

Schoolrapport
De Vliekotter (18US00)
september 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	De Vliekotter
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Schooltij
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We werken met vier combinatiegroepen, nl groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8.

Onze visie op passend onderwijs

Onze uitgangspunten zijn de kernwaarden:

Vertrouwen, zelfstandigheid, betrokkenheid en gelijkwaardigheid.

Samen willen wij een plek creëren waar de ontwikkelingskansen van elk kind centraal staan. We behandelen elkaar met respect en "je mag zijn wie je bent". Ieder kind mag zijn eigen talent ontdekken en ontwikkelen. Wij willen dat onze kinderen kunnen en willen werken in een goede sfeer en met begrip voor elkaars mogelijkheden.

De school bekijkt of het leerstofaanbod passend is en als dat niet het geval is bespreekt de leerkracht met de IBER welke aanpassingen nodig zijn. Mocht dit nog niet toereikend zijn vragen wij externe hulp via het ondersteuningsteam (OT), waarin de leerkracht, intern begeleider, schoolleider, schoolmaatschappelijk werker en orthopedagoog en ouders afspraken maken hoe het onderwijs aangepast kan worden bij de onderwijsbehoefte van het betreffende kind.

Als er in het ondersteuningsteam blijkt dat er een arrangement voor het kind nodig is, dan vindt er een aanmelding plaats bij het OTG (Ondersteuningsteam scholengroep).

Mocht er niet voldoende in de onderwijsbehoefte van het begaafde kind worden voorzien, dan is er een bovenschoolse Plusklas. Deze klas is ingesteld en georganiseerd door het SWV Kop van Noord-Holland en is gehuisvest in OBS de Jac. P. Thijsse in Den Burg. Het OTG kent een plaats in de plusklas toe voor een ochtend per week.

Het kan voorkomen dat wij in het ondersteuningsteam constateren dat het speciaal (basis)onderwijs een beter aanbod heeft voor het kind. Dan wordt het kind besproken in het CTO (Commissie Toelating onderwijsvoorziening). Met een toelaatbaarheidsverklaring van de CTO is een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs mogelijk. Op Texel is dat De Kompasschool in Den Burg. Dit proces wordt met ouders doorlopen en hen wordt uiteraard toestemming gevraagd het kind te bespreken in het OT en het CTO.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De meeste kinderen wonen in of nabij het dorp Oosterend waar de school staat.

Sterke punten in onze ondersteuning

- De leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen.
- De leerkrachten zijn in staat het aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de meeste kinderen.
- Het team toont lef en benut kansen om passend onderwijs vorm te geven ook voor individuele kinderen.
- De leerkrachten hebben een educatief partnerschap met de ouders, o.a. door de driehoeksgesprekken, kind, ouder en leerkracht.
- De school heeft goede contacten met externen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities:

- Ieder kind goed in beeld.
- Passend aanbod voor ieder kind binnen de mogelijkheden.

Hoe:

- Kind in beeld: Kindoverzichten met onderwijsbehoefte, stimulerende/belemmerende factoren, streefdoelen CITO en methodetoetsen en gebruik van OntwikkelVolgModel Jonge Kind. (OVM JK)
- Beredeneerd aanbod ook in groep 1/2.
- Uitbreiding (uitdagend) en of verdiepend aanbod. (Rekentuin, Words&Birds, Bouw! etc.)

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 27-11-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Dyslexiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking






Toelichting deskundigheid

De onderwijsassistent wordt ingezet op arrangementen van individuele kinderen en of kleine groepjes.

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten, onderhoudt de contacten met externen en bewaakt de trajecten zoals verlenging van de arrangementen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas
	Voorschool

Toelichting voorzieningen

In Den Burg is het speciaal basisonderwijs, een NT2 klas en de plusklas ondergebracht in twee scholen. In Oosterend kunnen kinderen naar een kinderdagverblijf, peutergroep en buitenschoolse opvang.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod




Bij het compacten en verrijken maken we gebruik van extra aanbod, afgestemd op onderwijsbehoefte van de leerling. In enkele gevallen vragen we begeleiding van bv. begaafdheidsspecialist van het SWV. De vakleerkracht gym geeft onder school en of na schooltijd motorische remedial teaching.

Kinderen die het nodig hebben krijgen vanaf halverwege groep 2 Bouw!, een preventieve aanpak om de problemen met leesachterstanden terug te dringen.

De school gebruikt in alle groepen voor sociaal emotionele ontwikkeling de methode De Vreedzame School en vanaf groep 3 hebben kinderen zitting in de kinderraad.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

de hal wordt als leerwerkplein gebruikt

de begane grond is rolstoelvriendelijk

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	29 %	71 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op De Vliekotter werken we met vijf ondersteuningsniveaus.

