



## Ondersteuningsprofiel van RKBS De Marinx

onderdeel van Stichting Sarkon en Scholengroep Niedorp

### 1. FUNCTIE VAN HET ONDERSTEUNINGSPROFIEL

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school de mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen als het reguliere aanbod van de school niet voldoende passend is bij een leerling. In dit ondersteuningsprofiel wordt aan ouders, samenwerkingsverband, de andere scholen van de Scholengroep en belanghebbenden omschreven wat de mogelijkheden zijn van onze school.

Het ondersteuningsprofiel onderscheidt **basisondersteuning** en **extra ondersteuning**.

De **basisondersteuning** ligt bij alle scholen het liefst op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden dan voor alle scholen in de Kop van Noord-Holland.

**Extra ondersteuning** kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om bijzondere kwaliteiten van de school. Extra ondersteuning worden vertaald in **arrangementen** die de school kan bieden en waarvoor meestal extra geld wordt ingezet. Arrangementen kunnen voor altijd deel uitmaken van het ondersteuning van een leerling, maar kunnen ook tijdelijk zijn.

In een **arrangement** staat:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- welke tijd beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de materialen die daarbij horen
- misschien iets over het gebruik van het schoolgebouw
- iets over de samenwerking met ouders, andere scholen en mogelijke ketenpartners (Dat zijn instellingen, die werken met kinderen buiten het onderwijs.)

Het ondersteuningsprofiel geeft ook informatie over de **basiskwaliteit** van de school. Daarom staat in het ondersteuningsprofiel ook wat de inspectie van de school vindt.

Het ondersteuningsprofiel van de school biedt ouders houvast bij het kiezen van een school. Voor de andere scholen en besturen is het profiel een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De verdere inhoud van dit **school ondersteuningsprofiel (SOP)** bestaat uit:

2. Gegevens van de school
3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school
4. Kengetallen
5. Oordeel van de onderwijsinspectie Organisatie van de ondersteuning
6. Ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling
7. Ondersteuning bij het lezen en de spelling
8. Ondersteuning bij rekenen en wiskunde
9. Grenzen aan ondersteuning
10. Professionalisering

## 2. GEGEVENS VAN RKBS DE MARINX

RKBS De Marinx (08YT)  
Zwarteweg 13b  
1735 GK 't Veld

Directeur: Annemiek Koenders  
Intern begeleider: Sarina Hopman  
Tel.nr.: 0226-421890  
E-mail: [directeur.demarinx@sarkon.nl](mailto:directeur.demarinx@sarkon.nl)  
Website school: [www.demarinx.nl](http://www.demarinx.nl)  
Website stichting: [www.sarkon.nl](http://www.sarkon.nl)



[Klik hier](#) om de school te bekijken op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) (vergelijkingsite voor scholen)

## 3. KARAKTERISTIEK EN ONDERWIJSVISIE VAN DE SCHOOL

De Marinx is een basisschool met een Rooms-katholieke grondslag. Zij bevindt zich in het brede schoolcomplex 'Veldzicht' in 't Veld. De school is onderdeel van stichting Sarkon.

't Veld en Zijdewind zijn twee dorpen in de gemeente Hollands Kroon in de provincie Noord-Holland. Deze dorpskernen hebben samen ruim 2500 inwoners. De leerlingenpopulatie van de Marinx is representatief voor de omgeving. Negentig procent van de leerlingen is afkomstig uit de dorpskernen 't Veld en Zijdewind. De overige leerlingen komen uit dorpen uit de regio.

### 3.1 Stichting Sarkon

Stichting Sarkon is een samenwerkingsverband van 19 confessionele scholen in de kop van Noord-Holland.

De missie van het schoolbestuur Sarkon is: *Stichting Sarkon is een lerende organisatie die bestaat uit Katholieke en Interconfessionele basisscholen waar kwalitatief eigentijds onderwijs wordt gegeven. Dit kenmerkt zich door continue ontwikkeling en veilige en stimulerende leeromgeving, waarbij het lerende kind het uitgangspunt is.*

De scholen van Sarkon vallen onder een College van Bestuur met een bestuurskantoor in Den Helder. Boven het College van Bestuur staat een Raad van Toezicht. Hoewel de scholen van Sarkon in de basis zelfstandig werken, zijn ze door de bestuurlijke krachtenbundeling beter in staat het onderwijs te verbeteren. Sarkon zorgt voor een goed personeelsbeleid, waarbij het personeel breed inzetbaar is. De organisatie wordt geleid door de voorzitter van het College van Bestuur. De voorzitter van het college van bestuur geeft leiding aan het directieurenberaad, vertegenwoordigt de scholen bij officiële instanties en draagt het beleid van Sarkon uit.

### 3.2 Kernwaarden

De school heeft zeven kernwaarden vastgesteld. Deze zeven kernwaarden vormen het fundament van de identiteit van het schoolteam. De kernwaarden zijn het 'kompas' voor schoolcultuur en de vorming van de missie en visie.

- Eigenheid - Jezelf mogen zijn.
- Bezieling & passie - Vanuit diep innerlijk gevoel in de uitvoering van je werk staan.
- Vertrouwen - Met zelfvertrouwen ook de ander vertrouwen.

- Respect - Eerbied voor jezelf en de ander.
- Attitude - Professioneel gedrag in de begeleiding van de doelgroep.
- Verantwoordelijkheid - Het nemen en delen van verantwoordelijkheid.
- Leerling centraal - Besluiten en acties worden genomen in het belang van de leerling

### 3.3 Missie van de school

**'Leren doen we samen!'** Deze slogan staat voor de missie van de school. Deze komt voort uit de kernwaarden van de school. De missie van de school zegt iets over de opdracht die de ouders aan de school geven en waaraan de school iedere dag werkt:

*'De Marinx is een school waar kinderen graag samen zijn om te spelen en te leren in een veilige en uitdagende leeromgeving. De katholieke grondslag geeft richting aan de waarden van de school. De kinderen zijn proactief en ontwikkelen eigenheid in relatie met anderen. Door het opdoen van kennis en het ontwikkelen van sociale, creatieve, cognitieve en sportieve vaardigheden worden de leerlingen met vertrouwen voorbereid op de samenleving van de 21e eeuw.'*

### 3.4 De katholieke grondslag

De Marinx is een basisschool met een katholieke grondslag. Deze levensbeschouwing vormt voor de school een inspiratiebron. Dit betekent dat verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid, liefde en respect belangrijke waarden zijn. Deze waarden zijn de basis van het dagelijks handelen van de leraren. Zij zijn een voorbeeld voor de leerlingen. De school probeert op die manier de leerlingen deze waarden te laten ervaren. Dit betekent ook dat de leerlingen leren open te staan voor verschillen in de samenleving, zoals mensen met een andere culturele achtergrond, religie of afkomst, zonder de eigen identiteit en tradities te verliezen. Basisschool De Marinx is een gemeenschap van leerlingen, leraren en ouders, waar mensen elkaar waarderen. De school is een veilige omgeving, waarin ruimte is voor de eigenheid van mensen. Daarnaast onderscheidt de school zich als Rooms-katholieke school door het vieren van de katholieke feest- en gedenkdagen en het verzorgen van het vak catechese en levensbeschouwing.

