

**Schoolrapport**  
**De Rank (10PX00)**  
**september 2019**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	De Rank
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

De Rank is onderdeel van Stichting Sarkon. Sarkon gaat voor 'Leren met LEV!'

Met **LEV** werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

- **L**eerplaats voor het leven.
- **E**igenWijs
- **V**ertrouwen door verbinding

Op onze scholen wordt 'de weg' niet voorbereid op de kinderen, maar worden kinderen voorbereid op 'de weg'. De medewerkers begeleiden kinderen bij het zelf doen wat zelf gedaan kan worden. Hierbij mogen mensen fouten maken; dit is onderdeel van leren. Kinderen en medewerkers leren de goede dingen te doen. Wij werken in een rijke leeromgeving waarbij mogelijkheden in omgeving worden benut als onderdeel van de leerplek voor het leven.

### Onze visie op passend onderwijs

De Rank wil kinderen een goede basis voor de toekomst geven en een school zijn waar iedereen zich thuis voelt.

#### **Een goede basis geven:**

We willen een klimaat scheppen waarin ieder kind de ruimte krijgt zich op zijn eigen niveau op alle terreinen te ontwikkelen. Hierdoor wordt mede de grondslag gelegd voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs.

#### **Zich thuis voelen:**

We streven ernaar dat de kinderen, de leerkrachten en de ouders De Rank ervaren als een prettige leeromgeving waarbij de deur altijd open staat.

Daarom willen we binnen onze mogelijkheden:

- Uitstralen dat we hoge verwachtingen hebben van de groei en eigen ontwikkelkracht van de kinderen
- Zoveel mogelijk voortbouwen op dat waar de kinderen goed in zijn, ingaan op hun sterke kanten
- Aansluiten bij de leefsituatie, de wensen, vragen en verhalen van de kinderen en inhaken op de eisen die de huidige samenleving stelt.
- Afstemmen op verschillen tussen de kinderen, verschillen in mogelijkheden, ontwikkelingstempo en individuele behoeften.
- Kwalitatief goed onderwijs bieden met een evenwichtige samenhang tussen kennis, sociaal-emotionele ontwikkeling, bewegen en creativiteit.
- Veiligheid, geborgenheid, regelmaat en houvast bieden, omdat de sfeer waarin een kind zich ontwikkelt heel belangrijk is.
- Een school zijn die van ons allemaal is. We doen een beroep op ieders verantwoordelijkheid. Samen zorgen we ervoor dat de school er netjes uitziet en dat alle kinderen met plezier naar school komen.
- Vernieuwen en verbeteren, maar tegelijkertijd goede zaken in ons onderwijs behouden.



## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij heten alle leerlingen uit de nabije omgeving welkom op onze school.

Wanneer ouders hun kind aanmelden op De Rank en aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen, en eventueel de vorige school, in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die De Rank kan bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op De Rank niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief. De Rank neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Wij kunnen de volgende ondersteuning realiseren:

Basis:

- Versterken sociale veiligheidsbeleving in de groepen (Kanjertaining)

Specifiek:

- AD(H)D: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning
- PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie
- Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas, eventuele plaatsing in de plusklas Schagen
- Smartie-groep op de Rank voor de groepen 5 t/m 8 (speciale begeleiding op de specifieke onderwijsbehoeften van meerkunners en hoogbegaafden)
- Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door interne coach of leerkracht

### Grenzen aan onze ondersteuning

Begeleiding geven en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Door wisselingen in de personele bezetting kunnen de ondersteuningsmogelijkheden ook wijzigen. Daarnaast is de samenstelling van een groep een belangrijke indicator in hoeverre we in staat zijn om specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen uit te kunnen voeren. Het genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ons streven is het handelingsgericht werken binnen onze school te versterken. In het schooljaar 2019-2020 zetten we in op leerlingbesprekingen en handelingsgericht werken met meerkunners en hoogbegaafden. Dit doen we door observaties, kindgesprekken en coaching.

In dit schooljaar werken we verder aan het versterken van het NT2 aanbod voor kinderen die instromen na de taalklassen. Doel is vooral de woordenschat te vergroten.

Wij zetten "Teken je gesprek" in om beter aan te sluiten bij ondersteuningsbehoeften van kinderen. Middels de Kanjertraining leren we de kinderen met vertrouwen naar elkaar te kijken en te samenwerken.



## **2.4 Inspectiebeoordeling**

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 25-4-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### **Punten van verbetering**

Borging van de kwaliteit vraagt aandacht.

### **Sterke punten**

Er is voldoende aandacht voor de taalontwikkeling van kinderen.

Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.


Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leespecialist
Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

### **Toelichting deskundigheid**

Specialist hoogbegaafdheid geeft twee groepen kinderen ondersteuning in de Smartiegroep.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas
	Voorschool

#### Toelichting voorzieningen

Nt 2 klas komt wekelijks na schooltijd bij elkaar om extra aanbod woordneschat te geven.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	71 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Het team van de Rank heeft de ondersteuning volgens vaste afspraken georganiseerd. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de zorgondersteuning op school.

De school werkt samen met ouders

De school maakt gebruik van externe expertise om passend aanbod te kunnen leveren

De school werkt samen met het schoolmaatschappelijk werk als er zorgvragen zijn van ouders en of school.

De school werkt samen met het wijkteam

De school werkt samen met externe deskundigen zoals logopedist, fysiotherapeut, dyslexiespecialist, kinderpsychologen etc.

De school werkt samen met de orthopedagoge van Sarkon

De school maakt gebruik van ondersteunende leermiddelen om zorg op maat te kunnen bieden

Materialen om de werkhouding te stimuleren

Multimedia zoals Ipads, Chromebooks, digitale methodes, laptops

Orthotheek met informatie en oefenmateriaal.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Basisschool de Rank vindt een goede relatie tussen kinderen, ouders en leerkrachten belangrijk.

Samen zorgen we voor een optimale ontwikkeling voor elk kind. Meerdere keren per jaar vinden er gesprekken met de leerkracht en de ouder(s) plaats. We streven ernaar leerling-gesprekken te voeren en leerlingen te betrekken bij 'oudergesprekken' waarbij gelijkwaardigheid tussen alle partijen een uitgangspunt is.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

-

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Toelichting samenwerking

De schoolmaatschappelijk werker is een belangrijke schakel tussen school en gezin. De schoolmaatschappelijk werker wordt door de school en de ouders gevraagd mee te denken over zorgvragen.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.