

Schoolrapport
Basisschool Eben Haëzer (15QL02)
september 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	Basisschool Eben Haëzer
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Kopwerk
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Elke leerling is uniek en heeft andere behoeftes binnen de onderwijsaanpak. We willen graag binnen onze aanpak 'eruit halen wat erin zit'. We zoeken daarom naar een passend aanbod voor elke leerling, dat tegemoet komt aan de onderwijsbehoeftes van de leerling. Dat heet met een mooi woord 'handelingsgericht werken' (HGW). HGW is een manier om systematisch en doelgericht te werken aan 'eruit halen wat erin zit'.

Dit zijn de uitgangspunten van HGW:

We werken doelgericht en evalueren regelmatig

We gaan uit van de onderwijs-/opvoedbehoeften van het kind

De ondersteuningsbehoeften van leerkrachten en ouders worden meegenomen

Er is een positieve wisselwerking en afstemming (integraal)

We gaan uit van positieve factoren van kind, onderwijs en opvoeding

Een goede samenwerking tussen ouders, leerkrachten en kind staan centraal

We werken op een systematische wijze en zijn transparant

HGW is een middel om te komen tot goed en passend onderwijs voor elke leerling. Als er zorgen zijn of er is een specifieke aanpak nodig, dan werken we nauw samen met de ouders om tot een passende aanpak te komen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Eben Haëzerschool is een school voor alle kinderen uit de buurt ongeacht hun achtergrond of cultuur.

Het grootste gedeelte van onze leerlingen komt uit de Visbuurt en de Vogelwijk. In deze wijken wonen grotendeels autochtone inwoners (82%). Er zijn relatief veel gezinnen waar hulpverlening of opvoedondersteuning noodzakelijk is.

Op grond van de kenmerken van onze leerlingen, zijn wij gefocust op:

- sociaal-emotionele vorming, het bevorderen van positief gedrag in de groep en in de maatschappij (burgerschap) en het versterken van het pedagogisch klimaat in de groepen.
- voldoende leertijd besteden aan de basisvakken rekenen en taal (waaronder lezen, begrijpend lezen en spelling); het verhogen van de betrokkenheid van leerlingen en het versterken van didactische vaardigheden van onze leerkrachten, zodat wij het beste kunnen halen uit iedere leerling.

Sterke punten in onze ondersteuning

We onderscheiden drie niveaus van ondersteuning:

Groepsniveau

De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB), organiseert onderwijsondersteuning in de groep of indien nodig buiten de groep met behulp van de onderwijsassistent en/of intern begeleider. We hebben twee parttime onderwijsassistenten in de school.

Schoolniveau

Als er sprake is van zorg rondom een of meerdere ontwikkelingsgebieden (zie par. 6.1), gaan we samen met de intern begeleider (IB-er), leerkracht(en) en ouders in gesprek om te kijken wat er nodig is voor deze leerling. Ook met de leerling zelf gaan we in gesprek. Daarnaast is het mogelijk dat er betrokken instanties aanschuiven (zoals bijv. schoolmaatschappelijk werk, Opvoedpoli, logopedie).

Wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid bij de leerkracht, is het gewenst om een leerling aan te melden in het Ondersteuningsteam (OT) van de school, om met meerdere disciplines te kijken naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Bij het OT schuiven aan: ouders, leerkracht, betrokken onderwijsassistent, intern begeleider, directeur, orthopedagoog vanuit het Samenwerkingsverband, gedragsondersteuner van Gedragpunt en de school-maatschappelijk werker vanuit De Wering. Voorafgaand aan het OT wordt het Groeidocument ingevuld, waarin de informatie over de leerling verzameld wordt. Zowel leerkrachten als ouders vullen hier een deel van in.

Samenwerkingsverbandniveau

Iedere school krijgt per leerling een vaste financiële ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband om de ondersteuning op school (op leergebied en/of gedragsgebied) te faciliteren. Deze financiële ondersteuning wordt op onze school ingezet door de inzet van onderwijsassistenten.