Dit betekent in de praktijk:

- ✓ Leraren handelen vanuit de christelijke waarden: verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid, liefde en respect. Zij dagen leerlingen uit om na te denken wat dit in de praktijk voor hen betekent.
- ✓ De school stimuleert samenwerken en zorgen voor elkaar.
- ✓ De school stimuleert dat kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces en het functioneren in een groep.
- ✓ Leerlingen ontwikkelen zich levensbeschouwelijk met behulp van de methode voor levensbeschouwing / catechese.
- ✓ De school past de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling toe.
- ✓ Betrokkenheid van leerlingen bij het maken van groeps- en schoolafspraken.
- ✓ Het gezamenlijk vieren van Sint Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Palmzondag en Pasen.
- ✓ De leerlingen krijgen de mogelijkheid deel te nemen aan de eerste communie (groep 4) en het vormsel (groep 8).
- ✓ Aan het eind van groep 8 zijn de leerlingen bekend met de inhoud en betekenis van de tradities en rituelen van de katholieke levensbeschouwing.

### 3.5 De onderwijsvisie

Vanuit de kernwaarden en de missie van de school geeft het schoolteam vorm aan de onderwijsvisie. Een belangrijk onderdeel van de onderwijsvisie is 'The leader in Me'. De zeven eigenschappen die hierbij horen sluiten aan bij de basisbehoeften van het adaptief onderwijs, dat de basis vormt voor de onderwijsvisie van De Marinx.

Adaptief onderwijs Adaptief onderwijs is een onderwijsconcept waarbij het kind centraal staat. Een van de drijvende krachten achter het adaptieve onderwijs is de orthopedagoog Stevens. Hij verstaat onder adaptief onderwijs: *'Onderwijs dat elke leerling tot zijn recht laat komen, onderwijs waarin elke leerling zich op z'n plaats voelt. Maar ook onderwijs dat leraren beter past, waarin leraren zich beter thuis voelen.'*

Adaptief onderwijs is onderwijs dat voldoet aan een drietal basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie.

- **Relatie: 'Ik mag er zijn'**

De basisbehoefte relatie bepaalt het welzijn van het kind. De leerlingen voelen zich geaccepteerd, merken dat ze 'erbij horen'. Ze hebben het gevoel welkom te zijn en voelen zich veilig. De leerlingen kunnen zich ontwikkelen in 'relatie' met anderen. De sfeer van de leeromgeving is dus erg belangrijk. De leerlingen zijn voor de sfeer medeverantwoordelijk.

Dit betekent in de praktijk:

- ✓ De leraren stimuleren het samenwerken en begeleiden dit proces m.b.v. de 'The Leader in me'
- ✓ De leerlingen en leraren denken 'win-win' (niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei)
- ✓ De leerlingen en leraren proberen eerst anderen te begrijpen, voordat ze zelf begrepen willen worden.
- ✓ De leerlingen en leraren creëren synergie: (samen kunnen we meer dan alleen)
- ✓ Er is ruimte voor eigen inbreng van leerlingen.
- ✓ De leerlingen nemen deel aan (kleine) instructiegroepen.
- ✓ Er is veel aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling m.b.v. het programma van de Kanjertraining.
- ✓ De leerlingen gaan met elkaar om volgens de 'kanjerregels'.

- **Competentie: 'Ik kan het!'**

Een andere basisbehoefte waar het adaptief onderwijs aan wil voldoen is 'competentie'. Leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Competentie zegt iets over het zelfvertrouwen van leerlingen. Hierbij is het belangrijk dat de leraar en de leerling weet wat de sterke en minder sterke kanten van een leerling zijn. Het aanbod wordt hier zoveel mogelijk op aangepast. De leerling wordt hierbij betrokken. Door rekening te houden met mogelijkheden en interesses van leerlingen blijft de betrokkenheid groot, waardoor de ontwikkeling van een kind beter verloopt. In het onderwijs besteedt De Marinx veel aandacht aan zorgleerlingen die moeite hebben met bepaalde lesstof een leerlingen die meer verdieping nodig hebben.

Dit betekent in de praktijk:

- ✓ De leerlingen ontdekken hun eigen talenten met m.b.v. de 'The Leader in me'.
- ✓ De leerlingen werken met een doel voor ogen.
- ✓ De leerlingen leren in een uitdagende leeromgeving.
- ✓ De leraren passen het onderwijs aan aan verschillende leerniveaus binnen de groep.
- ✓ De leraren passen het onderwijs aan aan tempoverschillen binnen de groep.
- ✓ De leraren verzorgen extra instructies voor leerlingen die dat nodig hebben.
- ✓ De leerlingen ervaren succes en ze kunnen dit benoemen.
- ✓ De leerlingen krijgen inzicht in hun eigen ontwikkeling.
- ✓ De leerlingen mogen fouten maken.
- ✓ Meerkunners / hoogbegaafden worden begeleid in het ontwikkelen van de executieve functies.

- **Autonomie: Ik doe het zelf!**

De basisbehoefte autonomie gaat over de zelfstandigheid van leerlingen. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun werkhouding en handelen op school. De leerlingen voelen zich hierbij medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Leerlingen sturen in wezen (voor een deel) hun eigen leergedrag. Ze kunnen zelf oplossingen zoeken, keuzes maken en op hun eigen leerproces reflecteren. Natuurlijk zit in dit proces een opbouw.

Dit betekent in de praktijk:

- ✓ De leerlingen werken met dag- en weektaken.
- ✓ De leerlingen leren om belangrijke zaken eerst te doen.
- ✓ De leerlingen werken in een omgeving (bijvoorbeeld het lokaal) dat zelfstandigheid bevordert.
- ✓ De leerlingen zoeken in samenwerkingsvormen naar kinderen met wie zij de opdracht goed kunnen uitvoeren.
- ✓ De leraren stimuleren de zelfstandigheid met behulp van verschillende werkvormen.
- ✓ De leerlingen leren het proces en het resultaat van het werk te evalueren.
- ✓ De leerlingen kunnen zelfstandig werken. In de lengte van het zelfstandig werk zit een opbouw per groep.
- ✓ De leerlingen zoeken zelf naar oplossingen.
- ✓ De leerlingen gaan om met uitgestelde aandacht.
- ✓ De leerlingen nemen deel aan gesprekken tussen de leraar, de leerling en ouders over de ontwikkeling.

