

**Schoolrapport**  
**De Trimaran PC en RK Basisschool**  
**(15IX00)**  
**september 2019**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	De Trimaran PC en RK Basisschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

#### ***De Trimaran: "Met de wind in de zeilen, samen op weg!"***

De Trimaran is een interconfessionele school waar leerlingen samen spelen, van en met elkaar leren en zich ontwikkelen tot volwaardige mensen in de maatschappij van de 21e eeuw. Daarbij hebben we oog voor de verschillen die er tussen leerlingen zijn en worden ieders talenten benut. De Trimaran is een school waarbij vooruitgang en de ontwikkeling van zowel de leerlingen als het onderwijs een centrale plek innemen en waar veel aandacht voor is.

#### **Visie op leren**

Op De Trimaran is het adaptieve concept de basis en het uitgangspunt van ons dagelijks handelen. Dit concept gaat uit van de basisbehoeften voor kinderen:

- Relatie: 'Samen met anderen'
- Competentie: 'Ik kan het'
- Autonomie: 'Ik wil het zelf doen'

Daarnaast staat eigenaarschap van leerlingen voorop. Dit houdt in dat we de leerlingen meenemen in hun eigen leerproces. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen gemotiveerd zijn én blijven om hun eigen ontwikkeling constant te verbeteren.

#### **Visie op levensbeschouwing**

Op De Trimaran wordt de identiteit van de school gevormd door de interconfessionele waarden. Een interconfessionele school is een school met een katholieke en protestantse grondslag. De Trimaran is een gemeenschap van leerlingen, leerkrachten en ouders, waar mensen zich gewaardeerd voelen. De school is een veilige omgeving, waarin ruimte is voor de eigenheid van mensen en kinderen. De school onderscheidt zich als interconfessionele school door het verzorgen van het vak levensbeschouwing. De kernwaarden van de school vormen de basis voor de manier waarop de leerkrachten, leerlingen en ouders met elkaar omgaan.

#### **Visie op ontwikkeling**

De Trimaran is een school waarbij vooruitgang en de ontwikkeling van zowel de leerlingen als het onderwijs een centrale plek innemen en waar veel aandacht voor is. Ontwikkeling gebeurt op veel gebieden: in de wijze van lesgeven, de methodes die de school inzet en bij leerkrachten en leerlingen. Wij vinden dat iedere leerling zich naar eigen kunnen en vermogen moet kunnen ontwikkelen tijdens de basisschoolperiode. Ons onderwijs sluit daar ook op aan. Ook leerkrachten blijven zich voortdurend ontwikkelen. Zowel individueel als team.

#### **Visie op samenwerking**

De Trimaran staat als school niet op zichzelf. De school staat midden in de wijk en maakt hier dus ook deel van uit. Daarnaast is De Trimaran onderdeel van Brede School 'Duinpark'. De samenwerking met alle partijen die zich in de Brede School bevinden en rondom de school in de wijk, is dan ook belangrijk. Door een intensieve samenwerking kunnen we meer bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen. Ook de samenwerking met ouders is belangrijk. Door een goede samenwerking en wederzijds vertrouwen in elkaar verbetert de kwaliteit van het onderwijs.

De Trimaran werkt met een strategisch plan waarin de missie, visie, waarden en overtuigingen beschreven staan. Jaarlijks worden de doelen en de aanpak hiervoor voor het nieuwe schooljaar vastgelegd. Op deze manier zijn de speerpunten op de Trimaran duidelijk!

#### **Stichting Sarkon: 'Leren met LEV!'**

De Trimaran is onderdeel van Stichting Sarkon.

Leren met LEV, met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Sarkonscholen kenmerken zich door:

- Leerplaats voor het leven
- EigenWijs
- Vertrouwen door verbinding

Op Sarkonscholen wordt 'de weg' niet voorbereid op de kinderen, maar worden kinderen voorbereid op 'de weg'. De medewerkers begeleiden kinderen bij het zelf doen wat zelf gedaan kan worden. Hierbij mogen mensen fouten maken; dit is onderdeel van leren. Kinderen en medewerkers leren de goede dingen te doen. Sarkonscholen zijn een rijke leeromgeving waarbij mogelijkheden in omgeving worden benut als onderdeel van de leerplek voor het leven.

