

Schoolrapport

Openbare Basisschool Triangel

(13JM00)

september 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	Openbare Basisschool Triangel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Obs de Triangel is een dorpsschool in het centrum van Wieringerwerf met een redelijk constant leerlingenaantal van rond de 100 leerlingen. De kinderen op de Triangel leren hun kwaliteiten kennen door een breed aanbod, verschillende werkvormen en groepsdoorbrekende activiteiten. Maar het zijn vooral de omgangsvormen, de normen en de waarden op school die ervoor zorgen dat je kunt ontdekken wie je bent en dat je een eigen mening mag hebben. We vinden het belangrijk dat kinderen waardering, respect en vriendschap ervaren en voldoende zelfvertrouwen ontwikkelen.

Onze visie op passend onderwijs

Leerlingen die onze school bezoeken zijn allemaal verschillend. De één is verder in zijn ontwikkeling dan de ander. Wij houden in ons onderwijs rekening met verschillen in aanleg, tempo, persoonlijkheid, concentratie en belangstelling. We beschouwen de ontwikkeling van een kind als een ononderbroken proces en sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van een kind.

Niet alleen de verstandelijke, maar ook de sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling van het kind zijn erg belangrijk. Kinderen leren op school met elkaar rekening houden, elkaar helpen en wat voor elkaar over hebben. We leren onze kinderen daarom veel zaken zelfstandig op te lossen en te regelen. Zelfstandig aan het werk zijn, zelf oplossingen bedenken, zelf observeren en zelf plannen.

Zelfstandigheid betekent eveneens dat men verantwoordelijkheid draagt voor het eigen handelen. We vinden dit van groot belang om later als volwaardig en kritisch mens in de maatschappij te kunnen functioneren. Onze maatschappij eist ten slotte dat mensen kunnen samenwerken. Leren samenwerken is daarom eveneens van groot belang. Dit veronderstelt een open en eerlijke houding tegenover elkaar en een wederzijds vertrouwen en respect.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Obs de Triangel is een dorpschool in het centrum van Wieringerwerf met een redelijk constant leerlingenaantal van rond de 100 leerlingen.

Het overgrote deel van onze ouderpopulatie werkt als werknemer in verschillende bedrijven. Door de ligging van de school zou je kunnen verwachten dat er veel ouders werkzaam zijn in de land- en tuinbouw of de visserij. Dit percentage is nog geen 10% van onze ouderpopulatie. Veel van onze ouders werken in de techniek. Dit zijn voornamelijk banen in de bouw. Het opleidingsniveau van onze ouderpopulatie is voornamelijk VMBO kader/TL.

De Wieringermeerpolder is een taalarm gebied. Taal is een aandachtspunt. We besteden veel aandacht aan woordenschatontwikkeling, lezen en begrijpend lezen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De IB'er van onze school zorgt voor een goede zorgstructuur.

We hebben een goed pedagogisch klimaat.

De onderwijsassistent heeft een vaste plek in onze formatie. Dit geeft ons de mogelijkheid om te investeren in een goede basis van het lees- taalonderwijs. De groepen 3 en 4 kunnen een gedeelte van de tijd gesplitst worden. In deze tijd worden de lees- spelling- en taallessen gegeven.

Op onze school werken leerkrachten met veel ervaring. De leerkrachten kennen alle kinderen en voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen.

We hebben een doorgaande lijn in ons aanbod, op alle gebieden. De kinderen worden gevolgd door alle leerkrachten.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Triangel besteed veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen.

Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Een leerling niet meer te sturen is;
- Een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere kinderen in het geding is;
- Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- Een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht en de onderwijsassistente vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- Een leerling de draagkracht van een leerkracht en de onderwijsassistent te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep;
- Een leerling al een groep heeft versneld en nog steeds niet voldoende uitgedaagd kan worden en hierdoor belemmerd wordt in zijn ontwikkeling.

