

Schoolondersteuningsplan [SOP] van basisschool De Kluft, onderdeel van Meerwerk Basisscholen te Den Helder.

Scholengroep Den Helder Noord

1. Functie van het ondersteuningsplan Schoolprofiel

In het SOP beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het SOP zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn. Het SOP maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen. Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het SOP geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het SOP van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit Schoolondersteuningsplan (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. Gegevens van De Kluft

Directeur	: Mw. A. Hoogschagen – Mw. K. van Loenen
Tel.nr.	: 0223 - 613681
E-mail	: directie@kluft-tuselant.meerwerf.nl
Website school	: www.dekluft.meerwerf.nl
Website stichting	: www.meerwerfscholen.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. Onze visie is gebaseerd op een 6-tal kernwaarden:

- *Fit en Sportief;*
- *Samen en Verbonden;*
- *Veiligheid en Structuur;*
- *Waardering en (H)Erkenning;*
- *Ontdekken en Nieuwsgierig zijn;*
- *Vaardigheid en Talent.*

Bij leren en een school denken wij aan leerlingen die aan hun tafeltjes zitten en werken in boeken en schriften of met Chromebooks en laptops. We doen ons uiterste best om uit de leerlingen te halen wat er in zit en ze uit te dagen om, zo goed als zij kunnen, te presteren. Maar dit is één kant van het verhaal. De andere kant is dat wij ons ook bewust zijn van het feit dat kinderen, om tot leren te komen en prestaties te leveren, niet alleen boeken of ICT materialen nodig hebben. Zij hebben ook hun klasgenoten nodig of de leerkracht en, ook heel waardevol, zij moeten vooral fit genoeg zijn om te kunnen leren. Daarom vinden wij het belangrijk om op school aan die voorwaarden als verbondenheid en samen en fit zijn en sportief aandacht te besteden. We dagen de leerlingen uit om meer te bewegen, om een open houding te hebben t.a.v. bewegen, hun talenten op sportgebied te ontdekken. Naast het bewegingsonderwijs zorgen we ervoor dat de leerlingen dagelijks beweegmomenten hebben door bijvoorbeeld kort even te dansen in de klas of een energizer aan te bieden. Ook maken de leerlingen kennis met verschillende sporten door deze sporten de school binnen te halen. Fit zijn betekent niet alleen bewegen maar ook gezond eten en drinken. Daar besteden wij op verschillende manieren aandacht aan.

Bij samen sporten hoort sportief gedrag. En daarmee bedoelen wij ook sportief naar elkaar. We zijn samen op school, daardoor met elkaar verbonden, we leren en bewegen samen. We willen de kinderen bijbrengen om iedereen bij de verschillende activiteiten te betrekken, naar elkaar te luisteren en een open houding naar elkaar te hebben. We laten ons leiden door de lessen van De Vreedzame School en bieden coöperatieve werkvormen aan. Op deze manier stimuleren wij een positieve communicatie tussen de leerlingen dat weer leidt tot sportief gedrag en een goede samenwerking.

U als ouders en wij als leerkrachten hebben de taak om kinderen voor te bereiden op een maatschappij die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. Onze leerlingen worden hierop voorbereid, binnen de veilige grenzen van onze school. De leerlingen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en door verantwoordelijkheidsgevoel een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden en waar pesten wordt tegen gegaan. Wij spreken door De Vreedzame School als leerkrachten dezelfde taal op het gebied van sociale vaardigheden met onze leerlingen. Op deze manier ontstaat een duidelijke vaste structuur - mede door ons klassenmanagement - door de gehele school, van de groepen 1 tot en met groep 8. De Kluit is een fijne plek om te kunnen leren, werken en jezelf ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat de leerling wordt gezien! Gezien en gehoord worden, inzicht hebben in eigen mogelijkheden is nodig bij het (krijgen) hebben van een positief zelfbeeld en gevoel van waardering en eigen waarde. Leren (h)erkennen van eigen mogelijkheden en ontwikkelpunten zorgt voor zelfvertrouwen en waardering voor jezelf en anderen. Het leren geven en ontvangen van feedback is hierbij belangrijk.

Aan de hand van gesprekken krijgen de leerlingen meer inzicht in eigen kunnen en worden uitgedaagd tot het stellen en bijstellen van eigen leerdoelen. Hierbij ervaren dat ze hun ontwikkeling en leerproces in eigen handen kunt hebben.