### **The leader in me**

Om aan de basisbehoeften van adaptief onderwijs te voldoen en leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomst is het belangrijk dat zij 21-eeuwse vaardigheden ontwikkelen (life skills). Deze levensvaardigheden helpen leerlingen hun eigen regie te nemen op hun persoonlijke levensweg. Om dat te bereiken ontwikkelt de school zich in de schoolplanperiode 2015-2019 aan de hand van de eigenschappen van 'The Leader in Me' (2014). De school wordt hierbij begeleid door 'CPS onderwijsontwikkeling en advies.' Speciaal voor het onderwijs is door de Amerikaan Sean Covey (2014) 'The Leader in Me' ontwikkeld, een programma voor scholen. Dit schoolprogramma spreekt kinderen aan op hun talenten en betrokkenheid en leert hen spelenderwijs principes voor persoonlijke effectiviteit en samenwerking. De zeven eigenschappen, oorspronkelijk bedoeld voor leidinggevendenden, bleken zeer effectief toepasbaar voor iedereen die zichzelf wil ontwikkelen en/of zijn relaties met anderen wil versterken. De theorie achter de zeven eigenschappen is zo simpel en krachtig dat het zich makkelijk laat vertalen naar 'zelf-leiderschap'. Zowel op het niveau van volwassenen, maar ook, veel speelser natuurlijk, op het niveau van kinderen. En zo ontstond 'The Leader in Me', een proces op scholen voor kinderen in de basisschoolleeftijd. Uitgangspunt van The leader in Me, is dat je de invloed op je leven wel kunt vergroten door (zelf-)leiderschap, ook al is de wereld niet maakbaar. Het gaat erom leerlingen die gewoonten mee te geven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen. Die gewoonten zijn de zeven eigenschappen van Stephen Covey (2014):

1. Ik ben proactief. (ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes)
2. Ik begin met het eind in gedachten. (ik heb een doel voor ogen)
3. Ik doe belangrijke dingen eerst. (eerste werken dan spelen)
4. Ik denk win-win. (niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei)
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. (ik luister niet alleen maar ook vooral met mijn ogen en mijn hart om jou te begrijpen)
6. Creëer synergie. (samen kunnen we meer dan alleen)
7. Houd de zaag scherp. (ik zorg goed voor mijn lichaam, geest en ziel)

De 7 gewoontes helpen de leerlingen:

- ✓ om - op basis van keuzemogelijkheden en argumentatie - zelf verantwoorde beslissingen te nemen;
- ✓ om tijd zinvol te besteden;
- ✓ om bewust te worden van eigen zijn en kunnen; elkaar te begrijpen en relaties op te bouwen en te onderhouden;
- ✓ om de kracht van samenwerken te ontdekken en te gebruiken. Kortom: Leiderschap is vanuit een positief zelfbeeld ruimte en tijd krijgen om verantwoorde keuzes te maken, voor jezelf, de ander en je als totaal mens te ontwikkelen.

### 3.6 De brede school

De Marinix is onderdeel van het brede schoolcomplex 'Veldzicht'. De brede school is een ontmoetingsplaats voor kinderen en ouders uit het dorp en de omgeving. De school werkt intensief samen met de partners uit de brede school. De leerlingen en ouders op school maken gebruik van deze faciliteiten. Dit kan betekenen dat de theater ruimte van de school wordt gebruikt door een van de partners van de school voor buurtactiviteiten. Daarnaast kan de school gebruik maken van de faciliteiten van het dorps huis (bijvoorbeeld de gymzaal). De directeur maakt hierover afspraken met de partners.

Brede school Veldzicht bestaat uit de volgende partners:

- RKBS De Marinix, [www.demarinix.nl](http://www.demarinix.nl)
- Stichting Sarkon, [www.sarkon.nl](http://www.sarkon.nl)
- Kinderopvang en peutereducatie De Keet, [www.skdh.nl/kinderdagverblijf-de-keet-t-veld](http://www.skdh.nl/kinderdagverblijf-de-keet-t-veld)
- KopGroep Bibliotheken, [www.kopgroepbibliotheken.nl](http://www.kopgroepbibliotheken.nl)
- Logopediepraktijk Niedorp, [www.logopedieniedorp.nl](http://www.logopedieniedorp.nl)
- IWAL instituut voor leerproblemen, [www.iwal.nl](http://www.iwal.nl)
- Kinderfysiotherapie De Kikkersprong, [www.kinderfysiotherapedekikkersprong.nl](http://www.kinderfysiotherapedekikkersprong.nl)
- Dorps huis Harmonie

### 3.7 Visie op ouderbetrokkenheid

Het schoolteam van De Marinix vindt de samenwerking met ouders belangrijk. De school werkt hierbij aan ouderbetrokkenheid 3.0 dat is ontwikkeld door 'CPS onderwijsontwikkeling en advies'. De school onderschrijft hiermee de onderstaande visie op ouderbetrokkenheid:

*Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders.*

*Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). [www.cps.nl](http://www.cps.nl)*

Aan ouderbetrokkenheid 3.0 zijn tien criteria die zijn gebaseerd op de standaarden van 'The Teachers Association':

1. De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.
2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.
3. Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.
4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.

5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.
6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.
7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.
8. De school laat zien open te staan voor verbeteruggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.
9. De opkomst bij verplichte bijeenkomsten met ouders en leraren (en leerlingen) is > 80%. De mate van verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samenwerking komt onder meer tot uiting in dit criterium.
10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie. Ouderpanel ouderbetrokkenheid Deze tien criteria zijn door een ouderpanel bestaande uit een aantal betrokken ouders en teamleden nader uitgewerkt tot concreet schoolbeleid. Dit beleid zal gedurende de schoolplanperiode 2015-2019 worden geïmplementeerd. Het ouderpanel zal dit proces blijven volgen en hierop feedback geven.

#### 4. KENGETALLEN

	1 oktober 2015	1 oktober 2016	1 oktober 2017	1 oktober 2018 *
Leerlingenaantal	209	211	204	202
Gewichtenln 0,3	16	9	7	4
Gewichtenln 1,2	2	2	3	4
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Verwijzingen naar SBAO	0	1	0	0
Verwijzingen naar (V)SO	0	0	0	0
Verwijzingen naar externe plusklas of Eureka	0	0	1	1

\* Prognose september 2018

#### 5. OORDEEL VAN DE ONDERWIJSINSPECTIE

Samenvatting van de belangrijkste oordelen van de onderwijsinspectie uit het rapport van 18 mei 2015:

RKBS De Marinx heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. De school haalt voldoende eindresultaten.

- Er is op school een duidelijke en gezamenlijk gedragen visie die rekening houdt met de mogelijkheden van de leerlingenpopulatie en de vaardigheden die zij in de toekomst nodig zullen hebben. Van deze visie zijn doelen afgeleid, die planmatig richting geven aan de schoolverbetering.
- De leraren geven duidelijk uitleg. De lessen spreken de leerlingen aan en de leraren weten hun leerlingen te stimuleren om te leren. De leraren sluiten daarbij in voldoende mate aan op wat de leerlingen nodig hebben.
- De planmatige aanpak van leerlingen die extra zorg nodig hebben, is een aandachtspunt van de school.
- De school kent een veilig en ambitieus schoolklimaat.
- De school besteedt veel aandacht aan de sociale vaardigheden van de leerlingen en dat is terug te zien in de manier waarop de leerlingen en leraren met elkaar omgaan.
- De directie stuurt de kwaliteitszorg goed aan en de school kent een professionele kwaliteitscultuur. De lat ligt hoog en de school is steeds op zoek naar het realiseren van haar opdracht en naar verdere ontwikkeling.

