

**Schoolrapport**  
**Vrije School Stella Maris (23FE00)**  
**september 2019**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	Vrije School Stella Maris
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Kopwerk
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

## **2.2 Visie**

### **Ons onderwijsconcept**

Vrije school

#### **Onze visie op passend onderwijs**

Passend onderwijs is een manier waarop onderwijs wordt georganiseerd voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen een passende onderwijsplek krijgen. Het streven hierbij is: regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet.

Passend onderwijs is kwalitatief goed onderwijs, en dat moet altijd aansluiten bij wat een kind nodig heeft in zijn of haar ontwikkeling. De oude systematiek was geënt op wat er allemaal mis was met een kind; stoornissen en beperkingen vormden het uitgangspunt. De nieuwe manier is om te kijken naar wat kinderen nodig hebben en wat hen helpt in hun ontwikkeling, zodat zo min mogelijk van hun talent verloren gaat. Dit uitgangspunt sluit goed aan bij de missie van de vrijeschool Stella Maris.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wordt bezocht door rond de 85 leerlingen. Het merendeel van deze leerlingen komen uit gezinnen met hoger opgeleide ouders. Het leerlingenaantal is stabiel. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht de communicatie met de ouders van de school en extra aandacht voor burgerschap.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Op Stella Maris staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. Dit is terug te zien in de ondersteuning die de school biedt. Deze richt zich niet alleen op rekenen en taal maar ondersteunt ook de sociaal- emotionele ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Vrijeschoolonderwijs biedt onderwijs voor hoofd, hart en handen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Op Stella Maris hechten we er veel waarde aan dat iedere leerling gezien wordt als een uniek individu dat vanuit die uniciteit een weg zoekt door zijn of haar eigen biografie. We zullen de leerling hierbij helpen en ondersteunen. Het komt voor dat we geen antwoord kunnen geven op de onderwijs- of ontwikkelingsvraag die de leerling ons stelt. Voor deze leerling zullen we samen met de ouders op zoek gaan naar een onderwijsplek die beter past. Bij dit traject wordt altijd het samenwerkingsverband betrokken. Stella Maris is een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan aanlopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- o Een leerling zoveel individuele begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen.
- o Een leerling zo agressief is dat de veiligheid van anderen in het geding is.
- o Er ondanks de ondersteuning stilstand of zelfs achteruitgang in de ontwikkeling is. Hierbij gaat het om de prestaties die achterblijven bij de potentie of verwachtingen van de leerling zelf.
- o Als er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en / of overplaatsing naar een andere groep.
- o De school niet over de financiële middelen beschikt om extra ondersteuning te financieren.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In de laatste jaren heeft Stella Maris zich gespecialiseerd in het aanbod voor kinderen die op een "andere" manier leren. Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Sterrenstof-klas. Hier kunnen kinderen terecht die een extra uitdaging nodig hebben. Maar ook kinderen die het fijn vinden om eens op een andere manier de lesstof te kunnen benaderen. De Sterrenstof klas willen we in de komende jaren verder ontwikkelen. Daarnaast kunnen alle leerkrachten natuurlijk een gevarieerd lesaanbod bieden waarmee kinderen op hun eigen manier en niveau aan het werk kunnen.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-7-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

Uit het laatste inspectie onderzoek blijkt dat een drietal onderdelen punten van verbetering zijn.

- De manier waarop de school de leerlingen volgt op sommige taalgebieden,
- het monitoren van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en
- de informatie in de schoolgids voldeed nu niet aan de wettelijke eisen.

Met betrekking tot deze punten is volgens afspraak vóór 1 januari 2019 aangetoond dat de herstelopdrachten zijn uitgevoerd en de school aan de wettelijke eisen voldoet.

Op het gebied van spelling heeft de school een verbeterplan opgesteld dat wordt uitgevoerd en regelmatig bijgesteld.

### Sterke punten

Een sterk punt van Stella Maris is het pedagogisch klimaat. Er is in de laatste vier jaar beleid ontwikkeld dat erop is gericht dat de kinderen vanuit intrinsieke motivatie aan het werk gaan. Dit heeft hele goede resultaten neergezet. De sfeer op school is erop gericht dat we met plezier en vanuit interesse werken. De kinderen en ook de volwassenen om hen heen zijn betrokken op elkaar, willen elkaar helpen en samen leren.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.





