

Schoolrapport
Openbare Basisschool de Peppel
(12YF00)
september 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	Openbare Basisschool de Peppel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

O.B.S de Peppel

De Peppel is de openbare basisschool in Middenmeer, vallend onder het bestuur van Surplus, stichting voor openbaar onderwijs. De school is sinds 2009 gevestigd in een kleurrijke brede school. 'Een school als tweede huis', waar iedereen van harte welkom is. Binnen onze school vinden we betrokkenheid, welbevinden en veiligheid van- en voor kinderen heel belangrijk voor fundamenteel leren.

Daarom creëren we op een breinfijne wijze een uitdagende en prikkelende leeromgeving waarin nieuwsgierigheid wordt ontwikkeld en kennisoverdracht plaatsvindt, die de betrokkenheid verhoogt. Naast het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden, gaat het hierbij ook om het zich eigen maken van normen en waarden die voor ieder kind, nu en later, nodig zijn. Het kind staat centraal; je mag en kunt zijn wie je bent. Onze missie is: De Peppel luistert naar wat jij nodig hebt.

Onder vaardigheden wordt verstaan: het analyseren van taken, de sociale vaardigheden en het efficiënt en effectief samenwerken in de groep. Daarnaast besteden we ook aandacht aan sociale vaardigheden in brede zin; vaardigheden die erop gericht zijn het sociaal-emotionele klimaat in een groep te optimaliseren.

Onze visie op passend onderwijs

Elk kind een passende onderwijsplek!

Het samenwerkingsverband heeft de visie om alle kinderen in de regio te houden en ervoor te zorgen dat elk kind op de juiste plek terecht komt, die plek waar het kind passend onderwijs ontvangt. De scholen in het samenwerkingsverband willen investeren in brede kennis en vaardigheden op het gebied van passend onderwijs en willen professionele leergemeenschappen passend onderwijs vormen.

Wanneer ouders hun kind aanmelden op De Peppel en daarbij aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders/verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op De Peppel niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders/verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het overgrote deel van de ouderpopulatie werkt als werknemer in verschillende bedrijven. Het opleidingsniveau van onze ouderpopulatie is voornamelijk VMBO kader/TL.

De Wieringermeerpolder is een taalarm gebied. Taal is een aandachtspunt. We besteden veel aandacht aan woordenschatontwikkeling, lezen en begrijpend lezen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op obs de Peppel is een onderwijsassistente in de vaste formatie opgenomen. Zij verzorgt extra ondersteuning aan leerlingen en kleine groepjes leerlingen.

Er is en wordt een sterke zorgstructuur neergezet door de intern begeleider.

Op obs de Peppels is een NT2 klas. Voor deze groep staan zeer ervaren leerkrachten die deze leerlingen een sterke ondersteuning bieden.

Alle leerkrachten op obs de Peppel zijn Rots en Water getraind.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan ondersteuning

De Peppel besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een speciale onderwijsbehoefte. Ouders worden pro-actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op dit moment wordt er hard gewerkt aan het gedrag in de klas. Doorgaande lijn ontwikkelen met vastgelegde afspraken.

Er wordt vooral gekeken naar het sociaal emotionele gebied.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 30-6-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De school heeft criteria vastgelegd waarmee is aangegeven wanneer leerachterstanden te groot zijn en/of de ontwikkeling stagneert. Deze criteria zijn te ruim genomen. Voor deze leerlingen werkt de school weliswaar met een groepsplan maar hierbij ontbreken adequate analyses en zijn de geformuleerde doelen niet specifiek genoeg, waardoor de school het gevaar loopt extra activiteiten niet adequaat af te stemmen op de specifieke leerbehoeften.

Sterke punten

De inspectie heeft eind juni 2014 een bezoek gebracht aan De Peppel en heeft de kwaliteit van de school wederom beoordeeld als voldoende en daarom een basisarrangement afgegeven. Vrijwel alle indicatoren zijn beoordeeld met een voldoende.

