

Schoolrapport

Openbare Basisschool 't Zwanenest

(18QC00)

september 2019

Openbare Basisschool 't Zwanenest
Jochem Blaauboerstraat
1751 CJ Schagerbrug

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	Openbare Basisschool 't Zwanenest
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We zijn trots op onze school 't Zwanenest. Een echte dorpsschool, waar een ieder zich thuis kan voelen.

Wij willen een school zijn waar de kinderen, ouders, verzorgers en leerkrachten zich prettig voelen.

Waar leren en spelen een belangrijke plaats innemen en kinderen graag naar toe gaan.

Ouders, verzorgers, kinderen en het team hechten grote waarde aan de kleinschaligheid van de school.

Alle kinderen kennen elkaar bij naam, ze spelen met elkaar op het schoolplein en doen activiteiten waar oud en jong met elkaar samenwerken. Het is een plek waar leren en spelen hand in hand gaan.

Het team bestaat uit enthousiaste en vakbekwame leerkrachten die de kinderen met de benodigde rust en structuur tot goede prestaties brengen op het gebied van lezen, taal en rekenen. Daarnaast is er veel aandacht voor expressievakken en worden kinderen duidelijk gestimuleerd in de ontwikkeling van hun zelfstandigheid.

't Zwanenest is een openbare school waar alle kinderen welkom zijn, met ruimte voor uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden. Zo wordt een kind optimaal voorbereid op de maatschappij.

Waar een kleine school groot in kan zijn!

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs voor elk kind.

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit is het uitgangspunt van passend onderwijs. Doel is om elke kind uit te dagen het beste uit zichzelf te halen.

Scholen moeten in ieder geval de basisondersteuning bieden. Dit is de ondersteuning die een reguliere school standaard kan bieden binnen het samenwerkingsverband in de regio. Denk bijvoorbeeld aan:

- Hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- Programma's gericht op (voorkomen van) gedragsproblemen
- Protocol voor medische handelingen
- Bekwaamheidseisen aan het personeel

De basisondersteuning staat niet landelijk vast. De scholen in de samenwerkingsverbanden bepalen samen wat er onder de basisondersteuning valt.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Voor alle leerlingen streven wij naar:

- competentie: het kind moet het gevoel hebben dat het tot iets in staat is;
- relatie: het kind moet het gevoel hebben dat anderen op hem/haar gesteld zijn;
- autonomie: het kind moet het gevoel hebben dat het zelfstandig tot iets in staat is.

Daarnaast worden leerlingen:

- uitgedaagd om creatief te denken
- in staat gesteld om zelfstandig problemen op te lossen
- krijgen leerlingen de ruimte om elkaar te helpen (samenwerken)
- voldoende mogelijkheden geboden om op hun eigen niveau te leren en werken

Grenzen aan onze ondersteuning

De leerkrachten zijn deskundig bij de inzet van effectieve interventies bij beginnende sociaal-emotionele (en/of gedrag) problematiek. Echter, begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen vast gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Begeleiding zal altijd worden afgestemd met ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling:

- Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij ontwikkelingsbehoeften in de groep
- Gedragsproblematiek: herkennen opstellen van plan van aanpak (eventueel met inzet van deskundige), bieden van veiligheid en structuur. Aansluiten bij behoeften, binnen de grenzen van het haalbare, waarbij grenzen ook bepaald worden door de veiligheid en leerklimaat binnen de groep.
- ASS (autisme spectrum stoornis) problematiek: herkennen, bieden van vaste structuur binnen de klassenorganisatie, binnen de dynamiek van een reguliere basisschool.
- Bewegingsonrust/impulsiviteit herkennen, inspelen op bewegingsonrust door bewegingsmomenten te organiseren, indien nodig opstellen van plan van aanpak.
- Weerbaarheid verbeteren door het inzetten van het Rots & Water programma.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities en ontwikkeldoelen vormgegeven in een meerjarenplan 19-23

