

**Schoolrapport**  
**Basisschool de Vlieberg (11QG00)**  
**september 2019**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	Basisschool de Vlieberg
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

#### Visie van Sarkon

*Sarkon: 'Leren met LEV!'*

*Leren met LEV, met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Sarkonscholen kenmerken zich door:*

*Leerplaats voor het leven.*

*EigenWijs*

*Vertrouwen door verbinding*

*Op Sarkonscholen wordt 'de weg' niet voorbereid op de kinderen, maar worden kinderen voorbereid op 'de weg'. De medewerkers begeleiden kinderen bij het zelf doen wat zelf gedaan kan worden. Hierbij mogen mensen fouten maken; dit is onderdeel van leren. Kinderen en medewerkers leren de goede dingen te doen. Sarkonscholen zijn een rijke leeromgeving waarbij mogelijkheden in omgeving worden benut als onderdeel van de leerplek voor het leven.*

*Op Sarkonscholen kijken medewerkers met LEV naar het onderwijs:*

- *Kinderen leren vanuit welbevinden en betrokkenheid met betekenisvolle activiteiten.*
- *Kinderen leren door zelf te doen wat zelf gedaan kan worden.*
- *Kinderen ontwikkelen zich als mens met alle aspecten die horen bij het leven.*
- *Kinderen zijn nieuwsgierig en leren door spelen en ontdekken.*
- *Kinderen leren in een rustige, rijke leeromgeving.*
- *Medewerkers maken het verschil door deskundigheid en leren met en van elkaar.*
- *Medewerkers zien methodes of werkwijzen als een middel (geen doel).*

#### Visie van de Vlieberg

De Vlieberg is een school waar relatie en prestatie hand in hand gaan. Leren is een sociaal proces wat je samendoet in de klas en in de school. Wij gaan uit van de beginsituatie van leerlingen en bouwen samen aan nieuwe kennis. Wij willen leerlingen laten excelleren door de zelfstandigheid te vergroten en meer in te spelen op de creativiteit, de ervaring en het doen. Wij hechten waarde aan de inbreng van onze leerlingen en willen samen met hen bouwen aan een rijke leeromgeving. Leerlingen leren met behulp van de leerkracht binnen de kaders van de school hun eigen leerproces aan te sturen. Wij willen de talentontwikkeling van leerlingen en leerkrachten bevorderen en blijven ons leren toetsen aan de ontwikkelingen in de maatschappij. Dit doen wij vanuit onze vier kernwaarden respect, saamhorigheid, autonomie en nieuwsgierigheid.

Leerlingen verschillen van elkaar, zowel emotioneel als intellectueel. Het is onze uitdaging om aan die verschillen tegemoet te komen. Wij werken daarom met een adaptieve aanpak. Dat betekent dat wij aan de basisbehoeften van de leerling tegemoetkomen: Relatie - In het leerkrachtgedrag voortdurend laten merken dat de leerlingen gewaardeerd worden. Competentie - Het geloof in het eigen kunnen van de leerlingen stimuleren. Autonomie - De leerlingen leren steeds meer verantwoordelijkheid te dragen voor hun ontwikkelingsproces. Wij werken met het IGDI-lesmodel waarbij de lessen volgens een duidelijke structuur worden gegeven. Naast het zelfstandig werken, integreren wij coöperatieve werkvormen in ons onderwijs. Op basis van interactie, betrokkenheid en samenwerking zijn de leerlingen actief lerend in de klas. Het coöperatief leren stimuleert de taal, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling, verhoogt de leerresultaten en stimuleert een positieve houding van de leerlingen in de groep.

Wij zoeken de balans tussen het aanleren van kennis en vaardigheden en het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling. Daarom zien wij het ook als onze taak de sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden van de leerling te ontwikkelen. Wij leren de leerling zelfstandig werken, zelf problemen oplossen en samenwerken. Om deze aanpak gestalte te geven werken wij met gevarieerde werkvormen.

Op De Vlieberg wordt gewerkt met:

- structurele coöperatieve werkvormen in de groepen 1 t/m 8
- doelgericht werken in de groepen 5 t/m 8 met behulp van een portfolio
- samen met de leerlingen een rijke leeromgeving creëren door met hen in gesprek te gaan en de omgeving in te richten met hun ideeën
- leren de leerlingen omgaan met uitgestelde aandacht volgens ons stappenplan zelfstandig werken

Daarnaast is er structureel tijd ingeroosterd voor creatieve vakken zoals muziek, dans, drama, tekenen en handvaardigheid. Door de samenwerking met Triade beogen wij een samensmelting tussen creatieve doelen en vakspecifieke doelen binnen het reken- en taalonderwijs, uitgebreid met wereldoriëntatievakken.