Het opbrengstgericht werken en de (open) professionele cultuur zijn de laatste jaren sterk in kwaliteit toegenomen. De eindresultaten van groep 8 zijn al vijf jaar op boven het landelijke gemiddelde, dit komt door de kwaliteitszorg, de opbrengst- en handelingsgerichte aanpak in de klassen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

Toelichting deskundigheid





NT2 specialisten: Op basisschool de Peppel zijn twee NT2 specialisten aanwezig. Zij worden ingezet in hun eigen nieuwkomersklas, waar zij leerlingen begeleiden en opleiden om verder te gaan op het reguliere basisonderwijs.

Rekenspecialist: wordt vooral ingezet wanneer er een onderzoek gedaan moet worden om niveau van een leerling te bepalen.

Gedragsspecialisten: Alle leerkrachten op obs de Peppel zijn gecertificeerd Rots en Water trainers.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas


Toelichting voorzieningen

Op basisschool de Peppel is een nieuwkomersklas gevestigd.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leesproblemen

Waar	Anders, namelijk ...
	sociale weerbaarheidstraining

Toelichting onderwijsaanbod

Er zijn verschillende expertises binnen de school.

Er wordt op dit moment onderzocht hoe we deze meer en sterker kunnen inzetten.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Rekentruining
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

Op obs de Peppel zijn alle leerkrachten Rots en Water trainers. Deze methodiek is een sociale weerbaarheidstraining. Deze wordt ingezet in het onderwijs.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Toelichting fysieke ruimten

De onderwijsassistent werkt met leerlingen in haar eigen ruimte. We werken er echter aan om de onderwijsassistent toch meer in de groep te integreren zodat de leerlingen geen uitzonderingspositie krijgen.

Er is een ict docent die zijn eigen lokaal in gebruik heeft, deze ruimte wordt ook gebruikt voor EHBO lessen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Nee
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De Meldcode kindermishandeling is pas vernieuwd. Deze is gelijk ingezet en er wordt gewerkt via de stappen in dit protocol.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuningsstructuur in de praktijk

Het systematisch doorlopen van de stappen van planmatig werken (signaleren, analyseren, remediëren en evalueren) wordt de ondersteuningsstructuur genoemd. Op onze school wordt deze cyclus doorlopen d.m.v. plenaire leerlingbesprekingen en de plenaire evaluaties van de Cito-toetsgegevens (in maart en juni/juli).

De intern begeleider heeft als taak de stappen in dit proces te coördineren.

De intern begeleider helpt leerkrachten bij het uitvoeren van een gedifferentieerd onderwijsaanbod.

De intern begeleider vervult een coördinerende en begeleidende rol op het terrein van de leerlingenzorg in en buiten de school.

In de ondersteuningsstructuur van de school worden een tiental stappen onderscheiden.

Stap 1: Signalering door de leerkrachten

De leerkrachten stemmen hun aanbod af op onderwijsbehoeften van kinderen.

De leerkrachten observeren de leerlingen continu en nemen naast de methodegebonden toetsen, de methodeonafhankelijke toetsen af, zoals die op schoolniveau zijn afgesproken (de systematische signalering ten aanzien van het jonge kind: OVMJK, gedrag/sociaal-emotionele ontwikkeling: SCOL, technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, spelling en rekenen en wiskunde: CITO). Voor de vooraf in het jaarschema vastgestelde leerlingbesprekingen analyseert de leerkracht de gegevens en bespreekt deze met de intern begeleider.

Stap 2: Bespreking (analysegesprek) tussen leerkracht en intern begeleider

Nadat de leerkracht de signaleringsgegevens heeft verzameld vindt de (groeps)bespreking plaats. Hierin bespreekt de leerkracht met de intern begeleider de resultaten van de groep en van de leerlingen.

Tijdens dit gesprek wordt afgesproken welke leerlingen ingebracht worden in de plenaire leerlingbespreking, het ondersteuningsteam, bespreking met het JAT en/of nader onderzocht moeten worden (diagnose) door de intern begeleider of een externe.

Ouders worden hiervan meteen op de hoogte gesteld in een gesprek met de groepsleerkracht en eventueel intern begeleider.