Wanneer extra ondersteuning op de school gewenst is, kan er, in afstemming met ouders, een aanvraag ingediend worden bij het Ondersteuningsteam Scholengroep (OTG). Het OTG kent arrangementen toe en/of geeft advies. Wanneer plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs of een 'Plusvoorziening' aan de orde lijkt, dienen we een aanvraag in bij de Commissie Toewijzing Onderwijs (CTO). De CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van genoemde voorzieningen.

Het samenwerkingsverband faciliteert daarnaast dat de scholen gebruik kunnen maken van Gedragpunt bij gedragsvraagstukken en dat er ruimte is voor een warme overdracht tussen de

basisschool en het voortgezet onderwijs.

Grenzen aan onze ondersteuning

Passend onderwijs is het uitgangspunt, maar als reguliere basisschool moeten we ook grenzen erkennen. Grenzen zijn bereikt als:

- een leerling structureel niet meer te sturen is in zijn gedrag;
- de veiligheid van leerlingen niet meer te garanderen is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht en inzet voor andere leerlingen in de klas;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor onderwijsondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Als de grens van onze onderwijsondersteuning is bereikt, bespreken we in het OT de verder te nemen stappen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 8-6-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.






Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Rots en Watertrainer (2) - - -

Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas
	Voorschool

Toelichting voorzieningen

Schakelklas (=PUKgroep) voor 4-jarige leerlingen met een taalachterstand. Dit is een voorziening vanuit het SWV. Jaarlijks wordt gekeken of we als school hiervoor in aanmerking komen.

Voorschool: In samenwerking met Kappio hebben we een peuterschool in het gebouw. Hier wordt een speciaal VVE-programma (taalprogramma) aangeboden aan de kinderen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexiebehandeling wordt door de OBD in ons schoolgebouw uitgevoerd.

Aanbod executieve functies: de IB-er/ orthopedagoog begeleidt leerlingen individueel op het gebied van gedrag/ werkhouding.

Leerlingen die extra ondersteuning/ extra instructie nodig hebben, krijgen dat binnen of buiten de groep door de eigen leerkracht of door de onderwijsassistent.

We geven lessen sociaal-emotionele vorming en werken met de PBS-methodiek in alle groepen.

We zorgen voor een 'warme' overdracht van onze leerlingen tussen alle groepen:

Van peuter-groep 1 en ook tussen alle andere leerjaren in als een leerling naar een volgende groep gaat met een andere leerkracht.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Uitgangspunt is ondersteuning binnen de school; binnen de groep door de eigen leerkracht of buiten de groep met de onderwijsassistent, vanuit onze basisondersteuning.

Als we handelingsverleggen zijn met een leerling, wordt de leerling ingebracht in het Ondersteuningsteam (OT). Indien nodig kan daar onderzoek, externe begeleiding, observaties of handelingsadviezen worden aangevraagd. Ook kan er bij het OT besloten worden dat er inzet nodig is (extra uren) van bijvoorbeeld een OA of leerkracht. De aanvraag hiervoor wordt in het OTG besproken als er onvoldoende budget is vanuit de basisondersteuning. Dit noemen we de extra ondersteuning.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
-

Toelichting op het aanmeldproces

We hebben de gewoonte om met ouders die geïnteresseerd zijn in onze school een kennismakingsgesprek te houden. Ouders kunnen dan vragen stellen, krijgen een rondleiding en meer informatie over de school. Ouders kunnen hiervoor een afspraak met de directeur maken. Mochten ouders besluiten hun kind bij ons op school te willen aanmelden, dan wordt het aanmeldingsformulier ingevuld. Naar aanleiding van het gesprek en de gegevens over het kind bekijken wij of het kind bij ons op school geplaatst kan worden en ontvangen de ouders hierover bericht. Mocht het kind specifieke onderwijsbehoeftes hebben waar wij als school niet aan kunnen voldoen, dan helpen wij de ouders verder op zoek naar de juiste school voor hun kind.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.