### **Onze visie op passend onderwijs**

Onze school staat open voor kinderen met bijzondere onderwijsbehoeften en/of handicap. Een aanname is niet vanzelfsprekend, maar wordt altijd goed besproken met ouders, de directeur en de intern begeleider. Aan de toelatingsprocedure van kinderen met een handicap wordt extra zorg besteed. Zowel de school als de ouders moeten ervan overtuigd zijn dat de school de nodige deskundigheid in huis heeft en dat onze school de beste plek voor het kind is. Wanneer de school en de ouders besluiten tot aanmelding, zal er een plan van aanpak opgesteld worden. Bij al onze leerlingen geldt dat wij gaan voor de beste plek voor het kind.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Op de Vlieberg komen kinderen uit verschillende wijken: de Schooten, Nieuw-Den Helder, de Boatex, de Poort van Den Helder en uit het Centrum. De diversiteit is groot en terug te zien in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We zien de afgelopen jaren een toename op het gebied van taalachterstanden.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Op de Vlieberg heerst er een positief klimaat en is er rust door de hele school. Iedereen kent elkaar op de Vlieberg en voelt zich welkom.

Medewerkers en leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor de school en voor elkaar.

Wij vinden het belangrijk om laagdrempelig te zijn en hanteren een open deuren beleid.

De zorgstructuur heeft een heldere en doorgaande lijn in de hele school en is vastgelegd in het zorgplan.

Er vindt veel samenwerking plaats tussen leerlingen, groepen en leerkrachten.

Alle leerlingen zijn actief doordat de leerkrachten structureel gebruik maken van coöperatieve werkvormen.

Er is aandacht voor talenten en leerlingen worden bij de eigen ontwikkeling betrokken. Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met portfolio's.

De Vlieberg besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften. Ouders worden hier actief bij betrokken. Als een leerkracht handelingsverlegen is gaat hij eerst in gesprek met de intern begeleider. Leerlingen kunnen vervolgens in het ondersteuningsteam worden besproken waarbij ouders, leerkracht, intern begeleider, directie en de psycholoog van het ondersteuningsteam van Sarkon aanwezig zijn.

### Grenzen aan onze ondersteuning

We blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

een leerling niet meer te sturen is;

- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenscholse ondersteuning (niveau 5). Zie zorgplan.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Vanwege een toename in het aantal leerlingen met een taalachterstand willen wij ons hier verder in scholen zodat wij :

- deze leerlingen vroegtijdig signaleren,
- de onderwijsbehoeften voor deze leerlingen nog beter in kaart kunnen brengen,
- ons onderwijs zo kunnen inrichten om taalachterstanden te voorkomen of kleiner te maken,
- weten welke hulpmiddelen wij kunnen inzetten,

- een gedegen aanbod aan deze leerlingen kunnen geven.

Daarnaast willen wij ons scholen in dyslexie zodat wij dit ook vroegtijdig signaleren en goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.



## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-3-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

#### Zorg en begeleiding

Rkbs De Vlieberg werkt met een cyclisch zorgsysteem. Om de ontwikkeling van al haar leerlingen te volgen, maakt zij gebruik van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen en daarnaast een observatiesysteem bij de kleuters. De toetsresultaten en observatiegegevens worden geregistreerd en geanalyseerd en vormen de opmaat voor het maken van groepsplannen en indien nodig individuele plannen. Voor leerlingen waarvan de ontwikkeling stagneert, is de analyse echter nog steeds niet diepgaand genoeg. Daardoor is het onduidelijk of de extra ondersteuning die deze leerlingen krijgen, past bij hun individuele leerprobleem. Ook de uitvoering van de extra ondersteuning voor deze leerlingen is op schoolniveau nog niet planmatig. In de plannen is soms wel, maar vaker niet te zien welke leerlingen het betreft, en wat het doel en de aanpak zijn. *Het team heeft hier samen met de nieuwe intern begeleider schooljaar 2018-2019 hard aan gewerkt. Er is een nieuwe zorgstructuur opgezet waarin uniforme documenten worden gebruikt. De ontwikkeling van de leerlingen worden systematisch gevolgd en geanalyseerd.*

### Sterke punten

#### Didactisch handelen en afstemming

De lessen kenmerken zich door een duidelijke structuur: de leraren werken volgens eenzelfde instructiemodel en klassenmanagement. De uitleg is schoolbreed duidelijk en doelmatig. De meeste leraren maken effectief gebruik van interactieve werkvormen en geven op een positieve wijze feedback op werkhouding, leerproces en leerresultaat. Zij weten hierdoor een goede taakgerichte werksfeer te creëren en de leerlingen actief te betrekken bij de les. Ook stemmen zij hun instructie en verwerking nu voldoende af op de onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen. De organisatie en inhoud van deze afstemming is vastgelegd in groepsplannen.