- ★ Naast de cognitieve "harde" resultaten moet er vooral oog zijn voor het individuele kind, met zijn eigen talenten, leerdoelen en betrokkenheid. Hoofd, hart en handen zullen leidend worden.
- ★ Vanwege de steeds verder ontwikkelende organisatie wordt gezocht naar een rapportage vorm, die gemakkelijk kan worden gewijzigd en per groep aangepast. Het werken met een portfolio heeft grote voorkeur.
- ★ Er wordt scherp gekeken naar de ontwikkelingen van het IEP leerlingvolgsysteem. Er zijn signalen dat dit een lvs is dat beter past bij de richting van de school dan het volgsysteem van CITO.
- ★ De cultuurcoördinatoren zullen zich inzetten voor een aanbod dat recht doet aan de verschillen in behoefte.
- ★ Werken met en aan talentontwikkeling.
- ★ De leeromgeving en verdere persoonlijke ontwikkeling in werken met externe ondersteuning. In ieder geval zal het volgsysteem meer op betrokkenheid worden gestoeld.
- ★ Vergroten van de betrokkenheid van de kinderen door met concrete, zichtbare leerdoelen te

werken.

★ Kinderen raken steeds beter gemotiveerd als zij weten waarvòor ze het doen en hòe ze het doen; het is dus een voortdurende zoektocht over het concreet maken daarvan.

★ Regelmatig collegiaal overleg, collegiale consultaties en het vastleggen/bewaken van schoolafspraken.

★ Afspraken worden voorafgaand aan ieder schooljaar vastgelegd in het document organisatie.

★ de school heeft een gediplomeerde leescoördinator, die vanaf schooljaar 2019-2020 een leesplan ontwikkelt.

★ een jaarlijkse monitor wordt ingevoerd om de voortgang van leesstimulering in beeld te brengen.

★ Een optimaal betrokken kind wordt gescreend via IEP LVS of CITO. Deze keuze moet in 19-20 gemaakt worden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 3-9-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.





De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.


Waar	Deskundigheid
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas

Waar	Anders, namelijk ...
	Meerkunners

Toelichting voorzieningen

Binnen de school is een leerkracht van de externe plusklas werkzaam. Op 't Zwanenest wordt deze leerkracht ingezet voor alle kinderen van groep 1 t/m 8 die behoefte hebben aan extra uitdaging. In overleg met de leerkracht en ouders wordt gericht gekeken naar een passend aanbod. Een dag in de week worden clusters van kinderen uitgedaagd. De focus ligt met name op executieve functies (her)kennen en toepassen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

Op 't Zwanenest wordt gewerkt met het Sociale Competentie Trainings programma Rots & Water. Deze lessen worden in blokken van 10 lessen minimaal 2x per jaar aan alle groepen aangeboden.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	79 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

6.1 Onze zorgstructuur in de praktijk

Het systematisch doorlopen van de stappen van planmatig werken (signaleren, analyseren, remediëren en evalueren) wordt de zorgstructuur genoemd. Op onze school wordt deze cyclus doorlopen door middel van de evaluaties van de Cito-toetsgegevens en trendanalyse (in februari/maart en juni/juli), groepsbespreking, leerlingbespreking en OT bijeenkomsten. De intern begeleider heeft als taak de stappen in dit proces te coördineren. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het uitvoeren van een gedifferentieerd onderwijsaanbod. De intern begeleider vervult een coördinerende en begeleidende rol op het terrein van de leerlingenzorg in en buiten de school. In de zorgstructuur van de school wordt een tiental stappen onderscheiden.

Stap 1: Signalering door de leerkrachten

Stap 2: Groepsbespreking tussen leerkrachten en Intern begeleider.

Stap 3: Uitvoeren van groepsplan door de leerkracht

Stap 4: Evaluatie door de leerkracht

Stap 5: Leerlingbespreking

Stap 6: Uitvoeren van plan van aanpak door de leerkracht naar aanleiding van de leerlingbespreking

Stap 7: Evaluatiegesprek tussen leerkracht en intern begeleider

Stap 8: Ondersteuningsteam (OT)

Stap 9 : Diagnosegesprek tussen leerkracht, intern begeleider en OBD Noordwest

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

-

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.