Het volledige rapport kunt u via [deze link](#) inzien.



## 6. ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

### 6.1 Klas- of groepsniveau

Bij de ondersteuning op groepsniveau hanteert de school de volgende uitgangspunten:

- De leraar verzorgt dagelijks voor- en verlengde instructie m.b.t. de basisstof aan leerlingen die dat nodig hebben. Dit vindt plaats aan de instructietafel in de groep. Deze is te vinden nabij het digibord, zodat deze bij de instructie kan worden ingezet.
- De overige zorg aan leerlingen vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen leeromgeving van de leerlingen (in de eigen groep).
- De zorg wordt zoveel mogelijk verzorgd door de eigen leraar. Een onderwijsondersteuner zorgt dan voor 'extra handen' in de groep.
- Leraren bespreken leerlingen met een specifieke zorgvraag met collega's in de leerlingbespreking.
- Als er een structureel zorgprogramma wordt aangeboden, dan wordt hiervoor door de groepsleraar een individueel handelingsplan of Ontwikkel Perspectief Plan (OPP) gemaakt. De ouders worden betrokken bij de samenstelling van het programma. Dit gebeurt in het ondersteuningsteam. Hierbij is ook de orthopedagoog/psycholoog aanwezig. In dit overleg wordt ook met de ouders besproken of de doelen behaald zijn.
- In bijzondere situaties (bijvoorbeeld bij leerlingen met een persoonsgebonden budget) wordt extra zorg aangeboden in een andere ruimte in de school. Hiervoor is de spreekkamer beschikbaar, die zich bevindt nabij de ingang van het dorps huis. In dit geval gebeurt dit door een van de zorgondersteuners of door ambulant begeleiders van een externe organisatie. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

### 6.2 Schoolniveau

Om de leerlingen goed te begeleiden in hun ontwikkeling is er naast de leraren ook een intern begeleider aanwezig op school. De intern begeleider helpt, coördineert en stuurt aan op het gebied van de leerlingenzorg. De school heeft in een zorgplan vastgelegd op welke wijze de school zorg biedt aan leerlingen. Dit zorgplan ligt ter inzage bij de directie of interne begeleider.

#### Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen meten. De leraren analyseren deze toetsen en kunnen het onderwijsaanbod indien nodig aanpassen om zo goed mogelijk te voldoen aan de behoeften van een leerling. De school maakt in de groepen 3 t/m 8 gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito. De meetmomenten vinden plaats in januari en mei / juni. De resultaten van de methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen worden op het rapport weergegeven en besproken tijdens de ouder-kindgesprekken. Bij de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het ontwikkelingsvolgmodel OVM.

#### Specialistische ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer (specialistische) ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het ondersteuningsteam en/of het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument. Op De Marinx is het mogelijk om ondersteuning te bieden op enkele specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn. De school heeft enige ervaring met:

- werken met slechthorenden (onder- en bovenbouw)
- werken met slechtzienden
- werken met hoogbegaafden (werken met een plusklas gericht op executieve functies)
- werken met leerlingen met spina bifida

### Onderwijsarrangementen

Een onderwijsarrangement is een specifieke aanpak voor de individuele onderwijsbehoeften van een zorgleerling. Dit kan voortkomen uit een speciale zorgvraag ten gevolge van een handicap, ziekte, ernstige gedragsstoornis en/of psychisch probleem. Als een onderwijsarrangement wordt toegekend krijgt de school budget om onderwijsarrangement uit te voeren. Dit kan worden gebruikt voor bijvoorbeeld het inhuren van een onderwijsassistent. Als de school een onderwijsarrangement aanvraagt bij het samenwerkingsverband maakt de school een groeidocument. In dit groeidocument staat omschreven wat de onderwijsbehoefte van de leerling is en op welke wijze de school dit tot dan toe heeft aangepakt. Een groeidocument wordt samengesteld samen met de ouders. De intern begeleider van de school coördineert dit proces. Een uitgebreide werkwijze is omschreven in het zorgplan. Deze kunt u terugvinden op de website van de school.

### Aanpak meerkunners / hoogbegaafden

Leerlingen die behoefte hebben aan meer verrijking en een breder aanbod van de lesstof worden 'meerkunners' genoemd. In het lesaanbod wordt voor deze leerlingen een aangepast programma gemaakt. Deze leerstof is een verrijking op de basisstof. Op school zijn diverse materialen voor meerkunners beschikbaar. De aanpak van deze leerlingen wordt vastgelegd in een handelingsplan/plan van aanpak. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht en de werkwijze wordt met de ouders besproken en geëvalueerd. Een aantal leerlingen neemt deel aan de plusgroep binnen de school. Dit is vooral gericht op het ontwikkelen van de executieve functies. Executieve functies zijn denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en te sturen. Alle executieve functies hebben een controlerende en aansturende functie. Ze kunnen worden gezien als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden. Executieve functies helpen een leerling bij alle soorten taken. Als de zorgbehoefte voor meerkunners de mogelijkheden van de school overstijgt, kan een meerbegaafde leerling een dagdeel per week terecht in de Plusklas van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. De aanmeldprocedure voor deze Plusklas gaat via de intern begeleider van de school. De school moet hierbij aantonen dat de leerling hiervoor in aanmerking komt. De Marinx werkt samen met de Plusklas in Warmenhuizen. In bijzondere situaties worden leerlingen verwezen naar een speciale school voor hoogbegaafdheid (Eurekaonderwijs). De verwijzprocedure voor het Eurekaonderwijs gaat via de intern begeleider van de school. De school moet hierbij aantonen dat de leerling hiervoor in aanmerking komt. De Marinx werkt samen met de Eurekaschool in Julianadorp.

## 6.3 Brede schoolniveau

De Marinx is onderdeel van het brede schoolcomplex 'Veldzicht'. De brede school is een ontmoetingsplaats voor kinderen en ouders uit het dorp. De school werkt intensief samen met de partners uit de brede school. De leerlingen en ouders op school maken gebruik van deze faciliteiten.

