

Schoolrapport
De Keerkring (12MS00)
september 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	De Keerkring
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

Toelichting op onderwijsconcept

Jenaplanonderwijs op de Keerkring

Op onze school werken we volgens de ideeën van Peter Petersen. Deze opvoedkundige werkte en woonde in het begin van de twintigste eeuw in de Duitse stad Jena. Hij is de grondlegger van het Jenaplanonderwijs. Zijn ideeën zijn verwoord in 20 basisprincipes over de mens, de samenleving en het onderwijs (<http://wqd.nl/c0xt>). Van de school wilde hij een echte leef- en werkgemeenschap maken waarin de persoonlijke ontwikkeling van elk kind belangrijk is. Elk kind is anders, bezit een eigen karakter met een eigen aanleg. De verschillen tussen kinderen, tussen ouders en tussen teamleden maken dat er een rijk geschakeerde leef- en werkgemeenschap ontstaat.

Een gemeenschap waar iedereen zich thuis kan voelen vanuit welbevinden en betrokkenheid. Een kind kan dan pas tot leren komen. Daarom wordt er op school veel aandacht besteed aan de relatie, het omgaan met elkaar, aan het leefklimaat. Aandacht en waardering voor elkaars kwaliteiten, het elkaar helpen en samenwerken zijn belangrijke uitgangspunten op onze school.

Onze visie op passend onderwijs

Passend Onderwijs, wat betekent dit voor onze school?

Aan de hand van een ondersteuningsprofiel, wat de school heeft opgesteld, wordt steeds opnieuw bekeken of de hulp, die het kind nodig heeft, geboden kan worden. Bij ons onderwijs gaan we uit van de mogelijkheden die kinderen hebben en niet van beperkingen. Dus onderwijs dat past. Partnerschap van ouders en school vergroot de opbrengsten in het onderwijs. Lukt dit niet dan zal de school, in samenspraak met ouders en met hulp, een school zoeken die wel kan voldoen aan de ondersteuningsvraag. Het betreffende kind wordt indien nodig en daar waar mogelijk hierin ook betrokken.

Voor meer informatie over Passend onderwijs verwijzen wij je naar de ouderbrochure die je kunt vinden op www.steunpuntpassendonderwijs.nl

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

In principe is ieder kind welkom.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij werken vanuit een pedagogisch concept, waarin de relatie met jezelf, de ander en de wereld centraal staat.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan ondersteuning

De Keerkring draagt zorg voor de begeleiding aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ouders worden proactief betrokken en het plan van aanpak wordt met hen besproken. Wij kunnen als reguliere basisschool tegen grenzen van ondersteuning aanlopen.

Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling dusdanig grensoverschrijdend gedrag vertoont dat de veiligheid van het kind zelf, van andere leerlingen en van leerkrachten in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;

- Wanneer de ondersteuning niet past bij de voorzieningen die het gebouw biedt.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan wij op zoek naar andere mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband m.b.t. overplaatsing van de leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We werken met een 4-jarig schoolplan dat afgeleid is van het strategisch beleidsplan van de stichting Surplus. Daarin staan een 7 tal speerpunten:

- Speerpunt 1: Opbrengstgericht onderwijs op onze school. Het beter afstemmen van ons onderwijs op analyses van resultaten.
- Speerpunt 2: Kindgericht onderwijs op onze school

Samen kinderen beter laten presteren op hun eigen manier.

Speerpunt 3: Passend onderwijs op onze school

Samen beter ons onderwijs afstemmen op de kinderen en hun leerbehoeften, maar ook: beter onze grenzen leren kennen en afbakenen.

Speerpunt 4: Ontwikkelingsgericht personeelsbeleid op onze school

De juiste man/vrouw op de juiste plek krijgen of brengen.

Speerpunt 5: Reflectie en onderzoek op onze school

Kinderen zich meer bewust laten worden van hun eigen ontwikkeling.

Speerpunt 6: Partnerschap met ouders op onze school

Samenwerking met ouders beter vorm geven.

Speerpunt 7: Partnerschap in de omgeving

De school profileren in Schagen en omgeving.

