

Schoolrapport
Basisschool De Verrekijker - Julianadorp
(15ZK00)
september 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	Basisschool De Verrekijker - Julianadorp
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Kopwerk
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

Toelichting op onderwijsconcept

De Verrekijker is een Jenaplanschool. Wij doen er alles aan om elk kind dat te kunnen bieden wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen in eigenheid en de beste versie van zichzelf. Wij geloven dat je dit kunt bereiken door samen te leren leven. Ons onderwijs richt zich naast de schoolse kennis en vaardigheden dus ook op de opvoeding. Het jenaplanconcept is een concept, waarin relaties centraal staan:

1. De relatie van het kind met zichzelf
2. De relatie van het kind met de ander en het andere
3. De relatie van het kind met de wereld

Onze visie op passend onderwijs

De Verrekijker streeft ernaar om adequaat onderwijs te bieden voor alle kinderen in dezelfde omgeving. Ongeacht hun sekse, hun sociaal-culturele achtergrond, hun intellectuele vermogen en ongeacht hun lichamelijke of zintuiglijke beperkingen. Wij doen onze uiterste best om kinderen met speciale onderwijsbehoeften een passende plek binnen de school te geven. Wat kan en wil het kind leren en hoe sluiten/passen we ons onderwijsaanbod hierop aan? Wanneer we dat niet kunnen bieden, zoeken we samen met ouders naar een passende onderwijsplek dichtbij waar het kind tot zijn recht kan komen. Dit komt overeen met de wet op passend onderwijs van 2014.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Verrekijker staat open voor alle kinderen zowel begaafde kinderen als kinderen met leermoeilijkheden en/of een belemmering. Een inclusieve school probeert op een zinvolle manier tegemoet te komen aan de verschillende behoeften van al deze kinderen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Op onze school is er veel aandacht voor een fijn pedagogisch klimaat.
- Op onze school is wereldoriëntatie het hart van ons onderwijs.
- Op onze school wordt er veel aandacht besteed aan vieringen; jezelf presenteren.
- Op onze school besteden we veel aandacht aan kunstzinnige vorming.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Verrekijker staat open voor alle leerlingen, zowel begaafde leerlingen als leerlingen met leermoeilijkheden en/of een belemmering. Een inclusieve school probeert op een zinvolle manier tegemoet te komen aan de verschillende behoeften van al deze kinderen. Om dit te realiseren krijgt ons team de nodige ondersteuning, middelen en scholing. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning in niveau 2 en 3. Zodra de veiligheid van de andere kinderen en/of de groepsleider in het geding komt, zoeken we samen met ouders naar een passende plek voor het kind.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

1. Op de Verrekijker werken kinderen met een levend digitaal portfolio waarbij zij verantwoordelijk en trots zijn op hun eigen ontwikkeling.
2. Wij bieden betekenisvol thematisch onderwijs, die kinderen uitdaagt tot een onderzoekende en nieuwsgierige houding.
3. Op onze school werken alle stamgroepsleiders met de kwaliteitszorgcyclus van het handelingsgericht werken.
4. Op onze school werken we met de leerlijnen op het gebied van rekenen, zodat kinderen gericht kunnen werken aan hun eigen leerdoelen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 12-7-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog

Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

Toelichting deskundigheid

IB:

- Coördineren van groepsgewijs schoolonderzoek (met behulp van CITOtoetsen).
- Organiseren van leerlingvolgsysteem, basisontwikkeling, lezen, spelling, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling.
- Voorbereiden van de ondersteuningsteambijeenkomsten (OT's).

- Organiseren, voorzitten en verslagen maken van leerling besprekingen.
- Coachen van de stamgroepleiders wat betreft het maken en analyseren van de DGO's.
- Overleg met directie, ouders, OBD, speciaal(basis) onderwijs, logopediste en andere diensten.
- Het uitvoeren van schoolzelfevaluaties met behulp van CITO-leerlingvolgsysteem.
- Bijhouden van de orthotheek, aanschaf van remediërende materialen.
- Deelnemen aan de besprekingen van het netwerk voor IB-ers en het volgen van cursussen.