### Logopedie

Een logopedist onderzoekt en behandelt volwassenen en kinderen die problemen hebben op het gebied van stem, spraak, taal, gehoor en slikken. Met een verwijzing van een arts (huisarts, specialist, tandarts of orthodontist) of een directe aanmelding (bijvoorbeeld op advies van de peuterspeelzaal of de school) kan de logopedist een onderzoek doen en/of een behandeling beginnen. Na de aanmelding wordt een afspraak gemaakt voor een intakegesprek. Daarna volgt meestal een logopedisch onderzoek. Van de onderzoeksresultaten zal een verslag worden gemaakt. Indien nodig wordt behandelplan opgesteld dat met de ouders wordt besproken. Een behandelsessie duurt ongeveer 25 minuten. Afhankelijk van de aard en de ernst van het probleem zal de behandeling één á twee keer

per week plaatsvinden. De ouders worden vanzelfsprekend bij de behandeling betrokken. De logopedist onderhoudt ook contact met de leraar van het kind. In de brede school werken wij samen met Logopediepraktijk Niedorp. Deze praktijk wordt gevormd door vier enthousiaste logopedisten, die naast hun allround achtergrond, elk hun eigen specialisatie kennen. De specialisaties zijn: dyslexie, ernstige spraak- en taalontwikkelingsstoornissen, eet-, drink- en slikproblemen, neurologische stoornissen en kinderen met het syndroom van Down. Enkele malen per week heeft de logopedist praktijk in de brede school. De logopediepraktijk is te vinden nabij de ingang van het dorps huis. Voor meer informatie kunt u terecht bij [www.logopedieniedorp.nl](http://www.logopedieniedorp.nl)

### **Kinderfysiotherapie**

Jonge kinderen die een verkeerde houding of motoriek aanleren, kunnen daar veel last van hebben, lichamelijk, maar ook sociaal. Ze kunnen bijvoorbeeld moeite hebben met spelen op het schoolplein of in de gymles of ze kunnen niet meekomen met leeftijdsgenoten. Bij elke leeftijd horen bepaalde motorische vaardigheden die een kind onder de knie moet krijgen. Het is soms nodig dat het daarbij hulp krijgt. Een kind dat ten gevolge van een ziekte of handicap in zijn bewegen beperkt is, kan leren omgaan met zijn beperkte mogelijkheden en leren op een aangepast manier optimaal te bewegen. In die situaties kan een fysiotherapeut het kind ondersteunen. Als een kind aangemeld wordt, worden contactgegevens uitgewisseld en wordt er een eerste afspraak ingepland. Afhankelijk van de hulpvraag krijgt u, indien van toepassing, een aantal vragenlijsten toegestuurd. Het is van belang deze lijsten volledig in te vullen en tijdens de eerste afspraak mee te nemen. In overleg met de ouders wordt de definitieve hulpvraag vastgesteld. Voor de kinderfysiotherapeuten is de hulpvraag van de ouders, het kind en/of van derden belangrijk, want zij werken hieraan gericht en kennen de situatie goed. Dit wil zeggen dat de vraag van de ouders/leraar en (indien mogelijk) de vraag van het kind centraal staat in de therapie. Samen met de ouders en de school gaat de kinderfysiotherapeut op zoek naar oplossingen voor deze hulpvraag en stemt de behandeling hierop af. De ouders en (indien van toepassing) de leraren worden bij de behandeling betrokken. U kunt via een verwijzing van een huisarts of specialist terecht bij een kinderfysiotherapeut van de praktijk. Het kan ook zijn dat uzelf, de school, of iemand anders een probleem bij uw kind gesignaleerd heeft; dan kunt u zich direct aanmelden bij een praktijk. In de brede school werken wij samen met kinderfysiotherapiepraktijk 'De Kikkersprong'. Enkele malen per week heeft de kinderfysiotherapeut praktijk in de brede school. De praktijk is te vinden nabij de ingang van het dorps huis. Voor meer informatie kunt u terecht bij [www.kinderfysiotherapedekikkersprong.nl](http://www.kinderfysiotherapedekikkersprong.nl)

### **6.4 Scholengroepniveau**

De Marinx is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. De speciale scholen voor basisonderwijs maken ook deel uit van dit samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband wordt voor ouders belangrijk bij het aanvragen van een onderwijsarrangement (door de school) of als de ouders en de school besluiten een verwijzingsprocedure te starten. Binnen het samenwerkingsverband is De Marinx onderdeel van de scholengroep Niedorp. In deze scholengroep zijn alle scholen uit 't Veld, Nieuwe-Niedorp, Kolhorn en Waarland vertegenwoordigd. Meer informatie kunt u vinden op [www.swvkopvannoordholland.nl](http://www.swvkopvannoordholland.nl) Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen of niet voldoende kan bieden, noodzakelijk lijkt vraagt de school een "arrangement" aan bij het ondersteuningsteam (OTG) van de scholengroep. Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning, kan die zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

### **6.5 Samenwerkingsverbandniveau**

In sommige situaties schakelt de school een expert in om verder onderzoek te doen bij het kind. De school vraagt de ouders hiervoor toestemming. Uit het onderzoek van de expert kan volgen dat speciaal onderwijs beter aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. In overleg met de ouders wordt dan een verwijzingsprocedure gestart. In het samenwerkingsverband wordt besproken wat de mogelijkheden hiervoor zijn en bij welke school voor speciaal onderwijs het kind het meest gebaat is. De intern begeleider van de

school kan ouders advies geven met betrekking tot een aanvraag en een verwijzing naar het speciaal onderwijs. De intern begeleider zal het traject voor een aanvraag van een verwijzing naar het speciaal onderwijs begeleiden. Meer informatie kunt u vinden op [www.swvkopvannoordholland.nl](http://www.swvkopvannoordholland.nl)

## **6.6 Beleid externe hulp**

De scholen vallend onder de stichting Sarkon krijgen in toenemende mate te maken met ouders die op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra zorg voor hun kind(eren) te organiseren. Sarkon heeft hiervoor afspraken gemaakt, die zijn terug te vinden in een beleidsstuk. Dit is in te zien bij de directie en vormt de leidraad voor het al dan niet toestaan van externe hulp onder schooltijd.

## **7. ONDERSTEUNING SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING**

### **7.1 Basiskwaliteit**

Op De Marinx wordt gewerkt met een omgangsprotocol. Hierin staat beschreven hoe er op school wordt gewerkt aan een goede sfeer. Daarnaast omschrijft dit protocol de stappen die de school zet om pesten te voorkomen en tegen te gaan. [Klik hier voor het omgangsprotocol.](#)

### **7.2 De Kanjertraining**

De Marinx streeft ernaar een school te zijn met een goede sfeer waarin iedereen zich thuis voelt, kinderen, ouders en leraren. We creëren een veilige leeromgeving door met de kinderen na te denken over hoe je op respectvolle wijze met elkaar kunt omgaan. Om dit te bereiken wordt er op school gewerkt met het programma van de kanjertraining.

De Kanjertraining is erop gericht kinderen te leren opgaan met verschillende sociale situaties. Kinderen leren op een positieve manier naar zichzelf en naar elkaar te kijken. De leraren van onze school hebben de Kanjertraining gevolgd en geven de Kanjerlessen in hun groep. Op school zijn verschillende afspraken. De school heeft de afspraken samengevat in de 'kanjerregels'. Deze hangen zichtbaar in iedere groep.

