

**Schoolrapport**  
**Basisschool Koningin Juliana (15QL00)**  
**september 2019**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	Basisschool Koningin Juliana
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Kopwerk
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

#### Julianaschool ontdek(t) je talent

De Julianaschool is een school die vanuit een veilig en geborgen klimaat inzet op groei en ontwikkeling van talenten van medewerkers en leerlingen. Daarbij gaan we uit van de volgende kernwaarden:

respect:	"jezelf en de ander leren respecteren"
openheid:	"zeggen wat je doet, en doen wat je zegt"
creativiteit:	"denken in oplossingen"
veiligheid:	"een persoonlijke ontwikkeling, in harmonie met anderen"
verantwoordelijkheid:	"eigen keuzes kunnen maken en verantwoording hiervoor nemen."

#### Visie op het kind

*"Ik ken je, je kunt het, doe het maar!"*

Uitgangspunten:

- we kijken naar het individuele kind,
- leerlingen moeten zich veilig voelen,
- leerlingen leren eigen verantwoordelijkheid te dragen,
- leerlingen ontwikkelen een positieve en zelfstandige werkhouding,
- leerlingen leren door interactie met anderen,
- leerlingen leren om te gaan met hun eigen mogelijkheden en beperkingen,
- leerlingen leren hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen

#### Onze visie op passend onderwijs

Op de Julianaschool willen we antwoord vinden op de vraag: 'Welke onderwijsbehoeften hebben kinderen en hoe kunnen we als school hier zo goed mogelijk op afstemmen, zodat we allemaal met plezier naar school gaan en genoeg gereedschap (kennis) krijgen om aan het leven te bouwen?'. Zo ontdekken we met elkaar; ouders, school en kinderen, dat er kinderen zijn die ander gereedschap nodig hebben.

Binnen de organisatie van de groep of school zorgen wij voor een gepaste ondersteuning voor de kinderen die dat nodig hebben.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Onze school wordt bezocht door zo'n 200 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 7% een gewicht: 11 leerlingen hebben een gewicht van 0,3.

Nagenoeg in elke groep zitten leerlingen met extra ondersteuning die buiten de basisondersteuning valt. 36% van de leerlingen heeft extra zorg nodig binnen de basis- en de extra ondersteuning. De groep die zorg nodig heeft binnen de basisondersteuning is groot. Bij de verschillende typen zijn ook de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong meegeteld, dit omdat zij door hun ondersteuningsbehoeften ook extra aandacht en zorg nodig hebben.

Behalve in onze kleutergroepen zitten er veel zij-instromers bij ons op school. Sommige leerlingen zijn hier op school gekomen vanwege een verhuizing, maar er is ook een grote groep leerlingen die naar onze school is gekomen vanwege onze zorgstructuur of onvrede op de vorige school. Het grootste deel van de zij-instromers valt ook in de extra zorg binnen de basisondersteuning.

We weten dat we een hoog percentage echtscheiding hebben bij ons op school. Soms zorgen deze scheidingen er voor dat kinderen hier last van hebben of dat er problemen ontstaan binnen de aparte gezinnen.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

De Julianaschool heeft altijd een grote inspanning (gehad) om de zorg die kinderen nodig hebben passend te maken. De leerkrachten zijn gewend binnen hun dagelijks handelen kinderen de nodige zorg te geven.

Kinderen met een specifiekere ondersteuningsbehoefte krijgen de ondersteuning aangeboden door onze onderwijsassistenten, begeleiders van Esdégé Reigersdaal en zelfs van een vrijwilliger.

Er is binnen onze school veel expertise op de verschillende ondersteuningsbehoeften.

Met onze expertise en ons beleid op meer- en hoogbegaafde leerlingen weten wij ons zelfs te onderscheiden tov. andere scholen.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Wanneer de problematiek van een kind meervoudig is, lopen wij als school soms tegen onze grenzen aan. Zéker als de thuissituatie van kinderen of de betrokkenheid van ouders bij school belemmerend werkt voor de zorg die wij trachten te bieden. Dit laatste speelt een grote rol bij onze grens als het gaat om kinderen met ondersteuning op gedragsproblematiek.