Op Sarkonscholen kijken medewerkers met LEV naar het onderwijs:

- Kinderen leren vanuit welbevinden en betrokkenheid met betekenisvolle activiteiten.
- Kinderen leren door zelf te doen wat zelf gedaan kan worden.
- Kinderen ontwikkelen zich als mens met alle aspecten die horen bij het leven.
- Kinderen zijn nieuwsgierig en leren door spelen en ontdekken.
- Kinderen leren in een rustige, rijke leeromgeving.
- Medewerkers maken het verschil door deskundigheid en leren met en van elkaar.
- Medewerkers zien methodes of werkwijzen als een middel (geen doel).

### **Onze visie op passend onderwijs**

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Sinds 1 augustus 2014 is de wet op het Passend Onderwijs ingegaan. Passend onderwijs beoogt dat zoveel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Op deze manier worden de leerlingen het best voorbereid op een vervolgopleiding en de samenleving.

Met ingang van de wet op het Passend Onderwijs hebben scholen een zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het Samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

Op de Trimaran hebben wij als visie dat we binnen de grenzen van de school er alles aan willen doen om een leerling verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling en hierdoor een goede onderwijsplek te bieden. De ib-er weet welke wegen zij moet en kan bewandelen om een specialist in te schakelen en / of extra ondersteuning te bieden. Dit altijd in overleg met ouders. Ouders worden meegenomen in het proces.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Sterke punten in onze ondersteuning

De Trimaran zet haar budget van 65,- per leerling in door gebruik te maken van een vaste onderwijsassistente binnen de school. Zij ondersteunt leerlingen met een arrangement en ondersteunt groepjes leerlingen naar behoeften.

Onze school maakt gebruik van een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van:

- de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen,
- gegevens om tijdig de aard van de te bieden ondersteuning te bepalen,
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning,
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning,
- het zoeken van structurele samenwerking met (keten) partners.

### Kwaliteiten in de ondersteuning op de Trimaran:

- Er is een OT (ondersteuningsteam) ingesteld, bestaande uit de directeur, orthopedagoog, groepsleerkracht, intern begeleider, mogelijk een extern specialist en ouders.
- De resultaten van het leerlingvolgsysteem worden op school, groeps – en individueel niveau geanalyseerd en besproken. Naar aanleiding hiervan worden de groepsplannen met daarin specifieke doelen per subgroep geschreven voor de verschillende vakgebieden.
- Verwachtingsvaardigheidsdoelen m.b.t. de citotoetsen worden per leerling gepland voor de vakgebieden spelling, begrijpend lezen en rekenen.
- Wij beschikken over een protocol (hoog)begaafdheid en meerkunners. Het team heeft handvatten voor het signaleren van meerkunners en (hoog) begaafde leerlingen.
- Wij nemen bij nieuwe kleuters de TAK-toets (onderdeel passieve woordenschat) af. Wij analyseren de gegevens en stemmen zo nodig het onderwijs af.
- Wij hebben als extra taal / woordenschatvoorziening een PUK-groep voor leerlingen met een lage passieve woordenschat.
- In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van het observatiesysteem KIJK. De groepsleerkrachten van groep 1-2 hebben het scholingstraject hiervoor gevolgd.
- Borgen en uitdiepen van de sociaal-emotionele methode Kanjertraining.
- Borgen en toepassen van de rekenmethode ' Met sprongen vooruit'.
- Het schoolbreed thematisch werken is gekoppeld aan het woordenschatonderwijs.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De Trimaran besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoeften. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen stellen wij, zo nodig, een ondersteuningsarrangement op.

Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen en / of leerkrachten in het geding is;
- een leerling langere tijd ongelukkig is op school;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is waar te nemen;

- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning (niveau 5).

Niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het Samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen een Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af, zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBAO) Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, af te geven door de CTO.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

De Trimaran heeft als uitgangspunt om de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden.

Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. Iedere leerkracht heeft een budget tot zijn/haar beschikking om dit plan uit te voeren. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier en hun registratie in het lerarenregister.