Met de Kanjertraining worden de volgende doelen nagestreefd:

- Kinderen durven zichzelf te zijn.
- Kinderen voelen zich veilig.
- Kinderen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen.
- Pestproblemen worden hanteerbaar of lossen zich op.

Meer informatie over de kanjertraining kunt u vinden op [www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl)

### **7.2 Basisondersteuning**

De Marinx gebruikt als sociaal volgmodel de Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) dat aansluit bij de Kanjertraining. Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst, een Sociale Veiligheidslijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de Cotan en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden. Het Kanjer Volg- en Adviesstelsel voorziet de leraren en ouders pedagogische adviezen behorende bij de basisondersteuning in de groep.

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin

continu te blijven scholen en te ontwikkelen. De leerkracht wordt hierin begeleid door de IB-er of mogelijk met hulp van een externe professional. De ouders worden bij dit traject intensief betrokken.

Een overzicht van een aantal voorkomende situaties:

- ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning.
- PDD NOS/ASS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie
- Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door interne coach of leerkracht. Mogelijk advies van een externe coach.
- Pestgedrag: Naast de kanjertraining werkt de school met een [omgangsprotocol](#) om pesten tegen te gaan. Pesten is op alle scholen een belangrijk aandachtspunt. Voor pestproblemen zijn geen kant en klare oplossingen. Ieder geval van pesten heeft een andere oorzaak en heeft een eigen aanpak nodig. Eén ding staat voorop: op De Marinx wordt pesten niet getolereerd! Als er sprake is van pestgedrag zijn er drie betrokkenen te noemen: degene die pest, degene die gepest wordt en degenen die erbij staan. Wij vinden het op school belangrijk dat aan alle betrokkenen aandacht wordt besteed. Daarbij moet goed gekeken worden naar de oorzaak van het probleem. Er wordt zoveel mogelijk oplossingsgericht gepraat met de kinderen, met behulp van de kanjertraining.

### **7.3 Extra ondersteuning**

Bij kinderen op de basisschool kunnen problemen ontstaan, bijvoorbeeld als gevolg van een gedragsstoornis of de huiselijke omstandigheden. Deze problemen kunnen zich uiten in bijzonder gedrag, zoals het meer dan normaal ruzie hebben, stil zijn, ongeconcentreerd werken, geen vrienden hebben, enz. Als de leraar dit waarneemt, dan treedt de leraar in contact met de ouders/verzorgers. In overleg wordt dan bekeken wat de beste aanpak is. In sommige situaties is de problematiek te groot om door de school en de ouders op goede wijze aangepakt te worden. Diverse instanties houden zich bezig met het welzijn en de geestelijke gezondheid van kinderen, zoals de GGZ, PARLAN, Bureau Jeugdzorg, het Bureau Opvoedingsvragen, Meldpunt Veilig Thuis, en de Opvoedpoli. Om de zorg tussen de verschillende instellingen te coördineren en om maar één aanspreekpunt te hebben voor ouders, kan de school de hulp inroepen van het wijkteam van de gemeente Hollands Kroon. De medewerkers van het wijkteam (Inclusio Hollands Kroon) bieden consultatie en advies aan beroepskrachten en bieden ondersteuning aan ouders van kinderen van 0 tot 18 jaar op het gebied van onder meer probleemverheldering, ondersteuning, hulpverlening en verwijzing naar passende hulp. Meer informatie is te vinden op [www.hollandskroon.nl/inwoners/wmo-zorg-en-jeugd-wijkteam/jeugdzorg](http://www.hollandskroon.nl/inwoners/wmo-zorg-en-jeugd-wijkteam/jeugdzorg).

## **8. ONDERSTEUNING BIJ HET LEZEN EN DE SPELLING**

### **8.1 Basiskwaliteit**

Taal is de basis voor ontwikkeling. Taal is in alle vakgebieden terug te vinden. Taalonderwijs is van belang voor het succes dat kinderen in het onderwijs zullen hebben en voor de plaats die ze in de maatschappij zullen innemen. Daarnaast heeft taal een sociale functie: In het dagelijks leven speelt taal een belangrijke rol. Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat kinderen vaardigheden verwerven om binnen en buiten de school goede taalgebruikers te worden.

Leerlingen in groep 1/2 zijn zeer taalgevoelig. De taalontwikkeling is dan ook een belangrijk aspect van het onderwijsaanbod in de groepen 1/2. Er wordt hierbij aandacht besteed aan het mondeling taalgebruik. Hierbij laten we de kinderen ervaren dat het belangrijk is om te kunnen zeggen wat je bedoelt of wat je wel of niet wilt. Daarnaast worden er veel activiteiten op een speelse wijze aangeboden om de woordenschat te vergoten en de taalvaardigheid uit te breiden. Dit gebeurt door spel met behulp van betekenisvolle thema's.

De lees- en taalactiviteiten vormen een groot gedeelte van de dagelijkse activiteiten in groep 3. De vaardigheden die in groep 1/2 zijn aangeleerd, worden gebruikt om een start te maken met het leesonderwijs.

Hiertoe wordt in groep 3 naast de thema's gewerkt met de aanvankelijke leesmethode 'Veilig leren lezen'. Hierbij wordt gewerkt met het 'zoemend lezen'. Het zoemend lezen houdt in dat een leerling tijdens het lezen van een woord de klanken van het woord aanhoudt én verbindt, bijvoorbeeld in 'vviiss'. Voor klanken die niet zijn aan te houden, zoals de 'p', leren kinderen hun mondstand klaar te zetten. Vooral bij het lezen van woorden met een nieuw geleerde letter of een nieuw woordtype doet de leraar het zoemend lezen voor en oefent hij/ zij dit samen met de leerlingen. Dagelijks lezen de kinderen individueel of met hulp van leesouders of die van een oudere leerling. De leerlingen lezen op hun eigen niveau. Hiervoor zijn verschillende materialen aanwezig. Om het leesniveau te bepalen wordt gebruik gemaakt AVI-toetsen.

In groep 3 starten de leerlingen met spelling. Zij doen dit met behulp van 'hakkaarten' en door korte / lange klanken en medeklinkers te benoemen. In groep 3 wordt ook een start gemaakt met begrijpend lezen. Kinderen leren gebruik te maken van verschillende soorten leesstrategieën. Hierbij maakt de school gebruik van betekenisvolle en actuele teksten die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen en de actualiteit. In de bovenbouw wordt ook aandacht besteed aan het ontwikkelen van studievvaardigheden.

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de taal- spellingmethode 'Taal in beeld' & 'Spelling in beeld'. De vier leerlijnen binnen Taal in beeld vormen samen een compleet aanpak voor het leren lezen, spreken en schrijven van de Nederlandse taal.