Als school kijken wij altijd of de zorg naar tevredenheid kan worden georganiseerd, dus of we het kind óf de andere kinderen in de klas niet tekort doen. Daarnaast houden we het welbevinden van een kind met een ondersteuningsbehoefte goed in de gaten.

Wanneer één van bovenstaande beschreven punten onder druk komt te staan, gaan we, het liefst samen met ouders, op zoek naar een passendere onderwijsplek.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Wij zijn als school zeer tevreden met de ondersteuning die wij kunnen bieden door specifiek daarvoor aangestelde personen.

Onze verbetering is vnl. gericht op het aanbod van ondersteuning door de leerkracht zelf; de organisatie van zorg en de differentiatie binnen de groep.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-1-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

Ons laatste inspectiebezoek heeft in 2013 plaatsgevonden. De inspectie monitort jaarlijks de ontwikkelingen op de Julianaschool middels een gesprek met het bestuur. Uit het laatste bezoek, kwamen de volgende verbeterpunten:

- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
- Inzicht in veiligheidsbeleving leerlingen en personeel en het hebben van een incidentenregistratie.
- De leerkrachten geven een duidelijke uitleg.
- De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.
- De leerkrachten stemmen hun instructie en de verwerking af op de verschillen in de ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leraren volgen en analyseren systematisch de ontwikkelingen van de leerlingen.
- Op basis van de analyse bepaalt de school de zorg voor de zorgleerlingen, voert dit systematisch uit en evalueert dit aanbod.
- De school werkt planmatig aan de verbeteractiviteiten.

### Sterke punten

Tijdens het laatste inspectiebezoek heeft de inspectie de volgende punten als sterk beoordeeld:

- Sociale competenties van de leerlingen.
- Kwaliteitszorg.
- Leerstofaanbod.
- Efficiënt gebruik van onderwijstijd.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
 	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
 	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
 	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie









### **Toelichting deskundigheid**


De Julianaschool heeft een sterk beleid op kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. In de school is veel expertise van en ervaring met het bieden van ondersteuning aan kinderen die meer kunnen; plusleerlingen en hoogbegaafde leerlingen, of minder kunnen; kinderen met leerproblemen en/of met lichamelijke beperkingen.

Wij kunnen deze kinderen een passend aanbod geven door ze maatwerk aan te bieden. De specialisten denken mee in het aanbod van dit maatwerk en helpen bij het uitvoeren daarvan.

### 3.2 Voorzieningen






De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas
	Voorschool

Waar	Anders, namelijk ...
	Peuterklas Kinderopvang BSO

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	8 %	62 %	31 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Onvoldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer er uit observatie van de leerkracht gezien wordt dat een kind ondersteuning nodig heeft, worden de volgende stappen doorlopen:

- bespreking ondersteuningsbehoefte kind door leerkracht met de IB-er. > Afspraken over de in te zetten ondersteuning in de groep worden gemaakt,
- indien er méér ondersteuning nodig is dan dat de lkr. kan geven, wordt het kind in het OT besproken. Daar zijn de ouders en leerkracht van het kind bij aanwezig en daarnaast de directie en IB van de school en een orthopedagoog van het samenwerkingsverband. > Er worden afspraken gemaakt over de organisatie van ondersteuning binnen de school (bijv. specialist of onderwijsassistent) of buiten de school (externen).

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Jeugdhulpprofessional

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Voor de Julianaschool is het de normaalste zaak van de wereld dat ouders betrokken worden wanneer er sprake is van zorg of ondersteuning. Samen met de ouders proberen wij een zo passend mogelijk aanbod te creëren op onze school.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
-

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Esdégé Reigersdaal

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.