersteuning in combinatiegroepen moeilijk of niet geboden kan worden, omdat dit organisatorisch niet haalbaar is.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Ontwikkeldoelen liggen er op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid: jaarlijkse signalering in iedere groep en verdere toepassing van het beleid dat er ligt.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-6-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

De leraren volgen de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Zij zorgen er voor dat leerlingen de juiste hulp en ondersteuning krijgen. De leraren kunnen de resultaten van de toetsen, met name die van de zorgleerlingen, nog scherper analyseren. Hierdoor kan de hulp aan deze leerlingen gericht plaatsvinden.

### Sterke punten

Leerlingen, leraren en ouders ervaren de scholen als veilig. Daarnaast is sprake van een prettig schoolklimaat, met veel aandacht voor het eigenaarschap van leerlingen. De school heeft de kwaliteitscyclus op orde.

Het leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen en de school beschikt over moderne methoden.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Dyslexiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Rots en watertrainer Tekenen je gesprek

Waar	Anders, namelijk ...
------	----------------------








Voorschoolse Educatie



lichamelijke of verstandelijke beperking

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.





Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas
	Voorschool

#### Toelichting voorzieningen

Er is een inbandige peuterschool. Samen met deze peuterschool wordt toegewerkt naar IKC-vorming. De leerkracht van de schakelklas werkt 3 x per week met een groepje leerlingen van groep 1/2.











### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

#### Toelichting fysieke ruimten

Op dit moment is er in het gebouw geen invalidentoilet. In de nieuwbouw die gerealiseerd gaat worden, is dit wel meegenomen.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	64 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende



Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

### **Toelichting HGW**

Naast het CITO-LOVS werken we op De Ark met Leerunie. Leerunie wisselt gegevens uit met Parnassys en brengt de grote hoeveelheid gegevens terug tot de essentie. Door de automatische analyses van leerresultaten en het slim bijhouden van de sociaal-emotionele ontwikkeling is het mogelijk om zonder groepsplan het onderwijs planmatig en beredeneerd af te stemmen op de behoefte van de leerlingen.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden drie niveaus die we beknopt weergegeven.

#### **Groepsniveau**

Zodra er wordt gesignaleerd dat een kind uitvalt of opvalt, worden de ouders door de leerkracht hiervan op de hoogte gesteld.

De leerkracht, eventueel in overleg met de intern begeleider (IB), organiseert ondersteuning in de klas op basis van gerichte aanpak: toetsing en/of observatie, analyse van de gegevens, opstellen plan, uitvoering en vervolgens weer toetsing en/of observatie. De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerling.

#### **Schoolniveau**

Kinderen die op groepsniveau een andere aanpak nodig hebben door specifieke onderwijsbehoeften kunnen niet altijd door de leerkracht alleen worden ondersteund.

In overleg met de ouders kan de leerkracht het kind aanmelden bij het ondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT denkt mee over de hulpvraag van de leerkracht. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen.

Het OT bestaat uit de schoolleider, de intern begeleider, een orthopedagoog van de OBD, de ouders van het kind, de leerkracht en eventuele externe deskundigen die betrokken zijn bij de ondersteuning van het kind. Ook kunnen externe deskundigen uitgenodigd worden die nog niet bij het kind betrokken zijn maar die gezien hun expertise mee kunnen denken over de hulpvraag.

Voordat een kind wordt aangemeld bij het OT gaat de leerkracht samen met de ouders een groeidocument invullen. In het groeidocument staat welke belemmeringen er zijn, maar ook welke factoren kunnen helpen om de ondersteuning succesvol te laten zijn.

Besprekingen in het OT kunnen bijvoorbeeld leiden tot: aanpassing van de aanpak in de klas, observatie door een instantie, inschakelen van School Maatschappelijk Werk. Ook kan er besloten worden dat het kind begeleiding krijgt van de onderwijsassistente die op De Ark werkzaam is. Deze onderwijsassistente wordt voor een groot deel bekostigd door gelden die de school ontvangt vanuit het Samenwerkingsverband.

## **Scholengroepniveau**

Hierbij werken scholen in de nabijheid van elkaar samen. De Ark vormt samen met de andere scholen in Schagen de Scholengroep Schagen. Met elkaar zorgen zij voor expertise en met gezamenlijke financiële middelen kan een goede ondersteuning van de kinderen gerealiseerd worden. De scholengroep bestaat uit een netwerk van directeuren en intern begeleiders. Zij komen samen in het scholengroepoverleg Schagen (SGOS).

Als we in het OT op school tot de conclusie komen dat we onvoldoende middelen en expertise hebben om het kind te ondersteunen wordt er een beroep gedaan op het Ondersteuningsteam scholengroepen (OTG). Op basis van de hulpvraag kan het OTG een arrangement toekennen, waarmee de extra ondersteuning bekostigd kan worden. Het OTG bestaat uit een orthopedagoog en 3 intern begeleiders. Het OTG komt maandelijks bij elkaar en behandelt arrangementsaanvragen voor het hele Samenwerkingsverband.

## **Samenwerkingsverbandniveau**

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij de Commissie voor Toelating en Ondersteuning (CTO). De CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van genoemde voorzieningen.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

We handelen altijd vanuit de driehoek school-kind-ouders. In eerste instantie heeft de leerkracht de leiding in de samenwerking met de ouders waar het de ondersteuning van hun kind betreft. Op het moment dat er meer ondersteuning nodig is, of de leerkracht een hulpvraag heeft, wordt de intern begeleider betrokken. Er wordt steeds met elkaar bekeken welke stappen er in het proces gezet moeten worden.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
- 

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Bij een tussentijdse aanmelding, anders dan een verhuizing, wordt er contact gelegd met de school van het kind. In dit overleg wordt de ondersteuningsbehoefte van het kind onderzocht. Vervolgens wordt intern bekeken of hier aan voldaan kan worden. Aan de hand hiervan wordt besloten of de aanmelding geformaliseerd gaat worden.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

### Toelichting samenwerking

Er wordt op incidentele basis samengewerkt met:

- Centrum Jeugd en gezin
- Leerplichtambtenaar
- Lokale overheid/ gemeente
- Schoolmaatschappelijk werk
- GGZ/ jeugd-GGZ

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.