Onderwijsassistent:

- Ondersteuning van zorgleerlingen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Voorschool

Toelichting voorzieningen

Ondersteuning van het jonge kind

Voor de ondersteuning van de jongste kinderen (VVE) geldt het volgende: een aantal weken nadat de jongste kleuters op school zijn, wordt er een TAK toets (taaltoets alle kinderen) bij ze afgenomen. Wanneer de uitslag van deze test aangeeft dat de woordenschat nog onvoldoende is, volgt er overleg met de ouders. Er wordt een handelingsplan voor de kinderen opgesteld en ze gaan deelnemen aan de PUK groep.

De ontwikkeling van de kinderen wordt goed gevolgd en er is regelmatig overleg met de ouders. Van de lessen wordt verslag gedaan in een soort plakboek, het portfolio. Bij onvoldoende deelnemers aan de PUK-groep (minimaal 4), wordt het woordenschaataanbod voor de kinderen ingepast in het lesprogramma en het groepsplan taal.

Logopedie

De stamgroepsleiders van de onderbouw en de ib'er zijn geschoold in het screenen van de kinderen in de onderbouw. Dit vindt plaats in de groep waar het kind in zit. Indien logopedisch onderzoek en/of behandeling gewenst is, wordt schriftelijk verwezen naar een collega-logopedist in de vrije vestiging. In veel gevallen zal de stamgroepleider gevraagd worden de geconstateerde problematiek mondeling en/of schriftelijk toe te lichten.

(Warme) overdracht

De peuters die de leeftijd van 4 jaar bereiken worden, wanneer zij naar de opvang of peuterspeelzaal gaan, overgedragen aan de school met behulp van een overdrachtsformulier. Zo weet de school hoe de ontwikkeling van het kind is verlopen. De jonge kinderen waarvan bekend is dat zij een extra ondersteuningsbehoefte nodig hebben, worden altijd warm overgedragen (gesprek peuterleidster – stamgroepleider).

Ondersteuning op het gebied van dyslexie

Kinderen met lees- en spellingsproblemen worden in groep 3 en 4 behandeld volgens het dyslexieprotocol. Er wordt een handelingsplan gemaakt. Als na 3 toets momenten blijkt dat het kind behoort tot de zwakste lezers in vergelijking met de groep wordt door de school het advies gegeven om naar een behandelaar te gaan en wordt een schooldossier samengesteld voor de verwijzing. Er is een vergoedingsregeling voor behandeling en diagnostiek in het basispakket van de zorgverzekeraars.

In principe komen kinderen van 7 t/m 10 jaar hiervoor in aanmerking (mits ze 3 toets omenten bij de 10% zwakste lezers van hun groepsgenoten horen).

Ondersteuning op het gebied van meerkunners

Er zijn kinderen die laten zien dat ze meer kunnen of een voorsprong in hun ontwikkeling hebben, (hoog)begaafde kinderen. Wij noemen deze kinderen meerkunners. Het team van de Verrekijker stemt, zo goed mogelijk, het onderwijsaanbod af op de specifieke hulpvragen van meerkunners. De signalering begint al bij de instroom als er vermoeden is van een meerkunner. Het is gericht op het algemene beeld van het kind. Signalering vindt ook tijdens de schoolloopbaan plaats, maar hier wordt de nadruk meer gelegd op de schoolprestaties en op kenmerken zoals een totaal andere manier van denken, van leren en van omgaan met de wereld. Wanneer dit nodig is, wordt er een plan van aanpak gemaakt om de juiste ondersteuningsbehoefte van de meerkunner te kunnen bieden. Hierbij kan gedacht worden aan compacten van de leerstof, verdieping bij de thema's van Alles-in-1 en verrijking door onder andere de methodiek Acadin.