Waar	Deskundigheid
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog


Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking



### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas

Waar	Anders, namelijk ...
	anders lerenden klas (deeltijd, leerkracht zonder taakuren)








### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leesproblemen

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

#### Toelichting fysieke ruimten

Stella Maris is een vrijeschool. In de basis wordt er gewerkt vanuit het jaarklassen-systeem. Dit versterkt de sociale ontwikkeling. Iedere mens neemt zijn of haar eigen talenten mee en het geheel van deze talenten maakt dat we kunnen leren en ontwikkelen. De eigen groepsruimte is dus de centrale plek van waaruit er wordt gewerkt. Vanuit deze basis werken kinderen in kleinere groepjes in verwerkingsruimten. Ook de buitenruimte om de school heen wordt volledig bij het onderwijs betrokken. Op het plein staan twee grote werktafels waar groepen in de zomer veelvuldig gebruik van maken. Ook gaat de kleutergroep een keer per week naar het bos. De wereld is het werkveld.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol dyslexie	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	92 %	8 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsplan

Net als iedere school heeft Stella Maris een ondersteuningsplan. In het ondersteuningsplan staat welke ondersteuning wij kunnen bieden aan onze leerlingen; zelf of met hulp van anderen. Het gaat hierbij ook over ondersteuning aan kinderen met een lichamelijke of verstandelijke handicap, taal of gedragsproblemen. Als ouders kunt u met behulp van het ondersteuningsplan bepalen of uw kind bij ons op school de ondersteuning kan krijgen die het nodig heeft. U kunt ons ondersteuningsplan inzien bij de schoolleiding, de intern begeleider of op de site van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland ([link](#)).

Op Stella Maris hechten we er veel waarde aan dat iedere leerling gezien wordt als een uniek individu dat vanuit die uniciteit een weg zoekt door zijn of haar eigen biografie. We zullen altijd proberen de leerling hierbij te helpen en te steunen. Het komt voor dat we geen antwoord kunnen geven op de onderwijs- of ontwikkelingsvraag die de leerling ons stelt. Voor deze leerling zullen we samen met de ouders op zoek gaan naar een onderwijsplek die beter past.

Bij dit traject wordt altijd het samenwerkingsverband betrokken.

Stella Maris is een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan aanlopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

Een leerling zoveel individuele begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen.

Een leerling agressief is en de veiligheid van anderen in het geding is.

Er ondanks de ondersteuning stilstand of zelfs achteruitgang in de ontwikkeling is. Hierbij gaat het om de prestaties die achterblijven bij de potentie of verwachtingen van de leerling zelf.

Als er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en / of overplaatsing naar een andere groep.

De school niet over de financiële middelen beschikt om de benodigde extra ondersteuning te financieren.

Ondersteuning op school

De klassenleerkracht is vaak de eerste die signaleert of een kind extra ondersteuning nodig heeft. Zij bespreekt dat met de ouders en de intern begeleider. Als er meer zorg nodig is dan de leerkracht kan bieden, zijn er na overleg met de ouders de volgende mogelijkheden:

Onderzoek door de intern begeleider

Bespreking in het team

Bespreking in het Ondersteuningsteam.

Meestal levert dit voldoende duidelijkheid op en kunnen we aan de slag om de leerling de extra ondersteuning te geven die het nodig heeft. In sommige gevallen is meer onderzoek nodig, bijvoorbeeld door een extern deskundige. De intern begeleider coördineert de aanvraag voor zo'n onderzoek, na toestemming van de ouders. De klassenleerkracht of intern begeleider zorgt dat er een verslag van alle besprekingen in het leerlingdossier van het kind komt. In dit dossier staan ook de resultaten van de leerling en andere relevante gegevens.

Ondersteuning van het jonge kind.



Peuters die vanuit onze eigen peuterklas, 't Sterrekind, doorstromen naar de kleuterklas worden middels een zogenaamde warme overdracht, overgedragen.