Wanneer de grens van ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie voor schooljaar 2019-2020 zijn:

- Blijvende vaste ondersteuning in groep 3/4 om de extra aandacht te kunnen blijven geven en te kunnen investeren in een goede basis van de taalontwikkeling.
- We doen met groep 3 mee met het onderzoek naar Redzaamheidslezen van Luc Koning. De nadruk ligt op nauwkeurig lezen, maar wel doorlezen. (Geen race-lezen). Groep 3 wordt gevolgd t/m groep 7.
- Vanaf groep 4 zetten we met rekenen in op de analyse van eigen doelen. De leerlingen krijgen eigenaarschap over hun eigen leerdoelen en werken op deze manier aan hun persoonlijke hiaten (doelen).
- Met begrijpen lezen gaan we meer leerkrachtijd voor begrijpend lezen inplannen. Ook gaan we uitzoeken of het woordenschat-aanbod van Nieuwsbegrip XL voldoet.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 20-4-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Conclusie van het inspectierapport van 20 april 2017:

Obs De Triangel heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

In dit onderzoek hebben we op schoolniveau geen onderdelen gezien die vanuit wettelijke eisen vragen om directie verbetering.

Punten van verbetering zijn:

- De school besteedt aandacht aan burgerschap en de sociaal-emotionele ontwikkeling, maar het ontbreekt daarbij aan specifieke doelen en doorgaande leerlijnen.
- Het aanbod muziek, drama en tekenen.
- De analyses van toetsresultaten, met name van leerlingen die veel fouten maken.
- Het nauwkeurig vastleggen van gemaakte schoolafspraken in het kader van de borging.

Sterke punten

Hoofdconclusie vanuit het inspectierapport:

Directie en team slagen erin om onderwijs te verzorgen dat van voldoende kwaliteit is. Naast een methodisch leerstofaanbod biedt de school ook ruimte aan projecten, gericht op kunst en cultuur. Voor sommige leerstofonderwerpen zoals burgerschap en de sociaal- emotionele ontwikkeling kan de school het aanbod meer doelgericht realiseren. Leraren hebben voldoende zicht op de wijze waarop leerlingen zich ontwikkelen en zij stemmen de lessen af op de verschillende capaciteiten van de leerlingen. Tevens laten de leraren tijdens de instructies zien dat zij hun vak verstaan. Leerlingen, leraren en ouders beschouwen de school als veilig en de onderlinge omgang ervaren zij als prettig. De directie heeft voldoende zicht op de onderwijskwaliteit. Dit komt tot uiting in de analyses van de resultaten op groeps- en schoolniveau en dit blijkt tevens uit de doelen die de directie stelt om het onderwijs verder te verbeteren. Afspraken kunnen meer dan nu het geval is, schriftelijk worden vastgelegd.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Dyslexiespecialist
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog




Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

Toelichting deskundigheid

niet van toepassing

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas





Toelichting voorzieningen

De kinderen van onze school kunnen gebruik maken van Kappio Kinderopvang. De opvang gebeurt zowel bij ons op school als op een andere locatie.

De nieuwkomers van onze school kunnen gebruik maken van de NT2 klas in Middenmeer. De nieuwkomersklas is bedoeld voor kinderen vanaf groep 3 en die minder dan een jaar in Nederland zijn en daardoor de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.




3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Rekentraining

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	50 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De school kent ondersteuningsniveaus van basisondersteuning: Zodra blijkt dat de groepsleerkracht meer ondersteuning nodig vindt, worden de ouders direct ingelicht. De ondersteuning en het niveau daarvan wordt altijd besproken.

Niveau 1: basisondersteuning

* De leerkracht observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methode-gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn.

* de groepsleerkracht geeft in een eerste gesprek de ondersteuning van het kind aan: ondersteuning in de klas en b.v. door wie;

Niveau 2: basisondersteuning

* de groepsleerkracht en ouders bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:

- of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;
- of de intern begeleider van de school te consulteren;
- of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking.

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het didactisch groepsoverzicht en de dagplanning.. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt door de onderwijsassistente kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3: basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de scholen. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider en een orthopedagoog eventueel aangevuld samen met één of meer externe deskundigen. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Er wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het Groeidocument van het SWV gehanteerd. Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsassistente).
- het uitvoeren van handelingsgericht/ psychologisch onderzoek,
- een overgaan naar niveau 4

Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen: Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v. logopedie) Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)

Jeugdzorgarrangement Combinatie van arrangementen

Niveau 5: diepte ondersteuning.

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBaO) Speciaal Onderwijs (SO).

De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, af te geven door de CTO.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

De betrokkenheid van de ouders wordt beschreven in de ondersteuningsroute.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
-

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.