Taal in beeld bevat de volgende leerlijnen:

- Woordenschat Bij de leerlijn woordenschat ligt het accent op het aanleren van woordenschatvaardigheden en - strategieën. Naast de oefeningen en de woordenlijsten in de lessen, biedt de methode extra oefenstof met de online game Woordenschat in beeld. Daarmee leren kinderen de betekenis van woorden te achterhalen en nog beter te onthouden.
- Spreken en luisteren Door actief aan het werk te gaan met spreken, luisteren en gesprekken leren kinderen per situatie de juiste strategie toe te passen. Dit gebeurt steeds in drie fasen: voorbereiding, uitvoering en evaluatie.
- Schrijven (stellen) Wie goed wil leren schrijven moet het vooral veel doen. Leerlingen gaan praktisch aan de slag met het oefenen van hun schrijfvaardigheid. Dit doen ze aan de hand van een schrijfroute met bijhorende strategieën én verschillende tekstsoorten, bijvoorbeeld weetteksten of verhaaltteksten
- Taalbeschouwing De leerlijn taalbeschouwing behandelt onderwerpen als woordbouw, zinsbouw, leestekens, stijl en betekenis en in de hogere jaargroepen: zinsontleding. Welke woorden horen in een zin bij elkaar en welke functie hebben ze? 21 Spelling in beeld richt zich zowel op het spellingproduct (het juist spellen van woorden) als op het spellingproces (de juiste denkwijze om te komen tot een correcte spelling). Daarom krijgen spellingstrategieën veel nadruk. Spelling in beeld hanteert 4 spellingcategorieën. Leerlingen bepalen bij ieder woord de spellingcategorie. Lange woordpakketten uit je hoofd leren is dus overbodig. Bovendien hoeven leerlingen ook geen uitzonderingen te kennen.

De spellingcategorieën van spelling in beeld zijn:

- Klankstrategie: schrijven zoals je het woord hoort De klankstrategie benadrukt dat er een vaste relatie bestaat tussen een klank en het schrijven daarvan. Het kan gaan om losse klanken (/oe/ schrijf je als oe), maar ook om clusters van klanken.
- Regelstrategie: het toepassen van spellingregels Kinderen leren regels toe te passen om woorden goed te schrijven. Een voorbeeld is de verlengingsregel. Want waarom schrijf je het woord hond met een d aan het eind? Je kunt het horen door het woord langer te maken (hond - honden).
- Onthoudstrategie: het inprenten van woorden Bij veel woorden is de koppeling tussen klanken en schrijfwijze niet eenduidig. De ei klinkt bijvoorbeeld hetzelfde als de ij. Kinderen leren dat ze deze woorden moeten onthouden door inprenting.
- Opzoekstrategie en analogieaanpak Er blijven altijd woorden waarvan de juiste spelling voor twijfels zorgt. Spelling in beeld leert kinderen daarom ook om woorden op te zoeken in een woordenlijst of woordenboek. En ze leren woorden te schrijven naar analogie van een voorbeeldwoord.

Iedere dag lezen de leerlingen. Naast het technisch lezen wordt het leesplezier bevorderd. Er is veel aandacht voor boekpromotie. De kinderen bespreken boeken in de groep en presenteren deze aan de groepsgenoten. We proberen alle leerlingen op het hoogste leesniveau te krijgen. Via ons leerlingvolgsysteem wordt het leesniveau getoetst.

## **8.2 Basisondersteuning**

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven. We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod. Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen.

## **8.3 Extra ondersteuning**

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Minimaal drie maal per week krijgt de leerling voor- of verlengde instructie van zijn/haar eigen leerkracht met behulp van de materialen van Ralfi en Connect. In het schooljaar 2018-2019 starten wij een vijfjarig implementatie traject voor Bouw! en zal Connect vervangen worden door Bouw! In totaal gaat het om tenminste één uur per week. Door de inzet van leestutoren en een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen. Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school. Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties, gerichte toetsing ook het instrument OVM gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 3, conform het vastgestelde landelijke dyslexieprotocol. Als er volgens het dyslexieprotocol voldoende aangetoond kan worden dat er sprake is van didactische resistentie en mogelijk dyslexie, stellen school en ouders samen het leesdossier op. Met dit leesdossier kunnen ouders vervolgens bij het wijkteam van de gemeente een beschikking aanvragen voor een vergoed dyslexie-onderzoek. De intern begeleider coördineert dit proces. Tijdens de dyslexiebehandeling is er na toestemming van ouders overleg tussen de leerkracht en de behandelaar om zo goed mogelijk op elkaar aan te sluiten. Leerlingen waarbij ernstige enkelvoudige dyslexie is vastgesteld en die klaar zijn met de behandeling, krijgen vanaf groep 6 op school de mogelijkheid om gebruik te maken van de voorleessoftware van Kurzweil 3000.

## **9. ONDERSTEUNING REKENEN EN WISKUNDE**

### **9.1 Basiskwaliteit**

Er wordt veel aandacht besteed aan rekenen en wiskunde. Het reken- en wiskundeonderwijs bestaat uit drie onderdelen:

- Wiskundig inzicht en handelen
  - De leerlingen leren wiskundige begrippen te gebruiken. • De leerlingen leren rekenopgaven op te lossen en uit te leggen.
  - De leerlingen kunnen verwoorden waarom ze voor een bepaalde oplossingsstrategie hebben gekozen.
- Getallen en bewerking
  - De leerlingen leren de structuur van en de samenhang tussen hoeveelheden, getallen, breuken, procenten en verhoudingen kennen. De leerlingen kunnen het geleerde toepassen in rekensituaties.



- De leerlingen leren basissommen van getallen tot 100 snel uit het hoofd uit te rekenen. De leerlingen kennen de tafels.
  - De leerlingen leren schattend rekenen en tellen.
  - De leerlingen leren handig optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen.
  - De leerlingen leren schriftelijk (cijferend) optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen.
  - De leerlingen leren de rekenmachine te gebruiken.
- Meten en meetkunde
    - De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen.
    - De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.

In groep 1/2 leren de kinderen wiskundige begrippen kennen, zoals meer-minder-evenveel. Daarnaast leren de kinderen voorwerpen ordenen op grootte en/of op kleur. Ze leren voorwerpen en vormen te vergelijken, sorteren en te tellen. De cijfers t/m 12 worden aangeboden. In de groepen 1/2 zijn diverse materialen die kinderen op spelende wijze stimuleren deze vaardigheden te ontwikkelen. Daarnaast werken de kinderen met het computerprogramma 'Bas telt mee'. Vanaf groep 3 werken de kinderen met een rekenmethode 'De wereld in getallen'. Deze methode werkt met betekenisvolle en inzichtelijke situaties voor kinderen. Daarnaast besteedt de methode veel aandacht aan het trainen en automatiseren van rekenvaardigheden.

### **9.2 Basisondersteuning**

De methode maakt gebruik van de mogelijkheden van het digitale schoolbord. De methode biedt de lesstof aan in drie basisniveaus, zodat er voor leerlingen die moeite hebben met de stof voldoende herhaling is en voor leerlingen die de stof beheersen extra verdieping aangeboden wordt. De interactie tussen leerlingen wordt bevorderd door instructies en rekengesprekken in de kleine instructiekring of aan de instructietafel. De leerlingen trainen het automatiseren o.a. op de computer.