In meer of mindere mate zijn deze punten gerealiseerd. Andere punten komen nog steeds aan de orde met name in teamvergaderingen, gesprekken in ouderwerkgroepen en medezeggenschapsraad.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 22-3-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De analyses van de methodegebonden toetsen kunnen verder aangescherpt worden om deze te gebruiken voor de tussentijdse bijstelling van de groepsplannen, met name voor begrijpend lezen. (inspectie 2013)

De taaldomeinen: spreken en luisteren, taalbeschouwing en stellen moeten nog verder worden uitgewerkt. (inspectie 2013)

De analyse, planmatige uitvoering en de evaluatie van de zorg is nog niet voldoende. Dit wordt veroorzaakt door het feit dat voor de zorgleerlingen de analyses nog te weinig gericht zijn op mogelijke oorzaken van de ontstane leerproblemen. Hierdoor zijn de doelen in enkele gevallen te algemeen geformuleerd en is een goede evaluatie van de geboden zorg niet mogelijk. Hierdoor loopt de school het gevaar dat de zorgaanpak te weinig is afgestemd op specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Voorts kan de uitwerking van de aanpak en de werkwijze verder geconcretiseerd worden. (inspectie 2013)

Sterke punten

Het beredeneerd aanbod voor de groepen 1 en 2 is uitgewerkt in leerlijnen en bijbehorende tussendoelen.

De school besteedt expliciet aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

De leerstofafspraken zijn vastgelegd.

Er is een evenwichtige verdeling van de onderwijstijd over de verschillende leer- en vormingsgebieden.

Door het cyclische karakter is de kwaliteitszorg op obs De Keerkring in belangrijke mate ondersteunend voor de kwaliteit van het onderwijs. (inspectie 2013)

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	specialist cultuuronderwijs specialist Wereldoriëntatie specialist Jenaplan specialist Pedagogisch tact

Waar	Anders, namelijk ...
------	----------------------



Voorschoolse Educatie



lichamelijke of verstandelijke beperking









3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden

Toelichting methoden

Kurzweil 3000

Kurzweil is compenserende software voor lees- en schrijfproblemen zoals dyslexie. Kurzweil heft belemmeringen op die worden ervaren bij teksten lezen, schrijven en begrijpen. Daardoor kunnen leerlingen sneller werken en op hun eigen niveau presteren. Kurzweil groeit mee van de basisschool tot aan het afronden van de studie.

Bouw!:

Bouw! is een programma dat speciaal is ontwikkeld om leesproblemen bij leerlingen van groep 2 tot en met groep 4 te voorkomen.

Omdat blijkt dat een te groot percentage van kinderen onvoldoende geletterd van school gaat, is het vroegtijdig inzetten op het stimuleren van de geletterdheid van kinderen belangrijk. Met name voor kinderen die het risico lopen leesproblemen is dit belangrijk. Dit zijn vaak de kinderen bij wie in het gezin dyslexie of leesproblemen voorkomen en die moeite hebben met het ontwikkelen van letterkennis en fonologische vaardigheden (hakken en plakken).

Computergestuurd interventieprogramma

Bouw! is een programma dat speciaal is ontwikkeld om leesproblemen bij leerlingen van groep 2 tot en met groep 4 te voorkomen. Het programma is wetenschappelijk bewezen effectief. Het is een computergestuurd interventieprogramma. Bouw! bevat alle onderdelen van voorbereidend lezen en beginnend lezen. Bovendien past Bouw! de oefeningen aan op het individuele tempo van de leerling.

Rouwverwerking?

....

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Toelichting fysieke ruimten

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol meerdaagse schoolreis	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol Glutenallergie	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	46 %	54 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Organisatie van de ondersteuning

Op jenaplanschool de Keerkring kunnen leerlingen extra ondersteuning krijgen die zij nodig hebben voor hun ontwikkeling. Deze extra ondersteuning vindt plaats op verschillende niveaus, die hieronder beknopt worden weergegeven.