Bij eigen leerdoelen stellen hoort eigenaarschap. Eigenaarschap geeft de leerling inzicht op eigen kunnen en duidelijkheid bij het maken van de benodigde vervolgstappen, waardoor nog beter ingespeeld kan worden op ontwikkelen en benutten van talenten. Een talent of talenten die bezit je niet (altijd) van nature, die moet je verder kunnen ontwikkelen. De Kluft is een plek waar je alle ruimte krijgt om je talenten te ontdekken en verder uit te breiden.

Wij zijn constant op zoek naar inspiratiebronnen. De school nodigt mensen uit die ervaringen en talenten meebrengen waar kinderen zich mee kunnen identificeren. Zij kunnen de juiste bron van inspiratie vormen. Wij hechten veel belang aan het creëren van een uitdagende speel en leeromgeving. Op deze manier worden leerlingen geprikkeld om nieuwsgierig te zijn, te ontdekken, te spelen, te bewegen en te leren. Sleutelwoord is hierbij ervaren. Vooral bij de jongsten geven wij dat op thematische wijze een zwaar accent. Ook in de overige groepen wordt schoolbreed vanuit thema's gewerkt. Bij deze thema's worden veelvuldig uitstapjes gepland met verschillende samenwerkingspartners om aan die ervaring optimaal te kunnen voldoen, teneinde de benodigde vaardigheden verder te kunnen ontwikkelen voor ieder talent.

4. Kengetallen

	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017	01-10-2018
Leerlingaantallen	150	125	119	121	129
Gewichtenleerlingen 0,3	7	8	8	8	6
Gewichtenleerlingen 1,2	3	5	2	2	3
Verwijzingen naar: Speciaal basisonderwijs/Eureka	2	0	0	0	2
Plusklas	3	0	0	0	0

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Op 28 mei 2015 bracht de onderwijsinspectie een bezoek aan onze school. Naar aanleiding van dit bezoek is aan onze school het basisarrangement toegekend.

6. Organisatie van de ondersteuning

De school zelf kent drie ondersteuningsniveaus van basisondersteuning:

Zodra blijkt dat de groepsleerkracht (extra) ondersteuning nodig vindt, wordt u als ouder hierover geïnformeerd.

Niveau 1 Basisondersteuning

De leerkracht(e) observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten.

De resultaten van methode gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie op niveau waarbij rekening is gehouden met de speciale onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

De groepsleerkracht geeft in een gesprek met ouders de ondersteuning van het kind aan en voor welk vakgebied deze ondersteuning geldt.

Niveau 2 Basisondersteuning

Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, met andere woorden als de leerling het voor hem of haar vastgestelde doel niet heeft behaald; besluit de groepsleerkracht:

- of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;
- of de intern begeleider van de school te consulteren;
- of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in een interventieplan. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt, kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3 Basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven, worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider en een orthopedagoog van de Onderwijs Begeleidingsdienst [OBD] eventueel aangevuld met één of meer externe deskundigen. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. dit overleg het Groeidocument van het SWV gehanteerd.

Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de geboden ondersteuning op school;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt [onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, remedial teacher]
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek in overleg met de ouders
- een overgaan naar niveau 4

Niveau 4: Extra ondersteuning

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v logopedie)
- Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
- Onderwijsarrangement (bijvoorbeeld: leesondersteuning of een plaatsing in een plusklas)
- Jeugdzorgarrangement
- Combinatie van arrangementen