Stap 3: Plenaire leerlingbespreking

De leerkracht meldt het kind na overleg met de intern begeleider via een formulier aan. Hierop staat wat het aandachtgebied is, wat er tot nu toe gedaan is en wat de hulpvraag van de leerkracht is. Alle leerkrachten, de intern begeleider en de directie zijn hierbij aanwezig. De kracht van deze school is dat het kleine team goed op de hoogte is van de ontwikkelingen bij alle leerlingen. Wij maken als professionals gebruik van elkaars specifieke kennis, kwaliteiten en expertise.

Met de orthopedagoge van de OBD is digitaal en telefonisch overleg. Zo nodig is zij aanwezig. Op afroep wordt een ondersteuningsteam gepland.

Stap 4: Rapportagegesprek met de directie

Er vindt wekelijks overleg plaats tussen de intern begeleider en directie. De directie blijft zo op de hoogte van de ondersteuning binnen de school. Schoolbeleid ten aanzien van de ondersteuningsstructuur kan zo nodig aangescherpt worden.

Stap 5: Diagnose door de intern begeleider en/of de OBD

Na de leerlingbespreking vinden de diagnose-activiteiten plaats. De intern begeleider en/of de OBD onderzoeken leerlingen en werken de onderzoeksgegevens uit.

Stap 6: Diagnosegesprek tussen leerkracht, intern begeleider en zo nodig OBD

Na de diagnose-activiteiten vindt het diagnosegesprek plaats. Tijdens dit gesprek worden de diagnosegegevens besproken en worden aanvullende doelen in het groepsplan of eventueel ontwikkelingsperspectief opgesteld. Kort na dit gesprek vindt het adviesgesprek met de ouders plaats.

Stap 7: Uitvoeren van plan door de leerkracht

Na het diagnosegesprek start de leerkracht, eventueel ondersteund door een onderwijsassistente, met het werken aan de aanvullende doelen uit het groepsplan of het uitvoeren van het ontwikkelingsperspectief. Hierin is de periode van uitvoering vastgelegd.

Stap 8: Evaluatie door de leerkracht

Op het tijdstip zoals aangegeven in het groepsplan of ontwikkelingsperspectief, evalueert de leerkracht de extra hulp die de leerling heeft gekregen met behulp van evaluatie-instrumenten. De leerkracht analyseert de evaluatiegegevens en bereidt het evaluatiegesprek met de intern begeleider voor.

Stap 9: Evaluatiegesprek tussen leerkracht en intern begeleider

Nadat de leerkracht de vorderingen van de leerling heeft geëvalueerd vindt het evaluatiegesprek plaats tussen leerkracht en intern begeleider. Tijdens dit gesprek wordt nagegaan of de gegeven hulp effect heeft gehad en worden voortgangsafspraken gemaakt. De leerkracht informeert de ouders kort na dit gesprek of de ouders zijn bij dit evaluatiegesprek aanwezig.

Stap 10: Terugkoppeling

Na het evaluatiegesprek vindt er zo nodig een bespreking plaats in de volgende leerlingbespreking. Tijdens dit gesprek brengt de intern begeleider de gegevens van de evaluaties in en bespreekt de voortgang.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden altijd op de hoogte gesteld wanneer een bepaalde leerling in een groep verhoudingsgewijs ander aanbod krijgt dan andere leerlingen.

Bij extra aanbod op groepsniveau is de leerkracht de gesprekspartner voor de ouders.

Bij extra aanbod op schoolniveau gaat het om extra steun die binnen de school door anderen dan de eigen leerkracht wordt verleend. Daarbij kan het zowel om interne ondersteuning als externe ondersteuning gaan. In eerste instantie is de leerkracht het aanspreekpunt voor ouders. Vaak zal deze samen met de intern begeleider of een extern deskundige de ouders informeren.

Bij extra aanbod op bovenschools niveau (overplaatsing naar een andere basisschool, verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs) is de intern begeleider degene die de communicatie met de ouders verzorgt.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
-

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.