### **9.3 Extra ondersteuning**

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Minimaal drie maal per week krijgt de leerling voor- of verlengde instructie van zijn/haar eigen leerkracht. In totaal gaat het om tenminste één uur per week. Wanneer een leerling in een tijd van zes maanden onvoldoende groei maakt dan wordt deze besproken met de IB-er en wordt er mogelijk onderzoek gedaan. Daarnaast zal de leerkracht voor de leerlingen die scoren in categorie V een individueel handelingsplan maken voor de periode van 6 tot 8 weken. De ouders worden hierover geïnformeerd.

## **10. GRENZEN AAN ONDERSTEUNING**

De school staat welwillend tegenover de integratie van leerlingen met een handicap of leerbeperking in de school in hun eigen omgeving. De school heeft als uitgangspunt dat leerlingen op De Marinx onderwijs volgen, waarbij de school de zorg die de leerling nodig heeft kan waarborgen. De school heeft een aantal grenzen aan de zorg vastgesteld. Bij het beantwoorden van de vraag of de school de zorg wel of niet kan bieden, spelen de volgende factoren een belangrijke rol:

- Een gebrek aan opnamecapaciteit: Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een handicap geplaatst zal worden. Iedere situatie staat op zichzelf en wordt als zodanig beoordeeld. Als vuistregel stellen wij dat één kind met een handicap, zoals bedoeld in de wet, per groep het maximum is.



- Verstoring van het leerproces van andere leerlingen: De school maakt een afweging of de extra aandacht die een leerling met een handicap of leerbeperking nodig heeft, niet een onevenredig beslag legt op de aandacht voor de overige leerlingen.
- Zorg/behandeling en onderwijs: In welke mate gaat de tijd die aan de speciale zorg en/of de (medische) behandeling besteed moet worden ten koste van de onderwijstijd.
- Verstoring van rust en veiligheid: Vooral bij ernstige gedragsproblemen zal het niet mogelijk zijn een zodanige leeromgeving te scheppen, dat het kind verantwoord opgevangen kan worden. In een aantal situaties zal blijken dat een gewone basisschool daarvoor niet is uitgerust.

Daarnaast zal de school de volgende vragen onderzoeken:

- Kan de school in materiële zin voldoen aan de onderwijsbehoeften?
- Is er een onderwijsarrangement afgegeven en biedt deze voldoende mogelijkheden om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften?
- Kan de specifieke hulp ook op de langere termijn op onze school geboden worden?
- Andere schoolspecifieke vragen.

Bij dit proces wordt de volgende procedure gevolgd:

1. De ouders hebben een gesprek met de directeur en de interne begeleider.
2. De school vraagt gegevens op over het betreffende kind.
3. De school bestudeert de gegevens over het betreffende kind en wint desgewenst advies in.
4. De school observeert eventueel het kind in verschillende situaties.
5. De (on)mogelijkheden van de school met betrekking tot toelating worden in kaart gebracht. De school neemt een beslissing.
6. De school brengt de ouders mondeling en schriftelijk op de hoogte van de beslissing
7. Er wordt een keuze gemaakt uit: plaatsing, uitgestelde plaatsing of afwijzing.

De totale procedure neemt maximaal 3 maanden in beslag. Als de school de vereiste zorg niet kan bieden, heeft de school de plicht de ouders te helpen bij het vinden van een passende onderwijsplek.

## **11. PROFESSIONALISERING**

### **11.1 Kwaliteitszorg**

De Marinx hecht veel waarde aan de kwaliteit van het onderwijs. De directeur bewaakt deze. De directeur wordt hierin ondersteund door de bouwcoördinatoren en de kwaliteitswerkgroep. De school gebruikt diverse instrumenten om de kwaliteit in kaart te brengen en hecht hierbij waarde aan de mening van de leraren, leerlingen en ouders. De resultaten van deze onderzoeken leveren aandachtspunten voor de school op. De directeur zorgt ervoor dat deze worden opgenomen in het schoolplan. De resultaten van de kwaliteitsinstrumenten worden aan ouders gecommuniceerd in de nieuwsbrief. Daarnaast presenteert de school de resultaten aan de medezeggenschapsraad.

De kwaliteitszorg op De Marinx betekent in de praktijk:

- Jaarlijkse ouderenquête
- Jaarlijkse leerling enquête
- De kwaliteitswerkgroep op school
- Analyse van toetsresultaten
- Het monitoren van de kwaliteit met het instrument 'Kwaliteitskaarten Sarkon'
- Opstellen en uitvoeren van verbeterpunten
- Studiedagen gericht op teamontwikkeling
- Toezicht van de onderwijsinspectie
- Informatievoorziening over kwaliteitsverbetering in de nieuwsbrief en op de website

### 11.2 Ontwikkeling personeel

Het schoolteam is constant in ontwikkeling. Het schoolteam ontwikkelt zich door het lezen van vakliteratuur, het volgen van nascholing, het bijwonen van studiedagen en het volgen van actuele onderwijsvernieuwingen. De school maakt hierbij zo veel mogelijk gebruik van de specialisten in het eigen team en indien nodig experts van buiten de school. De Marinix heeft een team van deskundige en betrokken leraren die voldoen aan de wettelijk vastgestelde leraar competenties en die zich verwant voelen met de visie van de school. Zij voelen zich medeverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De leraren staan open voor de omgeving. De directeur heeft met de teamleden functionering- en beoordelingsgesprekken waarbij de leraar competenties de basis zijn voor verdere persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast is het belangrijk dat teamleden leren van elkaar. Het is mogelijk dat leraren bij collega's gaan kijken om van elkaar te leren. De school werkt met een taakbeleid waarin is opgenomen welke taken een leraar uitvoert naast het groepswerk. De school maakt hierbij gebruik van de deskundigheid en de interesses van leraren.

Dit betekent in de praktijk:

- Een team van betrokken leraren.
- De leraren dragen bij aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.
- De leraren hebben een open houding naar de omgeving.
- De leraren stemmen de werkwijze met elkaar af.
- Persoonlijke ontwikkeling van leraren door studie of nascholing.
- De leraren op school leren van elkaar.
- In de functionering- en begeleidingsgesprekken vormen de leraar competenties het uitgangspunt.

### 11.3 Schoolplan

In het schoolplan maken scholen het beleid en de doelen voor een periode van vier jaar. Dit wordt besproken in de medezeggenschapsraad. Het is noodzakelijk dat de medezeggenschapsraad hier instemming aan verleent. De Marinix heeft een schoolplan gemaakt voor de periode 2015-2019. [Het schoolplan is terug te vinden op de website van de school.](#)

### TEN SLOTTE

Dit ondersteuningsprofiel is samengesteld door de directie van de school in samenwerking met de interne begeleiding. In dit school ondersteuningsprofiel zijn diverse passages uit de schoolgids opgenomen. Dit school ondersteuningsprofiel is vastgesteld door de medezeggenschapsraad van De Marinix in september 2018.