Mocht voor de meerkunner de aangeboden verrijking qua verdieping en verbreding op de Verrekijker nog niet volledig aan de onderwijsbehoefte voldoen, is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de plusvoorziening (1 ochtend) van het SWV van het project Uitdagend onderwijs. Tijdens deze plusklasochtenden bestaat de mogelijkheid om ontwikkelingsgelijken te ontmoeten.

Voor deelname aan de plusklas, zal een OTG een beschikking moeten afgeven op basis van een recent begaafdheidonderzoek en een volledig ingevuld aanmeldingsformulier van school en ouders. Om deel te kunnen nemen moet er sprake zijn van:

- een IQ van 130 of meer vastgesteld door een psychodiagnostisch onderzoek gespecialiseerd in begaafdheid
- voldoende leer - en persoonlijkheidseigenschappen kenmerkend voor hoogbegaafdheid
- lijdensdruk, wat zich kan uiten in onderpresteren waaronder bijvoorbeeld het verliezen van motivatie.
- een handelingsverlegenheid na het signaleren door het SIDI 3 en het compacten en verrijken binnen de school.

Deelname aan de Plusklas is niet vrijblijvend. Ouders moeten de voorwaarden van deelname en de werkwijze van de Plusklas onderschrijven. Voor meer informatie kunt u terecht bij de ib'er.





3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...

speellokaal

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Toelichting HGW

Dagelijks volgt iedere stamgroepsleider de ontwikkeling van kinderen door middel van observaties en registratie. Hierbij gaat het niet alleen om wat een kind kan, maar vooral ook om hoe het met een kind gaat, hoe hij/zij werkt, speelt en taken uitvoert. Wij maken ook gebruik van de methode onafhankelijke toetsen van CITO om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. Gedurende het schooljaar zijn er een aantal vastgestelde toetsmomenten om CITO voor het leerlingvolgsysteem af te nemen. Wij hanteren de volgende toetsen:

Taaltoets alle kleuters (TAK) Groep 1 en 2

Technisch lezen (DMT en AVI) Groep 3 t/m 8

CITO rekenen en wiskunde Groep 3 t/m 8

CITO spelling Groep 3 t/m 8

CITO begrijpend lezen Groep 4 t/m 8

NIO en IEP (eindtoets) Groep 8

De groepen 1/2 maken gebruik van het instrument 'Leerlijnen voor het jonge kind' voor de observatie van spel-, motorische- en creatieve ontwikkeling. Om de sociaal emotionele ontwikkeling te monitoren gebruiken wij ZIEN!.

We krijgen zo een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen. De resultaten van de toetsen worden gebruikt als verantwoording naar de inspectie van onderwijs.

Twee keer per jaar hebben we een studiemoment met elkaar om samen de resultaten te analyseren en een plan van aanpak te maken, genoemd het DGO. De individuele kinderen staan hier ook in benoemd met hun specifieke aanpak. Na elke methode gebonden toets wordt het plan bekeken en desgewenst aangepakt.

In de logboeken wordt notitie gemaakt van het leerproces van de kinderen en het aanbod wordt bijgesteld indien nodig.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De Verrekijker kent vijf ondersteuningsniveaus van basisondersteuning:

Niveau 1 : basisondersteuning

De groepsleider observeert het kind en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten.

De resultaten van methodegebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij kinderen actief betrokken zijn en het zelfstandig werken. De groepsleider geeft in een eerste gesprek de ondersteuning van het kind aan: ondersteuning in de klas en bv. door wie.

Niveau 2: basisondersteuning

De groepsleider en ouders bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleider of:

- Zijn/haar ondersteuning te intensiveren;
- De intern begeleider van de school te consulteren;
- De leerling in te brengen in een leerlingbespreking in de onder- en/of bovenbouw;

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het DGO.

Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken

Niveau 3 :basisondersteuning

Kinderen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven, worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de scholen. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider en een orthopedagoog eventueel aangevuld samen met één of meer externe deskundigen. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het Groeidocument van het SWV gehanteerd.

Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- Een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning.
- Gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, remedial teacher).
- Het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek.
- Een overgaan naar niveau 4.

Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v logopedie)
- Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
- Jeugdzorgarrangement
- Combinatie van arrangementen

Niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBaO) of Speciaal Onderwijs (SO).

De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, af te geven door de CTO.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
-

Toelichting op het aanmeldproces

Stap 1: Aanmelding

- Bij aanmelding van een kind met extra onderwijs ondersteuning, zowel vier- jarige als zij- instromer vertelt de directie aan de ouders welke procedure er gevolgd wordt op school voor er een inschrijving plaats vindt.

- De ouders geven de directie informatie en/of literatuur over het kind en zijn/haar onderwijsbehoeften.

Stap 2: Verzamelen van informatie

- De directie licht de intern begeleider in en beiden oriënteren zich in de literatuur en de specifieke ondersteuning en er wordt een tijdspad uitgezet. Er wordt onderzocht bij welk teamlid het kind geplaatst zou kunnen/moeten worden.
- Er volgt een gesprek van de directie en intern begeleider met de leerkracht en we gaan een aantal criteria langs, te weten:
 - o Het aantal leerlingen in de groep
 - o Het aantal leerlingen in de groep en op school met extra onderwijsbehoeften. En de eventuele doorstroom naar andere groepen in de school.
 - o De draagkracht van de leerkracht.
 - o De draagkracht van de groep.
 - o De aard van de zorg en ondersteuning.
 - o Welke begeleidingsmogelijkheden er op school zijn.
 - o Welke begeleidingsmogelijkheden we aan kunnen vragen.
 - o Past het kind in de sociale omgeving van de groep.
 - o Kan het kind voldoende profiteren van het onderwijs dat gegeven wordt op school en begeleiding.
 - o Is er al een groeidocument?
- Er wordt uitgebreide documentatie en informatie aangevraagd.
- Het team wordt ingelicht.

Stap 3: Meningsvorming team

- Directie, ib'er en leerkrachten bestuderen de documentatie.
- Bezoek aan de school of voorschoolse opvang van het kind. Groepsleider en ib'er.
- Als het mogelijk is wordt er deelgenomen aan een studiedag over de behoeften.
- Er wordt verslag gedaan in de teamvergadering over de ontwikkelingen.
- Er wordt een voorlopig besluit tot wel of niet plaatsing geformuleerd.
- Er volgt een gesprek met de ouders, waar in uitvoering wordt besproken welke motieven de ouders hebben om hun kind geïntegreerd onderwijs te laten volgen. Tevens moet duidelijk worden welke verwachtingen de ouders t.a.v. de school hebben en welke grenzen wij als school hebben n.a.v. de besproken criteria in stap 2.

Stap 4: Voorwaarden tot plaatsing scheppen

In de periode tot aan de dag van de feitelijke plaatsing kan er gewerkt worden aan:

- Een plan van aanpak voor de eerste periode.
- Afspraken maken hoe het contact met de ouders geregeld gaat worden.
- Eventueel worden de andere ouders in de groep of op school moeten worden geïnformeerd en hoe ga je dat doen?
- Het verkrijgen van de nodige faciliteiten en/of middelen in overleg met de ouders.

Stap 5: Als we het kind niet kunnen inschrijven

- Brengen we het in de bijeenkomst van de scholengroep.
- Zorgen we voor een andere plaatsing binnen de scholengroep.

- Brengen we het kind in een bespreking van het samenwerkingsverband voor advies OTG/CTO.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Toelichting samenwerking

We werken samen met alle partners, als we het nodig hebben n.a.v een ondersteuningsvraag voor het kind. Wel wordt er structureel samengewerkt in de scholengroep.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.