Ambities en ontwikkeldoelen:

- Aanscherpen en verdiepen van de kwaliteit van de analyse van data.
- Koppeling dagplanning, groepsplannen en onderwijsbehoeften.
- Er is een leerkracht schooljaar 2018-2019 gestart met de opleiding 'Theologie en Identiteit';
- De intern begeleider start schooljaar 2019-2020 met een Master EN module;
- Twee leerkrachten volgen schooljaar 2019-2020 de opleiding 'jonge kind'.



## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 29-6-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

- De resultaten aan het einde van de schoolperiode zijn nog niet van voldoende niveau. De versterkte kwaliteitszorg en betrokkenheid van het team geven vertrouwen dat de ontwikkeling niet zal stagneren.
- Visie verder uitwerken, waarbij het eigenaarschap van leerlingen op hun eigen leerproces een belangrijke plaats inneemt.
- Borgen van het didactisch handelen van de leraren. Hierbij ligt de nadruk op het afstemmen van de instructie op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het toepassen van activerende werkvormen.
- Het borgen van het handelingsgericht analyseren van de onderwijsresultaten.

### Sterke punten

- De positieve ontwikkeling die bij het onderzoek naar kwaliteitsverbetering in 2016 werd vastgesteld, is doorgetrokken.
- Alle normindicatoren van het onderwijsleerproces zijn van voldoende niveau.
- Het proces van kwaliteitsbehoud en -verbetering is nu een prima basis om de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen.
- De toegenomen betrokkenheid van het team bij de schoolontwikkeling zal bijdragen aan een verdere verbetering van het onderwijs.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
 	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
 	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
 	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Rots en Water trainer Tekende gesprekscoach .. ..





Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

### **Toelichting deskundigheid**

De expertise van de aanwezige specialisten wordt ingezet wanneer er op dat gebied een hulpvraag is. Mocht de benodigde expertise niet binnen het team aanwezig zijn, dan consulteren wij deze via het samenwerkingsverband.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas

#### Toelichting voorzieningen

Binnen het Samenwerkingsverband zijn er diverse voorzieningen mogelijk in de regio. Indien nodig doen wij een beroep op deze voorzieningen.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

#### Toelichting onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod wordt op de volgende wijze ingezet:

- Meer- en hoogbegaafden: Eén ochtend per week werken de leerlingen met een onderwijsondersteuner aan projecten. In de klas werken de leerlingen verder aan deze projecten en hebben zij een aanbod, passend bij hun onderwijsbehoefte. Wij maken hierbij mede gebruik van doortoetsen, compacten en verrijken. Er is ook aandacht voor de ontwikkeling van de executieve functies.
- Sociaal-emotioneel: Wij werken met de methode Kanjertraining. Hierin is aandacht voor omgaan met emoties, elkaar vertrouwen, reflecteren op je eigen gedrag en de invloed op de groep en het oplossen van conflicten. Daarnaast bieden wij wekelijks een les Rots en Water aan, voor kinderen die daar behoefte aan hebben. Middels de methodiek van Teken je gesprek voert de intern begeleider gesprekken met kinderen die op sociaal-emotioneel gebied vast lijken te lopen.
- Laagbegaafdheid: Voor deze leerlingen werken wij met de methodiek Passende perspectieven. Daarnaast werken en leren deze kinderen op sommige momenten op een ander niveau. In sommige gevallen volgen zij de les in een andere groep. Daarnaast maken wij gebruik van de ondersteuning van SGD Reigersdael, Viertaal en andere expertises vanuit het SWV.
- Signaleren leer-, opgroei-, opvoedproblemen: Tweejaarlijks worden de verzamelde data met het team geanalyseerd. Dit gebeurt op individueel, groeps en schoolniveau. Wij maken hierbij gebruik van observaties, gesprekken met de leerlingen en/of ouders, resultaten leerlingvolgsysteem, Kanvas (sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem) en KIIK (observatiesysteem kleuters).
- Leesproblemen signaleren: Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de expertise van de Taal/leescoördinator, welke ook klasconsultaties doet. Verder gebruiken wij informatie uit ons leerlingvolgsysteem (AVI/DMT en KIIK), de signaleringen van de leesmethode en de resultaten in het leesprogramma BOUW.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekentraining
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