De kleuterleerkrachten volgen de kinderen in hun klas met behulp van het Kleutervolggstelsel dat ontwikkeld is door de Begeleidingsdienst voor vrijescholen. Door middel van observatielijsten volgens zij de ontwikkeling van jongste-kleuter naar de overgang naar de eerste klas. Ook wordt het dyslexieprotocol gebruikt om bij de kleuters eventuele stagnatie in de beginnende geletterdheid te signaleren.

Halverwege het laatste kleuterjaar wordt er gekeken of een kind gebaat is bij een overgang naar de eerste klas. Als er op grond van de observaties twijfels ontstaan worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld tijdens een gesprek op school. Tijdens dit gesprek wordt ook aangegeven wanneer de definitieve beslissing omtrent het vervolgen van de schoolloopbaan wordt genomen: kleuterverlenging of door naar de eerste klas.

Didactisch Groepsoverzicht.

Alle bevindingen, plannen en gegevens over een leerling verwerkt de leerkracht in het zogenaamde Didactische GroepsOverzicht (DGO). In het DGO worden ook de gestelde doelen en de werkwijze hoe deze doelen te bereiken opgenomen.

Samen met de IB-er kijkt de leerkracht waarom een bepaalde aanpak juist wel of juist niet werkt en baseert daarop de vervolgaanpak. Het is mogelijk dat we na evaluatie van zo'n traject de conclusie moeten trekken dat we niet voldoende kunnen beantwoorden aan de onderwijsbehoefte van het kind. In dat geval stelt de leerkracht samen met de intern begeleider een groeidocument op, waarin concreet staat beschreven wat het kind nodig heeft en welke extra ondersteuning daarbij komt kijken. Ook wordt de leerling dan besproken in het ondersteuningsteam.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam wordt gevormd door de schoolleider, de leerkracht, de IB-er, de ouders(s) een orthopedagoog, een schoolmaatschappelijk werker en eventueel andere deskundigen. In het ondersteuningsteam wordt bepaald: wat is er aan de hand en wat is er nodig om de leerling de juiste ondersteuning te bieden? En is er eventueel nog iemand anders nodig bij het overleg? Dat kan bijvoorbeeld een logopedist, een jeugdhulpverlener of een andere deskundige zijn. In het ondersteuningsteam zelf spelen de ouders een belangrijke rol. U kent uw kind het beste. Er wordt dan ook goed naar u geluisterd en doorgevraagd: wat werkt bij uw kind? Hoe pakt u het thuis aan? De adviezen van het ondersteuningsteam worden vervolgens uitgevoerd.

Verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs

Heel vaak lukt het om op school de juiste ondersteuning te bieden om uw kind verder te helpen. Tenzij er in het ondersteuningsteam overeenstemming over is dat de school geen antwoord kan geven op de onderwijsbehoefte van uw kind en dat het beter is om naar een school voor speciaal (basis)onderwijs te gaan. Als alle partijen het daarmee eens zijn wordt dan ook een vertegenwoordiger van het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) aan tafel uitgenodigd. Die kan bepalen of de school voor speciaal (basis)onderwijs daadwerkelijk kan bieden wat het kind nodig heeft. Vervolgens gaat er een aanvraag naar de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening van het samenwerkingsverband, die op basis van het groeidocument en andere relevante gegevens een toelaatbaarheidsverklaring afgeeft of een ander advies geeft.

Begeleiding door externe deskundigen

Wij hebben als formeel beleid dat het niet mogelijk is om onder schooltijd een leerling elders te begeleiden, als dit niet door school wordt geïnitieerd. Het is immers onze wettelijke verplichting om

onderwijs te verzorgen aan de leerlingen. Dat moet gebeuren op basis van vastgestelde tijden en activiteiten, en mag dus niet onderbroken worden. Concreet betekent het dat als wij als school de ondersteuning voorstaan, er wel leerlingen naar logopedie of (M)RT gestuurd kunnen worden onder schooltijd. Maar een verzoek van ouders om externe begeleiding tijdens schooltijd wordt in principe niet gehonoreerd.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

zie hierboven bij punt 30

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- 

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Zie hierboven bij punt 30

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Toelichting samenwerking

Zie hierboven bij punt 30

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.