

**Schoolrapport**  
**Basisschool De Kei (10VM00)**  
**september 2019**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	Basisschool De Kei
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Onze visie op passend onderwijs

#### **Uitgangspunten**

Wij zien als onze belangrijkste taak de kinderen een goede basis mee te geven voor hun toekomst in deze maatschappij. De volgende zaken spelen daarbij een belangrijke rol:

- Aanleren van kennis en vaardigheden
- Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid
- Een open houding ten opzichte van andere culturen en religies
- Veiligheid en sfeer
- Rekening houden met verschillen tussen kinderen
- Respect voor elkaar

#### **Schoolklimaat**

Een sfeer waarin leerlingen, ouders en leerkrachten zich prettig en veilig voelen, vinden wij erg belangrijk. Dit proberen wij onder meer te bereiken met duidelijke regels en afspraken voor leerlingen en leerkrachten. Daarnaast besteden wij veel aandacht aan het voorkomen en bestrijden van "pestgedrag". Zorgen voor elkaar en voor de omgeving zien wij als een belangrijke opdracht voor de kinderen en leerkrachten.

Op onze school zijn duidelijke regels afgesproken. Ook beschikken wij over een pest protocol, waarin het anti-pest beleid staat beschreven. Deze ligt op school ter inzage. Voor verdere informatie verwijzen we u naar onze schoolgids en de website: [www.obsdekei.nl](http://www.obsdekei.nl)

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Sterke punten in onze ondersteuning

De IB-er binnen de school is voor de leerkrachten dagelijks op een eenvoudige manier te spreken. Hierdoor worden snel al leerlingen in beeld gebracht bij de IB-er.

De IB-er beschikt over een groot netwerk van externe deskundigen en kan de leerkrachten hiermee in contact brengen.

De leerkrachten op de school hebben veel ervaring en delen deze met hun collega's binnen de school. Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor alle kinderen.

De leerlingbespreking is de eerste stap in het in kaart brengen van de ondersteuning die nodig is. Hier wordt met het team gezocht naar mogelijkheden in de ondersteuning.

De ervaringsreconstructie wordt ingezet om één leerling diepgaander te bespreken. De leerkracht wordt via intervisie bevraagd en krijgt door de collega's tips en adviezen aangereikt.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De Kei besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden pro-actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op. We blijven echter een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer één of meer van onderstaande punten van toepassing zijn:

- een leerling niet meer te sturen is
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen en/of de leerkracht in het geding is
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenscholse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven. Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is en wij als school de vereiste zorg niet kunnen bieden, helpt de school de ouders bij het vinden van een passende onderwijsplek.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ambitie van de school is om meer expertise binnen de school te brengen. Ook is de spreiding van deze expertise binnen de school een aandachtspunt.

Vanuit de schoolontwikkeling is de school gestart met het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 9-1-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

De leraren hebben aan de hand van toetsen, observaties en leerlingenwerk zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie is van mening dat er in het merendeel van de groepen een te globale analyse plaats vindt om deze gegevens goed te gebruiken. De inspectie stelt dat het van belang is dat de leraren hun analysevaardigheden verbeteren; dit geldt tevens voor het plannen, bijhouden en evalueren van de extra zorg.

### Sterke punten

#### Schoolklimaat

Zowel de leerlingen als de ouders ervaren De Kei als een veilige school, waar duidelijke regels gelden en pestgedrag nauwelijks voorkomt. Bovendien handelen leraren adequaat als dit wel gebeurt. De school heeft haar veiligheidsbeleid vastgelegd en op de school zijn twee leraren aangesteld als contactpersoon klachten. Daarnaast gaat de school regelmatig de veiligheidsbeleving van zowel leerlingen als leraren na.

Behalve dat de leerlingen en de ouders de school als veilig ervaren, zijn ze ook tevreden over het pedagogisch klimaat. De omgang tussen leraren en leerlingen en de onderlinge omgang tussen leerlingen is prettig. In de bezochte lessen is dit ook geconstateerd. De school hanteert een methode die gericht is op het bevorderen van positief gedrag op school. Verder krijgen de leerlingen een psychofysieke training die zich richt op de ontwikkeling van de sociale competenties. Leraren zijn hiervoor geschoold.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Dyslexiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	IB RT

Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking



### **Toelichting deskundigheid**


De IB-er coordineert de leerlingzorg. Zij begeleidt en coacht de leerkrachten bij de ondersteuning van de leerlingen.

De taalspecialist denkt mee en geeft suggesties in het verder ontwikkelen van het taalonderwijs.

De onderwijs assistent heeft als taak de begeleiding van leerlingen die meer hulp en ondersteuning nodig hebben.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas










### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

#### Toelichting methoden

Het programma Bouw wordt als interventie ingezet bij leerlingen met een risico op leesachterstanden en dyslexie. Hiermee voldoet de school tevens aan de eisen op zorniveau 3. Via het SWV heeft de school de beschikking over het programma Kurzweil ter ondersteuning van dyslectische leerlingen. PBS en Rots&Water worden ingezet als (preventie) programma's ter bevordering van de sociale veiligheid.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Verzorgingsruimte

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	64 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Onvoldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

##### **Groepsniveau**

Het is van groot belang dat ouders of verzorgers en de leerkracht goed contact hebben. Ouders worden structureel op de hoogte gehouden van de leerresultaten en het welbevinden. De leerkracht informeert de ouders/verzorgers over de te bieden ondersteuning. De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB-er), organiseert ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover.