#### Toelichting methoden

Wij gebruiken de volgende methodieken:

- Preventieve methode leesproblemen: BOUW
- Aanpak emotionele ontwikkeling, gedrag, sociale vaardigheid en sociale veiligheid: Kanjertraining, Rots & Water en KANVAS
- Compenserende dyslexiesoftware: Kurzweil
- Rekentraining: Met sprongen vooruit, Bareka en Rekensprint

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte

#### Toelichting fysieke ruimten

Binnen De Trimaran zijn er verschillende ruimtes die wij inzetten om leerlingen op een zo prettig mogelijke manier te laten leren. Wij kijken hierbij naar de behoefte van leerlingen. Samen met het kind en de ouders maken we afspraken over bijvoorbeeld een individuele werkplek of een time-out plaats. De onderwijsassistent werkt in een eigen lokaal, waar één op één begeleiding of begeleiding in kleine groepen plaatsvindt. Daarnaast is er een spreekkamer welke als behandelingsruimte gebruikt kan worden door bijvoorbeeld logopediste of levensloopbegeleider.

Onze inbandige speelzaal wordt o.a. gebruikt voor het geven van Rots & Water training.

In de kinderkeuken hebben we regelmatig een kinderkookcafé. Kinderen leren daar recepten lezen, koken, samenwerken en opruimen.

Het mindervalidetoilet beschikt over een douche en kan als verzorgingsruimte worden gebruikt.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

De protocollen die wij gebruiken, zijn een leidraad. Echter, de situatie kan er soms om vragen van een protocol af te wijken.



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	14 %	86 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

### Toelichting HGW

De gewenste visie en werkwijze zijn een vertaling van de missie en visie van het Samenwerkingsverband en gaat in essentie uit van het handelingsgericht werken (HGW). Deze werkwijze bestaat uit zeven hoofdpijlers, te weten:

- Onderwijsbehoeften staan centraal;
- Het gaat om afstemming en wisselwerking;
- De leerkracht doet ertoe;
- Positieve aspecten zijn van groot belang;
- We werken constructief samen;
- Het handelen is doelgericht;
- De werkwijze is systematisch en transparant

Voorwaarde 1- De onderwijsbehoefte van de leerling duidelijk in beeld te hebben en zorg vroegtijdig te signaleren. De onderwijsbehoefte worden in kaart gebracht. De leerkracht deelt de leerlingen in subgroepen in aan de hand van de behoeften. Vervolgens wordt de cyclus geëvalueerd en bijgesteld. Handelingsgericht werken is pas zinvol als het ook opbrengstgericht is.

Voorwaarde 2- Werken volgens het inspectiekader/basisarrangement

De tweede voorwaarde voor een school om adequaat in te kunnen spelen op onderwijsbehoeften van leerlingen is het werken volgens (de zorgindicatoren van) het inspectiekader. Als de inspectie van mening is dat de school voldoet aan het inspectiekader, krijgt zij een basisarrangement toegewezen, waaruit blijkt dat zij voldoet aan de basiskwaliteit die verwacht wordt van scholen.

Voorwaarde 3 – Goede leerkrachten

Een derde voorwaarde voor een geslaagde route is een goede leerkracht. Kenmerken van een goede leerkracht zijn onder andere:

- Kunnen reflecteren op het eigen handelen
- Systematisch en professioneel op gesignaleerde ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kunnen spelen, eventueel met behulp van extern advies.
- Benodigde handelingen kunnen inzetten en weten welke doelen na te streven bij het bieden van ondersteuning aan een leerling.

Voorwaarde 4 – Een goede/ gekwalificeerde intern begeleider

Een laatste voorwaarde betreft een goede en gekwalificeerde interne begeleider. Een goede intern begeleider vormt het eerste vangnet op school bij handelingsverlegenheid van leerkrachten. Tevens biedt deze garantie op een effectiever proces. Het is van belang dat schoolbesturen deze noodzaak herkennen en zich inspannen voor continuïteit voor deze sleutelpositie op school. Dit begint met het beschikbaar stellen van voldoende tijd om de benodigde begeleidingstaken uit te kunnen voeren.



