

Schoolrapport
o.b.s.Tuindorp (14LQ02)
september 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	o.b.s.Tuindorp
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Meerwerf Basisscholen Den Helder
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Thematisch onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Er wordt gewerkt met stamgroepen (1/2, 3/4/5 en 6/7/8) waarbinnen vanuit thema's het onderwijsaanbod geboden wordt.

Onze visie op passend onderwijs

Onze school staat positief tegenover de integratie van kinderen met een handicap of leerbeperking op de school in hun buurt. Met als uitgangspunt dat de (mogelijke) toelating van een kind steeds individueel beoordeeld moet worden, stellen we ondanks mogelijke investeringen in personeel en middelen grenzen aan de zorg vast:

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Kenmerkend voor onze leerlingen is dat het een volksbuurt is. Onze school wordt bezocht door 46 leerlingen. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

Extra aandacht besteden aan begrijpend lezen

Extra aandacht besteden aan uitbreiding woordenschat

Instructie wordt gegeven middels het directe instructiemodel

Sterke punten in onze ondersteuning

Van iedere kind wordt na aanmelding een kinddossier aangelegd. Daarin worden persoonlijke gegevens, verslagen van kindbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, toets-, observatie- en rapportgegevens bewaard. Deze dossiers worden beheerd door de leraren en zijn voor intern gebruik. Daarnaast schrijven de leraren dagelijks over kinderen in hun dagplanning en evaluatie. Hierin beschrijven zij welk aanbod er is voor welke kinderen, hoe (individuele) kinderen reageerden op dit aanbod en wat dus het vervolg moet zijn op het aanbod. Natuurlijk worden er ook aantekeningen over sociaal- emotionele ontwikkeling en allerlei andere zaken die de kinderen betreffen gemaakt.

Als de ontwikkeling van een kind meer zorg nodig heeft, wordt er na overleg met de Intern Begeleider (IB-er) een onderzoek aangevraagd bij de OBD (Onderwijsbegeleidingsdienst) om te weten welke capaciteiten het kind heeft. Naar aanleiding van de onderzoeksresultaten wordt er in het OT (ondersteuningsteam) besproken en besloten hoe de leerweg van het kind zal worden. Het OT bestaat uit de psycholoog/orthopedagoog van de OBD, de directeur, de IB-er, de leraar en de ouders.

De volgende punten worden dan besproken:

Op school blijven met speciale begeleiding en ondersteuning van kind en leraar door de IB-er.

Voor kinderen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen in een vakgebied maken worden extra maatregelen getroffen.

Minimaal drie maal per week krijgt het kind, naast het reguliere aanbod, extra ondersteuning. In totaal gaat het om tenminste één uur per week. Door de inzet van de (extra) leraren of de IB-er en een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen.

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van de basisondersteuning kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Het OTG is een commissie van het Samenwerkingsverband (SWV) Kop van Noord Holland, die als belangrijkste taak heeft om de toekenning van onderwijsarrangementen te bepalen. Het OTG beschikt over een budget voor het inzetten van extra formatie en/ of deskundigen. De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- de gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning,
- de beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van groeidocumenten,
- er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het eigen schoolbestuur,
- de beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet uitgeput zijn.

De IB-er coördineert de totale zorgverbreding op onze school. Zij doet dit door:

gesprekken met de leraren te voeren,

kinderen eventueel te observeren of het werk van/met kinderen te bespreken,

het team te raadplegen en in te lichten tijdens de kindbesprekingen,

hulp en advies in te roepen van externe instanties bijvoorbeeld: Onderwijsbegeleidingsdienst,

Triversum, Parlan, GGD, logopediste, schoolarts, enz.

Alle doelstellingen, richtlijnen en procedures rond de zorgverbreding zijn beschreven in het zorgplan dat op school aanwezig is.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school staat positief tegenover de integratie van kinderen met een handicap of leerbeperking op de school in hun buurt. Met als uitgangspunt dat de (mogelijke) toelating van een kind steeds individueel beoordeeld moet worden, stellen we - ondanks mogelijke investeringen in personeel en middelen - de volgende grenzen aan de zorg vast:

Gebrek aan opnamecapaciteit; een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een handicap geplaatst zal worden. Als vuistregel stellen wij dat één kind met een handicap, zoals bedoeld in de wet, per groep het maximum is.

Verstoring van het leerproces van andere kinderen; we zullen moeten afwegen of de extra aandacht die een kind met een handicap nodig heeft in verhouding staat tot de aandacht aan de overige kinderen.

Zorg/behandeling en onderwijs; indien de tijd die aan de speciale zorg en (medische) behandeling besteed moet worden duidelijk ten koste gaat van de onderwijstijd, moeten we ons afvragen of plaatsing op een reguliere basisschool wel de beste oplossing is.