#### Voorwaarden voor kwaliteitszorg

Bij de zorg voor kwaliteit zijn bestuur, directie, team en andere belanghebbende betrokken. De open en lerende houding en gedeelde verantwoordelijkheid van het gehele team is een kenmerk van een professionele cultuur.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
 	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Vakdocent Bewegingsonderwijs





Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

### **Toelichting deskundigheid**

De onderwijsassistent wordt betaald vanuit het Samenwerkingsverband en vanuit de Werkdrukgeden. Zij wordt ingezet voor de arrangementen, leerlingenzorg, ondersteuning in de groepen en het taakbeleid.

### 3.2 Voorzieningen


De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leesproblemen



Waar	Anders, namelijk ...
	Aanbod leerlingen met hartproblemen: ondersteunen en plan opstellen

#### Toelichting onderwijsaanbod

In het zorgplan is beschreven hoe het onderwijsaanbod wordt aangepast.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden

#### Toelichting methoden

Op de Vlieberg is een hoogbegaafdheidsprotocol aanwezig.

De intern begeleider en de directeur zijn naar een conferentie van Medix Onderwijs over rouw geweest: 'Rouw op je dak'. Zij schrijven momenteel een protocol over rouwverwerking op de Vlieberg.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Behandelingsruimte

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	43 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Onvoldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

### **Toelichting HGW**

In augustus 2018 zijn wij gestart met een nieuwe zorgcyclus waarin wij de ontwikkeling van de leerlingen systematisch volgen en deze documenteren. Wij gebruiken hierbij uniforme documenten. Hier heeft tijdens de studiedagen en vergaderingen vaak de nadruk op gelegen. Het Schooljaar 2019-2020 gebruiken wij om deze cyclus en documenten te fine tunen.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

##### **De school kent de volgende ondersteuningsstructuur:**

De school zelf kent drie ondersteuningsniveaus van basisondersteuning.

Zodra blijkt dat de leerkracht meer ondersteuning nodig vindt, worden de ouders direct ingelicht. De ondersteuning en het niveau daarvan wordt altijd besproken.

##### **Niveau 1 : basisondersteuning**

- De leerkracht observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten.
- De resultaten van methode-gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen.
- De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken en taakgericht zijn.

##### **Niveau 2: basisondersteuning**

De leerkracht en ouders bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de leerkracht:

- of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;
- of de intern begeleider van de school te consulteren;
- of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking;

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt, kan daar onderdeel van uitmaken.

##### **Niveau 3: basisondersteuning**

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de scholen. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, de leerkracht en een orthopedagoog eventueel aangevuld samen met één of meer externe deskundigen. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het groeidocument van het SWV gehanteerd.

Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, remedial teacher);
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek;
- een overgang naar niveau 4.

##### **Niveau 4: extra ondersteuning-**

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien

worden, kan er aan de leerling voor een bepaalde tijd een arrangement worden toegekend. Het arrangement wordt toegekend naar behoeften van ondersteuning.

Het OT kan zich, in goed overleg met ouders en na meerdere malen samen te zijn gekomen, ook direct tot het CTO wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (dieptevoorziening) de meest voor de hand liggende optie is.

### **Niveau 5: diepte ondersteuning**

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het Samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af, zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBAO) Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, af te geven door de CTO.

Voor meer informatie over de zorg & begeleiding op de Vlieberg zie: 'het Zorgplan schooljaar 2019-2020'.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Gedurende het hele jaar kunnen ouders een gesprek aanvragen bij de leerkracht. Ook als het goed gaat met de leerling is het belangrijk om regelmatig een gesprek te hebben. Wij nodigen iedereen van harte uit om hierin initiatief te nemen. Ook op initiatief van de leerkracht kunnen gesprekken plaats vinden. Schoolbreed houden we onderstaande gespreksmomenten aan, maar als ouders tussentijds behoefte aan een gesprek dan is dit natuurlijk altijd mogelijk.

□ Het schooljaar start voor iedereen met een gesprek. Deze startgesprekken vinden plaats in de derde schoolweek. Het doel van dit gesprek is dat ouders de nieuwe leerkracht(en) nog meer inzicht geeft in hun kind. Het is daarnaast een eerste kennismaking en er wordt met elkaar afgesproken hoeveel behoefte er is aan contact. Door dit gesprek gaan de ouders en school hand-in-hand in de ontwikkeling van het kind.

□ Begin februari en aan het eind van het schooljaar zal iedere ouder in de gelegenheid worden gesteld om in gesprek te gaan met de leerkracht over de ontwikkeling van het kind. Tijdens deze voortgangsgesprekken staan het rapport en de CITO resultaten centraal. Vanaf groep 5 is het kind aanwezig bij dit gesprek om het portfolio te presenteren.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
- 

### **Toelichting op het aanmeldproces**

De school zoekt altijd contact met de huidige school. De Vlieberg werkt hierbij volgens de afspraken binnen de Scholengroep.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.