De intake van de leerling vindt mondeling en schriftelijk plaats. Er is een (warme)overdracht met de voorschoolse voorziening of met de school van herkomst. Op basis van resultaten en onderwijsbehoeften van de kinderen werken de leerkrachten met kindoverzichten voor wat betreft de kernvakken en de sociaal emotionele ontwikkeling. De kinderen worden op drie niveaus ingedeeld, effectief klassenmanagement maakt het differentiëren op drie niveaus mogelijk.

Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben, dan kan de leerkracht deze in eerste instantie in de klas aanbieden. Mocht dit niet toereikend zijn, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de samenwerking met externen en ouders steeds belangrijker wordt. De leerkracht, eventueel in samenspraak met lb-er, organiseert ondersteuning in de groep. Voor onze meerkunners werken we volgens onze route meerkunners waarin horizontaal en verticaal gedifferentieerd wordt. Periodiek worden er verschillende onderwerpen aangeboden zoals bijv. een onderwerp van Acadin, een digitale leeromgeving voor talentvolle kinderen. De leerkracht informeert de ouders daarover.

Groepsniveau (niveau 1,2)

Deze vorm van ondersteuning wordt in de groep aangeboden. Op niveau 1 als de leerkracht ziet dat er een korte interventie nodig is. Dit gaat over in niveau 2 als blijkt dat er meer ondersteuning in de groep nodig is eventueel met advies van internen.

Schoolniveau (niveau 3)

Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die het kind nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. Er wordt een groeidocument opgesteld. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam (OT), deze bestaat uit de schoolleider, de intern begeleider, de orthopedagoog en eventueel samen met één of meer externe deskundigen. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het groeidocument van het SWV gehanteerd. De bespreking binnen het OT kan leiden tot:

een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning

gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra arrangement waarover de school dit jaar beschikt (basisondersteuning SWV)

het uitvoeren van handelingsgericht/psychologisch onderzoek

opschalen naar niveau 4

Drie maal per jaar, na de kind- en groepsbesprekingen die plaatsvinden tussen lb-er en leerkracht, vindt er een terugkoppeling naar het team plaats, zodat iedereen op de hoogte is. Zo zijn wij samen verantwoordelijk voor al onze kinderen. We bespreken hier ook hoe we de arrangementsgelden vanuit het SWV, inzetten. Hiervan is ook de orthopedagoog van het OT op de hoogte.

Scholengroepniveau (niveau 4)

Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt, en het basisarrangement dat de school vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt ingezet is, vragen we op basis van het groeidocument een "arrangement" aan bij het ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG). Het OTG bestaat uit een onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders. Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning, kan die zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v. logopedie) - Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
- Jeugdzorgarrangement
- Onderwijsarrangement (bijvoorbeeld: plaatsing in een plusklas)
- Combinatie van arrangementen.

Samenwerkingsverbandniveau (niveau 5)

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt, dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO). De CTO geeft in voorkomende gevallen een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) die het kind nodig heeft om toegelaten te worden tot het Speciaal Basisonderwijs (SBaO) Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, dat ook wordt afgegeven door de CTO.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Drie maal per jaar vinden er vanaf groep 2 driehoeksgesprekken plaats, 1 startgesprek, twee portfoliogesprekken. Tijdens deze gesprekken geeft het kind aan wat er al gelukt is en aan welk doel het kind gaat werken en welke hulp het van wie nodig heeft.

Om ouders inzicht te geven hoe er op school gewerkt wordt, krijgen de ouders de gelegenheid twee maal per jaar een kijkje in de klas te nemen en wordt er twee maal per jaar een kijkavond gehouden waarbij het kind aan zijn/haar ouders laat zien waar hij/zij aan werkt.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
-

Toelichting op het aanmeldproces

VS-PO:

We nodigen ouders graag uit voor een kennismakingsgesprek. We vertellen dan waar wij voor staan en wat wij belangrijk vinden. Ook krijgen de ouders dan een rondleiding door de school. Door sfeer te proeven op een normale schooldag krijgen zij een goede indruk van ons. Het gesprek vindt plaats met de schoolleider en in sommige gevallen, wanneer er al sprake is van een specifieke onderwijsbehoefte, ook met de IBer. Zonodig ook met betrokken externen. Alle formulieren, zoals het welkomstboekje, het inschrijfformulier en een vragenlijst over de ontwikkeling van het kind krijgen de ouders mee om in te vullen. Komt het kind van een voorschoolse voorziening dan hebben wij een zgn. warme overdracht.

PO-PO:

Wanneer een kind van een andere basisschool bij ons wordt aangemeld, is er altijd contact met de vorige school. Het is een verplichting elkaar door middel van een onderwijskundig rapport op de hoogte te stellen van de vorderingen van het kind. Daarnaast gebruiken wij een digitaal overstapdossier waarmee wij de toets gegevens e.d. kunnen binnenhalen of verzenden. Indien noodzakelijk zal verdere informatie van de vorige school gevraagd worden.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.