Daarnaast zal ook antwoord verkregen worden op de volgende vragen:

Kan de school in materiële zin voldoen aan de hulpvraag?

Bieden het handelingsplan en de ondersteuning door het Samenwerkingsverband voldoende mogelijkheden om verantwoord te kunnen voldoen aan de hulpvraag?

Kan de specifieke hulp ook op de langere termijn op onze school geboden worden?

Is er binnen de scholengroep Den Helder Noord expertise aanwezig om het kind een passende plek te bieden op een andere school uit de scholengroep of is het mogelijk om deze expertise te benutten om het kind op de eigen school te kunnen behouden?

Bovenstaande zorgproblematiek kan ook tijdens de schoolloopbaan ontstaan en ook dan gelden deze grenzen aan de zorg.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Er zal worden gekeken naar een programma voor meerkunners. Recht doen aan de ontwikkeling van de leerlingen, qua mogelijkheden en tempo.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 14-4-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De begeleiding en zorg zijn nog herkende ontwikkelpunten binnen de school. Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

De aandacht voor de meerbegaafde leerlingen kan overigens nog wel iets explicieter worden vermeld in de groepshandelingsplannen.

Sterke punten

Er is een rode draad zichtbaar gedurende de planning van een thema. Er zijn groepsplannen per vakgebied, DGO's, zorgplannen, deze worden verwerkt in de dagplanningen.

Rol van de leerkracht is een heel duidelijk gegeven! De leerkrachten reflecteren op hun eigen rol.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.








Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
 	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
 	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	ICT specialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Autiklas / structuurgroep
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas
	Voorschool





3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leesproblemen

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Verzorgingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	71 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Onvoldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Onvoldoende

Toelichting HGW

Het samen reflecteren op het eigen handelen en dat van collega's is een werkpunt.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zorgstructuur

Het volgen van de kinderen.

Van iedere leerling wordt een dossier aangelegd. Daarin worden persoonlijke gegevens, informatie na leerlingenbesprekingen, verslagen van oudergesprekken en gegevens van speciale onderzoeken en toetsen

bewaard. De dossiers worden beheerd door de leerkracht en de interne begeleider.

De leerkrachten nemen methodeonafhankelijke toetsen en methode afhankelijke toetsen af volgens de planning in de toetskalender en de jaarplanning van de methodes. De resultaten worden verwerkt in het LOVS

en de registratiesystemen van de methodes. We gebruiken voor het afnemen van de methode onafhankelijke

toetsen het leerlingvolgsysteem van CITO. De uitslagen van deze toetsen worden vergeleken met het landelijk

gemiddelde. Dit geeft een objectief beeld van de leerprestaties van de leerling. Vanaf gr.3 maken we voor alle

leerlingen gebruik van de vaardigheidsgrafieken uit Parnassys. Deze vergelijken we met de resultaten uit de

methodetoetsen. Na de analyse weten de leerkrachten welk onderdeel van het vakgebied aandacht behoeft.

Niveau 1 (basisondersteuning op groepsniveau)

De leerkracht observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methodegebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven

worden en wordt door de groepsleerkracht in het groepsplan vastgelegd.

Deze leerlingen zitten in de instructie onafhankelijke groep. Zij krijgen de basisinstructie. Deze leerlingen

kunnen, met behulp van de juiste materialen en de basisinstructie, verder om de leerstof zich eigen te maken.

Niveau 2 (basisondersteuning op groepsniveau)

De groepsleerkracht informeert de ouders over de resultaten van de geboden basisinstructie. Als er sprake is

van een onvoldoende effect kan de groepsleerkracht in overleg met de intern begeleider de ondersteuning/instructie intensiveren. De gewijzigde aanpak wordt door de groepsleerkracht vastgelegd in het groepsplan.

Deze leerlingen zitten in de instructie gevoelige of in de instructie afhankelijke groep.

Als er sprake is van vervolg van ondersteuning op niveau 3 wordt er voor de leerling een groeidocument opgesteld.

Niveau 3 (basisondersteuning op schoolniveau)

Leerlingen die onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het ondersteuningsteam (OT) van de school. Dat zijn de directeur/schoolleider, de groepsleerkracht de intern begeleider, de aan de school verbonden orthopedagoog , samen met zo nodig één of meer externe deskundigen, bv. de schoolmaatschappelijk werker. De ouders/verzorgers van de leerling nemen eveneens deel aan het overleg.

Het ondersteuningsteam kent een vaste procedure van inbreng en bespreking. Uitkomst van het overleg wordt

vastgelegd in het Groeidocument en kan o.m. leiden tot:

- verdere intensivering of aanpassing van de geboden ondersteuning op groepsniveau, eventueel gedeeltelijk buiten de groep;
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek;
- het aanvragen van een arrangement dat extra ondersteuning faciliteert.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

- Directie

-

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.