##### **Schoolniveau**

Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. Op schoolniveau worden de leerkrachten begeleid en ondersteund door de IB-er. Er vinden klassenconsultaties plaats en groepsbesprekingen. Voor spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen werken wij volgens de werkwijze Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Leerlingen die een extra aanpak nodig hebben worden nader besproken. Als we tijdens de besprekingen een vraag niet kunnen beantwoorden of als er na meerdere pogingen geen verbetering is ontstaan, dan melden we een leerling aan in het ondersteuningsteam (OT) (zie niveau 3). Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan en/of groeidocument opgesteld voor de leerling. Voor leerlingen die een eigen leerlijn volgen op een vormingsgebied(en) wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld na bespreking in een OT met ouders en orthopedagoog. In het ontwikkelingsperspectief wordt een 'route' uitgezet om een bepaald uitstroom niveau, wat past bij de leerling, te behalen. Het OPP wordt door de IB en de leerkracht opgesteld. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam(OT) en leggen we vast in een "groeidocument".

##### **Samenwerkingsverbandniveau**

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt dienen we deze aanvraag in bij het CTO (Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen). Ook dit gaat in overleg met en toestemming door ouders. Het CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

De school onderscheidt drie niveaus van basisondersteuning.

Zodra de groepsleerkracht een vorm van basisondersteuning nodig vindt, nemen we contact op met de ouder / verzorger. De ondersteuning en het niveau daarvan bespreken we samen met de ouders. In alle gevallen is de groepsleerkracht de eerstverantwoordelijke voor het onderwijs aan de betrokken leerling. Deze verantwoordelijkheid geldt voor het totale onderwijspakket. Dat houdt in dat de groepsleerkracht een centrale rol vervult bij het opstellen en uitvoeren van een plan van aanpak. Dat geldt ook wanneer anderen van buiten de klas betrokken zijn bij de uitvoering van (een deel) van het plan van aanpak. De directie, groepsleerkracht en de intern begeleiders hebben toegang tot de dossiers. Ouders wordt altijd toestemming gevraagd wanneer derden (OBD, OT, OTG, schoolarts) verzoeken om gegevens uit de dossiers. Bij het verstrekken van gegevens aan derden wordt de ouders verzocht een verklaring te ondertekenen.

##### **Niveau 1: basisondersteuning**

De leerkracht observeert de leerling, beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten en brengt de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig in kaart. Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen wordt er gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem (LVS). Het LVS bestaat uit observaties, het observatie- en registratiesysteem Looqin voor groep 1 en 2, methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen meten. De leerkracht analyseert deze toetsen en kan het onderwijsaanbod indien nodig aanpassen om zo goed mogelijk te voldoen aan de behoeften van een leerling. Op de eerste plaats is de leerlingenzorg de verantwoordelijkheid van de leerkracht. De leerkracht is in de meeste gevallen degene die als eerste signaleert. Zij is verantwoordelijk voor een optimale begeleiding van de leerling. Indien nodig ondersteunt de IB'er naar aanleiding van een door de leerkracht geformuleerde ondersteuningsvraag of op eigen initiatief. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn. De leerkracht geeft in een eerste gesprek de ondersteuning van het kind aan: ondersteuning in de klas en door wie.

### **Niveau 2: basisondersteuning**

De leerkracht en ouders/verzorgers bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:

- zijn/haar ondersteuning te intensiveren
- of de intern begeleider van de school te consulteren
- of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het plan van aanpak. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

### **Niveau 3 : basisondersteuning**

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, een orthopedagoog, leerkracht en eventueel aangevuld met één of meer externe deskundigen. Ouders/verzorgers worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het groeidocument van het SWV gehanteerd.

Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning,
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, remedial teacher, leerkracht)
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychodiagnostisch onderzoek,
- een overgang naar niveau 4

### **Niveau 4: extra ondersteuning**

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden bekijken wij de mogelijkheden van extra ondersteuning vanuit de jaarlijks, door het SWV, toegekende gelden. Wanneer deze niet toereikend zijn wordt bij het OTG van de scholengroep een arrangement voor extra ondersteuning gevraagd. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v logopedie)
- Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)

- Onderwijsarrangement
- Jeugdzorgarrangement
- Combinatie van arrangementen

Het OT kan zich ook direct tot het CTO wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (diepteondersteuning) de meest voor de hand liggende optie is

### **Niveau 5: diepte ondersteuning**

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBAO) of Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, ook af te geven door de CTO.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Zodra er ondersteuning nodig is bij een leerling worden de ouders betrokken. In eerste instantie zijn de gesprekken met de leerkracht. Als de hulpvraag groter of complexer is kan de IB-er in beeld komen. Indien er meer nodig is zijn er gesprekken in het ondersteuningsteam. Ook bij het bespreken van de resultaten van uitgevoerde onderzoeken worden ouders altijd betrokken.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

-

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Wijkteam

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.