Niveau 5: Diepte ondersteuning

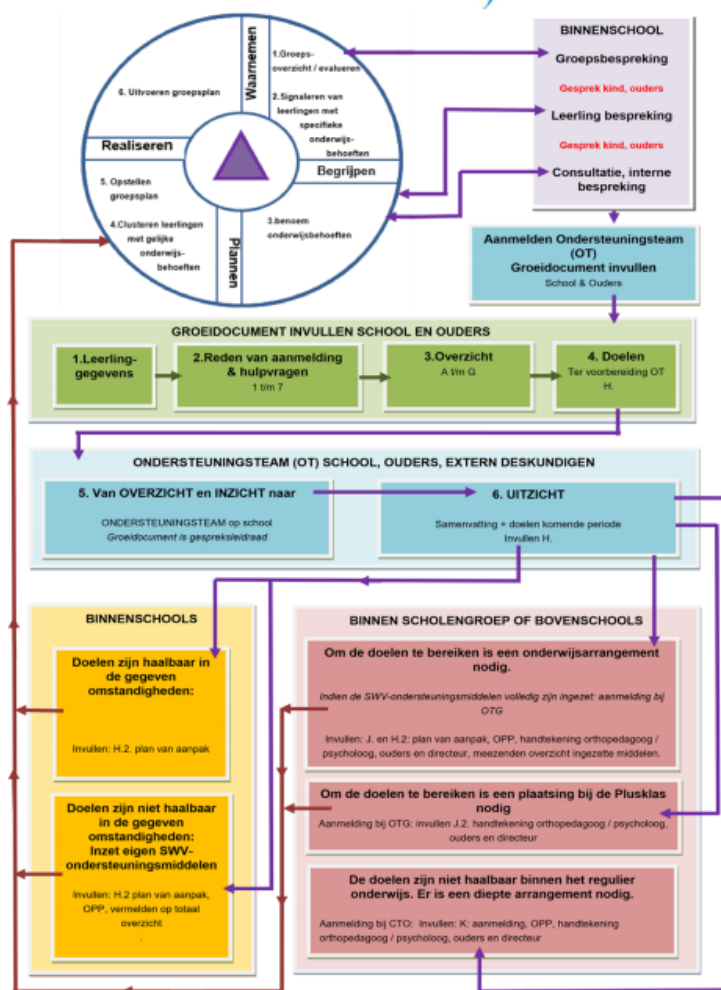
Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen [CTO] geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen [TLV] af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs [SBaO] en/of Speciaal Onderwijs [SO]. De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka onderwijs [hoogbegaafden] wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit.

Een leerling kan in de volgende gevallen aangemeld worden bij het CTO:

- ondanks de ondersteuning niveau 4 blijft de handelingsverlegenheid van de school/leerkracht
- er zijn geen mogelijkheden meer voor ondersteuning en/of overplaatsing van de leerling naar andere scholen
- de lijdensdruk van de leerling wordt te groot
- De veiligheid van andere kinderen is in het geding
- de ondersteuning zoveel vraagt van de groepsleerkracht dat de aandacht voor de overige kinderen onverantwoord tekort schiet.

Stappenplan

Om de ondersteuning zo goed mogelijk te laten verlopen heeft het Samenwerkingsverband het volgende stappenplan ontwikkeld:



Aanwezige expertise personeel

Op De Kluff zijn de intern begeleider, de directeur, de intern vertrouwenspersoon en de schoolopleider geschoold in het voeren van effectieve gesprekken met ouders/verzorgers, stagiaires, teamleden en kinderen.

Aanwezige expertise leerkrachten:

- twee LB 'ers: één kindercoach en één met een Master SEN en twee HBO-plus opleidingen
- één IB-er Master SEN
- aandacht functionaris kindermishandeling
- driejarige teamscholing Onderkend Talent (meerkunners en hoogbegaafden)
- teamscholing De Vreedzame School/PBS
- Vakleraar Bewegingsonderwijs

Met bovengenoemde expertise zorgen wij voor een op voldoende niveau functioneren van een:

- samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning

- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Als ouders hun kind aanmelden op onze school, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op onze school niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling.

Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de Vreedzame School als methode. Verder wordt er binnen onze thema's en projecten hier specifieke aandacht aan besteed.

Onder (bege)leiding van een leraar met de opleiding Kindercoach zijn wij gestart met de leergang 'Positief kijken naar kinderen'.

7.2 Basisondersteuning

Als kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen. Schooljaar 2014-2015 hebben we een registratiesysteem v.w.b. de sociaal emotionele ontwikkeling ingevoerd. Aan dit systeem zijn diverse handreikingen gekoppeld om de sociaal emotionele ontwikkeling te bevorderen en te verbeteren.

Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Wij werken met maximaal 2 individuele handelingsplannen per groep. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren mits hiervoor voor voldoende ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar zijn.

- ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning. Wij kunnen echter één leerling met diagnose ADHD begeleiding in de groep bieden, indien meerdere leerlingen in een groep deze diagnose [of een andere diagnose bijvoorbeeld PDD NOS/MCDD] hebben zullen wij per situatie/ leerling bekijken of en hoe de begeleiding uitgebreid zal moeten worden. Daarnaast houden wij ook rekening met de veiligheid van de andere leerlingen in de groep.
- PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie. Wij kunnen echter één leerling met diagnose PDD DOS begeleiding in de groep bieden, indien meerdere leerlingen in een groep deze diagnose [of een andere diagnose bijvoorbeeld ADHD/MCDD] hebben zullen wij per situatie/ leerling bekijken of en hoe de begeleiding uitgebreid zal moeten worden. Daarnaast houden wij ook rekening met de veiligheid van de andere leerlingen in de groep

- faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door intern begeleider of leerkracht; indien meerdere leerlingen in een groep deze problemen hebben zullen wij per leerling bekijken of en hoe de begeleiding uitgebreid zal moeten worden
- Meerkunners en hoogbegaafden bieden wij uitdagend onderwijs middels Levelwerk en/of verwijzen wij naar de Plusklas

Voor wat betreft pestgedrag nemen wij acties overeenkomstig de verplichtingen vanuit de wetgeving.

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is.

In overleg met het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het handelingsplan. Op onze school is het mogelijk om ondersteuning te bieden op enkele specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn:

- slechtziende kinderen
- opvang en begeleiding van leerlingen met gedragsproblemen en stoornissen in het autistisch spectrum mits de veiligheid van de leerling, de andere leerlingen en leerkrachten gewaarborgd blijft.

Voor leerlingen die meer specialistische ondersteuning nodig hebben op medisch gebied verwijzen wij naar ons Protocol Medisch Handelen. Dit protocol hebben wij als bijlage bijgevoegd.

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen. In groep 1-2 wordt, zodra een kind daar aan toe is, gestart met de voorloper van De Leeslijn. In groep 3 gaan we verder met De Leeslijn. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4 t/m 8 veel tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen. Hiervoor maken we gebruik van de methode Leeslijn en VNL. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend lezen te liggen.

Hiervoor gebruiken wij de methode Nieuwsbegrip van het CED, met de bijbehorende opdrachten van Nieuwsbegrip XL, alsmede de oefenboekjes van CITO.

Voor spelling maken we gebruik van de methode Taalactief.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende lees- en spellingvaardigheid te laten verwerven.

Wij werken op 3 niveaus en hebben in onderwijsarrangementen, per vakgebied, vastgelegd hoe wij vorm geven aan deze drie niveaus..

We toetsen het begrijpend, technisch lezen en spelling met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende lees- en/of spellingsvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de lees- of spellingsontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod.

Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen gericht ondersteunen.

Wij werken volgens het Protocol leesproblemen en dyslexie.

8.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Zodra blijkt dat een leerling het voor hem of haar gesteld doel niet heeft behaald, wordt een analyse gemaakt en wordt indien nodig een interventieplan opgesteld. Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis.

Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school. Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties ook de gerichte toetsing gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd.

Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 5. Om voor diagnostiek en behandeling in aanmerking te komen moet er aangetoond worden dat er goed gehandeld is en dat er sprake is van hardnekkigheid. Zie voornoemd protocol dyslexie.

In december 2016 is een overeenkomst afgesloten door het Samenwerkingsverband met Lexima in verband met de aanschaf van het programma Kurzweil 3000 waarna vanaf januari 2017 direct gestart is met de implementatie. Na de zomervakantie van 2017 kunnen wij als school beschikken en werken met het programma ter ondersteuning van hun ernstig dyslectische leerlingen vanaf ongeveer groep 5. De volledige implementatiefase gaat waarschijnlijk doorlopen tot 1 augustus 2019. Het doel is om vanaf het begin een stevige verbinding te maken met de behandelfase van de leerlingen. Leerlingen die in behandeling zijn [geweest] bij ONL komen voor deze ondersteuning in aanmerking.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid.

De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

We hanteren een doorgaande lijn. In groep 1-2 worden voorbereidende activiteiten gedaan. Vanaf groep 3 wordt begonnen met het reken en wiskundeonderwijs vanuit de methode.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op drie niveaus; in het onderwijsarrangement rekenen hebben wij vastgelegd hoe wij vorm geven aan deze drie niveaus eventueel aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de Intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

We toetsen het rekenen en wiskunde met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen.

9.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Zodra blijkt dat een leerling het voor hem of haar gesteld doel niet heeft behaald, wordt een analyse gemaakt en wordt indien nodig een interventieplan opgesteld. Wanneer na analyse van de resultaten en daarop geboden hulp geen resultaten oplevert en de leerling stagneert in zijn/haar ontwikkeling op zijn/haar niveau kan een didactisch rekenonderzoek afgenomen worden.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem.

Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door, daarbij kunnen we ook gebruik maken van een remediërende methode bijvoorbeeld methode Maatwerk.

Voor leerlingen die meer aan kunnen, kan ook besloten worden om andere materialen en/of methodes in te zetten, de methodes KIEN en/of Rekentijgers.

Als blijkt dat ondanks bovenstaande zorg de leerling zich niet ontwikkelt en wij uit de resultaten van het leerlingvolgsysteem kunnen opmaken dat de einddoelen groep 8 niet behaald zullen worden, wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectief [OPP] opgesteld. Als blijkt dat de leerling ook de doelen van dit OPP niet behaald kan besloten worden om een leerling te laten onderzoeken op dyscalculie.

9.4. Borgen Basisondersteuning

In het schooljaar 2014-2015 zijn wij gestart met de implementatie van Opbrengstgericht Werk Data – Duiden – Doelen – Doen [OGW-4D]. Wij verwijzen naar het zorgplan voor een verdere uitwerking hiervan.

10. Grenzen aan ondersteuning

De Kluft besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van kinderen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

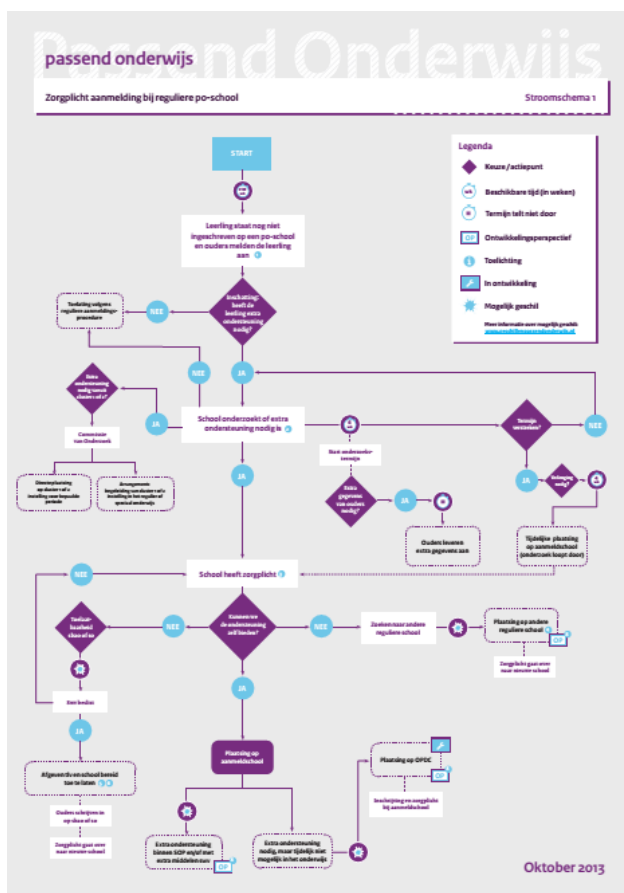
Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.
- een leerling structureel problemen ondervindt bij het traplopen en daar geen passende oplossing voor gevonden kan worden

Als de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van extra of diepte ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.

11. Aanmelding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben

Een leerling wordt tenminste tien weken voor het begin van het school aangemeld bij onze school. Wij verwachten van ouders dat zij aangeven dat hun kind naar verwachting extra ondersteuning nodig zal hebben. Na deze aanmelding heeft onze school zes weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met vier weken worden verlengd. In deze periode zullen wij als school onderzoeken of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden. De leerling wordt na deze zes weken eventueel tijdelijk geplaatst op onze school. Als onze school de benodigde ondersteuning kan bieden dan wordt de leerling definitief op onze school geplaatst. Als blijkt dat wij de benodigde zorg niet kunnen bieden dat worden er gezocht naar een andere reguliere school waar de leerling geplaatst kan worden. De zorgplicht gaat dan over naar de nieuwe school. Wij hanteren het onderstaande schema.



12. Professionalisering

Professionalisering en ontwikkeling

De Kluit heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht werkt met een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP), dat in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier.

In het schoolplan staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er worden opgepakt. Ter inzage op school.

Tenslotte

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij gaan graag met u in gesprek!

November 2018,
Mw. A. Hoogschagen
Mw. K. van Loenen
Directeur De Kluit
Adjunct-directeur De Kluit
Mw. E. Gerssen
IB-er De Kluit