Groepsniveau:

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan haar/zijn groep leerlingen. Het aanbod wordt bepaald door de gestelde doelen en de daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften van de leerlingen en staat beschreven in groepsplannen. De leerkracht wordt ondersteund door de intern begeleider en kan bovendien een beroep doen op kennis van andere leerkrachten. Kinderen die niet mee kunnen in de clustering binnen het groepsplan, krijgen daar waar mogelijk extra begeleiding. Dit wordt beschreven in een individueel handelingsplan. De ouders worden van dit handelingsplan op de hoogte gesteld en tekenen dit voor akkoord.

Schoolniveau

Als een leerling onvoldoende baat heeft bij de geboden ondersteuning, kan gebruik worden gemaakt van de leerlingbespreking en het ondersteuningsteam (O.T.) van de school. Hierbij is de inbreng van ouders van groot belang. In het O.T. wordt gebruik gemaakt van de expertise van ouders, team, orthopedagoog van het Samenwerkingsverband (SWV), interne begeleiders en directie. Eventueel ook expertise van buitenaf om te komen tot een aanbod op maat voor de leerling. Voor het ondersteuningsteam worden de signaleringsgegevens verzameld binnen het groeidocument, van waaruit wordt bekeken welke extra ondersteuning of onderzoek deze leerling nodig heeft. Vanuit onze visie is het vanzelfsprekend dat wij de leerling hier zo veel mogelijk bij betrekken (eigenaarschap).

Intern Begeleider (IB)

Op onze school zijn de intern begeleiders in het bezit van een Master SEN (Special Educational Needs), een gespecialiseerde opleiding voor o.a. de leerlingenzorg.

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor het interne zorgsysteem en het bewaken van het leerlingvolgsysteem. Er worden leerlingbesprekingen gehouden, waarin de resultaten besproken worden en er wordt nagegaan welke leerling zorg nodig heeft. De IB-er heeft hierin een coördinerende functie. Er worden observaties in groepen gedaan. De IB-er adviseert en begeleidt collega's in het opstellen van plannen. Tevens richt ze zich op het coachen van leerkrachten. Ze onderhoudt de contacten met ouders en externe instanties die met leerlingenzorg te maken hebben.

Samenwerkingsverband

Op het moment dat onze middelen op school niet (meer) toereikend zijn, maken wij gebruik van het samenwerkingsverband (SWV), zodat passende hulp geboden kan worden. In het WSNS-samenwerkingsverband wordt inhoud gegeven aan het bovenscholse aanbod. Daarbij worden de mogelijkheden bekeken van aanbod op de basisschool met ondersteuning van bovenscholse voorzieningen, of het aanbod op een speciale school voor basisonderwijs, speciaal onderwijs of andere

gespecialiseerde hulp. Hiervoor wordt advies ingewonnen bij de Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) van het samenwerkingsverband.

Professionalisering

Jenaplanschool de Keerkring heeft als visie om de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht heeft een Persoonlijk Ontwikkelplan (POP) dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school wordt in samenspraak het POP opgesteld. Op schoolniveau is er gerichte teamscholing op het gebied van de Jenaplanvisie, de executieve functies en pedagogisch tact. Hiernaast is er sprake van verdere professionalisering van teamleden (o.a. Taal & Techniek (TET) en coaching, 21st century skills'). Zij volgen leergangen, cursussen en worden in school verder geschoold door externe scholingspartners (NJPV, OBD, Novilo, Nivoz, (Jenaplanessenties). Het hangt nauw samen met gerichte analyses op alle vakgebieden.

Gezamenlijk zorgen zij voor:

- een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- een analyse van de verzamelde gegevens waardoor tijdig bepaald kan worden wat de aard van de te bieden ondersteuning zou kunnen/moeten zijn.
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning.
- het handelen vanuit een gezamenlijk gedragen visie op leren.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders in school:

De school is van ons allemaal, dus ook ouders hebben een belangrijke rol. Natuurlijk in het begeleiden van hun kind en als gesprekspartner van de stamgroepleider, maar ook in praktische zin. Veel van onze activiteiten kunnen niet zonder inzet van de ouders. Wij vinden ouderparticipatie belangrijk. Ouders zijn dan mede-werkers binnen de school, overal waar ze zich kunnen inpassen in onderwijs en viering, in werkplaats of tuin, in schoolreis en excursie.