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De school onderscheidt drie niveaus van basisondersteuning:

Niveau 1 : basisondersteuning

- De leerkracht observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten.
- De resultaten van methode-gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen.
- De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken en taakgericht zijn.

Niveau 2: basisondersteuning, de leerkracht en ouders zijn met elkaar in contact over de ontwikkeling van het kind. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de leerkracht:

- zijn/haar ondersteuning te intensiveren;
- de intern begeleider van de school te consulteren;
- de leerling in te brengen in een leerlingbespreking.

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan en de dagplanning. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt, kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3: basisondersteuning, leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven, worden besproken in het ondersteuningsteam (OT) van de scholen. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, de leerkracht en een orthopedagoog eventueel aangevuld samen met één of meer externe deskundigen. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het groeidocument van het SWV gehanteerd.

Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsassistent);
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek;
- een overgang naar niveau 4.

Niveau 4: extra ondersteuning, wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, kan er aan de leerling voor een bepaalde tijd een arrangement worden toegekend. Het arrangement wordt toegekend naar behoeften van ondersteuning.

Het OT kan zich, in goed overleg met ouders en na meerdere malen samen te zijn gekomen, ook direct tot de CTO wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (dieptevoorziening) de meest voor de hand liggende optie is.

Niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het Samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen een Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af, zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBAO) Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, af te geven door de CTO.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Ouders zijn voor het team van de Trimaran een heel waardevolle sparringspartner. Ouders kennen hun kind het beste.

Ouders worden zoveel mogelijk bij de ontwikkeling van het kind betrokken. Er vinden startgesprekken plaats aan het begin van het schooljaar. Ouders, kinderen en leerkracht maken kennis met elkaar. Er worden afspraken gemaakt over de vervolgcontacten. Gemiddeld vindt er 3 keer per jaar een gesprek plaats.

Wanneer er meer ondersteuning nodig blijkt voert de leerkracht meerdere gesprekken met ouders. De leerkracht kan er hiervoor kiezen om de intern begeleider van de Trimaran aan te laten sluiten. School en ouders kunnen er voor kiezen om een leerling in het Ondersteuningsteam van de school te bespreken.

Er wordt met elkaar gekeken welke behoeften het kind heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
- 

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Wanneer ouders interesse hebben in De Trimaran als school voor hun kind, wordt er een afspraak gemaakt met de directie voor een kennismaking en rondleiding. Tijdens de kennismaking zal de directeur de uitgangspunten en de onderwijsvisie van de school toelichten en ouders en kind rondleiden door de school. Hierbij kunnen zij de kinderen aan het werk zien en de sfeer op school ervaren. Natuurlijk is er gelegenheid tot het stellen van vragen van zowel school aan ouders, als ouders aan school. Het is belangrijk dat beide partijen een goed beeld krijgen van de verwachtingen en mogelijke ondersteuningsbehoeften.

Het kan, om verschillende redenen, ook gebeuren dat kinderen tussentijds van basisschool veranderen. Als een leerling van een andere school komt, nemen we van te voren contact op met de school waar het kind vandaan komt. De school waar het kind vandaan komt maakt een onderwijskundig rapport voor de nieuwe school. Dit doen we om een goed beeld van de nieuwe leerling te krijgen.

Als ouders en school besluiten om het kind in te schrijven, wordt samen met de directeur een inschrijfspraak ingepland. Bij de ondertekening van het inschrijfformulier onderschrijft u de grondslag en de werkwijze van de school. Van te voren krijgt de nieuwe leerling de kans kennis te maken met de nieuwe juf of meester en met de nieuwe klasgenoten.

Wij verwerken de gegevens volgens de AVG wetgeving.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

### Keten-/kernpartner

### Toelichting samenwerking

Er wordt per casus gekeken welke samenwerking nodig is. De Trimaran is er voor om de begeleiding rondom de leerling in zowel de thuissituatie als op school zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.