Ook voor ouders staan de school en de schoolwoonkamers(lokalen) open.

De Keerkring draagt zorg voor de begeleiding aan kinderen met specifieke onderwijs-behoeften.

Ouders worden proactief betrokken en wordt de aanpak met hen besproken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
-

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmeldingsprocedure

Als ouders van een leerling hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan: Informatief gesprek: tijdens een eerste contact wordt aangegeven wat de school voor mogelijkheden heeft.

Stap 1:	Gesprek/rondleiding met de ouders waarin gegevens worden uitgewisseld en wordt toegelicht hoe de school met het aanmeldingsverzoek om zal gaan. Ouders moeten schriftelijk toestemming geven voor het opvragen van gegevens over hun kind bij derden. Dit gebeurt door middel van ondertekening van een formulier meld- en informatieplicht. Bij dit gesprek is vanuit school minimaal aanwezig: de directeur of één van de IB-ers. Eventueel zijn er meerdere van deze aanwezig.
Stap 2:	Ouders geven schriftelijk aan dat ze hun kind willen aanmelden bij De Keerkring.
Stap 3:	Het team wordt geïnformeerd over het verzoek. Er wordt informatie verzameld (door de intern begeleider) over de leerling, over zijn mogelijkheden en zijn beperkingen. Er wordt een analyse gemaakt van de (on)mogelijkheden van onze school.
Stap 4:	Met de Interne Begeleider en directie wordt de verzamelde informatie besproken. De Intern Begeleider (of directie) observeert indien mogelijk op de vorige school. Daarna wordt het team erbij betrokken.
Stap 5:	Samen komen we tot een advies: <ul style="list-style-type: none"> - plaatsen (er zijn wellicht nog vragen, verder onderzoek is nodig,) of - afwegen van voorwaardelijke plaatsing, of - niet plaatsen omdat onze school geen adequaat onderwijsaanbod kan realiseren

Beslissing tot plaatsing

Stap 6:	De directie neemt een formeel besluit.
Stap 7:	Daarna worden de ouders door de directie geïnformeerd over het besluit. 1. Bij plaatsing: gesprek met ouders, vastleggen van de tussen de school en ouders gemaakte afspraken over de aanpak van de leerling, verdere afspraken maken over de gang van zaken. Informeren van ouders en kinderen. 2. Bij verder onderzoek: gesprek met ouders, aanvullende informatie halen en opnieuw besluiten. 3. bij afwijzing: indien nodig gesprek met ouders, motivering op schrift zetten, met ouders en andere scholen naar alternatieven zoeken indien er zorgplicht is. Informeren van Bestuur, MR en SWV indien nodig. In enkele gevallen ook informeren van leerplichtambtenaar of inspectie.

Bij plaatsing:

Bij niet-plaatsing:

Stap 8:	Indien nodig of gewenst wordt er in overleg met de ouders en ondersteunende instellingen een ontwikkelingsperspectiefplan(OPP) opgesteld.	Indien gewenst wordt het besluit schriftelijk gemotiveerd.
Stap 9:	Ontwikkelingsperspectiefplan(OPP) laten ondertekenen door ouders.	Indien gewenst volgt er een gesprek met de ouders waarin het besluit wordt toegelicht.
Stap 10:	Ontwikkelingsperspectiefplan(OPP) laten ondertekenen door ouders.	Afspraken maken over vervolg. Samen zorgdragen voor plaatsing elders met ondersteuning van SWV. Handelen volgens Passend Onderwijs en zorgplicht in het belang van het kind.

Als er geen specifieke zorgvraag is vanuit de ouders, worden de stappen van de aanmelding wel gevolgd om zoveel mogelijk informatie te vergaren voor een plaatsingsbesluit wordt genomen.

Bij 4-jarigen wordt ook contact opgenomen met de peuterspeelzaal/dagopvang. In het geval van peuters van de Speelboom(PSZ) wordt actief contact gezocht om al in een vroeg stadium samen een passend aanbod voor de kinderen te kunnen realiseren.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
bureau sportservice
zwembad de Wiel
Kinderboerderij De Nes
Boerderij de Kippenwei

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.