

Ondersteuningsprofiel van Obs De Meerpaal te Anna Paulowna / Obs De Zandhorst te Breezand, onderdeel van Stichting Surplus.

Scholengroep Anna Paulowna

1. **Functie van het ondersteuningsprofiel**

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet.

Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning

- professionalisering

2. **Gegevens van de De Meerpaal / De Zandhorst te Anna Paulowna / Breezand**

Directeur : G.J. Riemers / locatiecoördinator K. van der Tuin
Tel. : 0223-531933 / 0223-521462
E-mail : g.j.riemers@stichtingsurplus.nl / directie@obsdezandhorst.nl
Website school : www.obsdemeerpaalap.nl / www.obsdezandhorst.nl
Website stichting : www.stichtingsurplus.nl

3. **Karakteristiek en onderwijsvisie van de school**

De Meerpaal/De Zandhorst maakt deel uit van Stichting Surplus, een openbaar bestuur met 25 scholen in de kop van Noord-Holland. Dat betekent dat ons leven en werken in de school mede bepaald wordt door de collectieve missie en visie van de Stichting.

Surplus is een collectief van 25 scholen die intensief samenwerken. Surplus betekent meer. Meer kansen voor leerlingen en medewerkers. Meer onderwijs dat werkt. Meer talentontwikkeling. Meer resultaat. Op de scholen van Surplus krijgen groot en klein alle kansen om te ontdekken waar zij goed in zijn. Alle kansen om de wereld te onderzoeken. Alle kansen om te leren zelf antwoorden en oplossingen te vinden. Lees meer op de website van Stichting Surplus.

De Meerpaal ligt aan de Verwachting 5 in Anna Paulowna van de gemeente Hollands Kroon. Onze school is op 1 augustus 1972 van start gegaan als school IV met drie klassen (groep 1, 2 en 3) in 't Sluisje aan het Meester Raapplein. Ons vorige schoolgebouw is in 1973 gebouwd. In het voorjaar van 1973 verhuisden we naar de Sportlaan. Op 31 mei 1973 werd de school officieel geopend en kreeg de naam De Meerpaal, het resultaat van een prijsvraag. In november 2017 zijn we verhuisd naar de Verwachting, in gebouw de Ontmoeting.

Bij de start van het schooljaar 2018-2019 bezoeken ongeveer 115 kinderen de Meerpaal. De school heeft momenteel vijf groepen.

Op de Meerpaal haal je het beste uit jezelf! Een leerling die De Meerpaal verlaat heeft inzicht in zijn eigen talenten en is in staat om zelf antwoord op vragen te vinden. Hij weet welke wegen te bewandelen en welke bronnen te raadplegen om oplossingen te vinden. De leerling kan goed lezen en analyseren, rekenen en calculeren. Maar bovenaan staat dat hij plezier heeft in het leren

en zoeken naar oplossingen. De leerling die de Meerpaal verlaat:

- heeft een optimaal taal- en rekenniveau,
- kan zelfstandig kennis vergaren, construeren en toepassen,
- gaat kritisch om met informatie,
- kan een eigen mening vormen en deze beargumenteren,
- toont onderzoekend en ondernemend gedrag en motivatie,
- heeft notie van kwaliteit en kan uitgaan van zijn eigen talenten en mogelijkheden,
- is sociaal en zelfbewust en gaat bewust om met zichzelf, de ander en zijn

omgeving,

- kan samenwerken en is zich bewust van zijn verantwoordelijkheid binnen die samenwerking.

Voor verdere informatie verwijzen we u naar onze schoolgids en de website:
www.obsdemeerpaalap.nl

Vanaf 1 augustus 2018 is de school een fusie aangegaan met obs De Zandhorst en is er sprake van één Brinnummer 18 LR. Beide scholen behouden hun locatie en werken waar mogelijk samen. In de volksmond zal De Zandhorst blijven bestaan.

De Zandhorst is gevestigd op de Pastoor Verhoeffpark 114 in Breezand en maakt onderdeel uit van de brede school BreedZand. Vanaf schooljaar 2008-2009 is De Zandhorst samen met de katholieke basisschool St. Jan en Kappio BSO en PSZ in één pand gesitueerd. Het gebouw heeft een inpandige gymzaal en een gezamenlijke speelzaal voor de kleuters.

De Zandhorst heeft 59 leerlingen verdeeld over 4 combinatiegroepen. De 4 combinatiegroepen zijn als volgt gesitueerd in het gebouw: groep 1/2 en 3/4 op de begane grond en groep 5/6 en 7/8 op de eerste verdieping. Op de eerste verdieping is ook een handvaardigheidslokaal. Het gebouw heeft een speelse vorm en straalt een vriendelijke, rustige sfeer uit.

Het onderwijsteam bestaat uit zeven leerkrachten en een onderwijsassistente. Daarnaast heeft één leerkracht ook de rol van intern begeleider (één dag) en een andere leerkracht de rol van locatiecoördinator (twee dagen).

De Zandhorst streeft naar het geven van goed en gevarieerd onderwijs. Wij hebben een aantal belangrijke uitgangspunten:

- Een veilig en goed pedagogisch klimaat
- Aansluiten op het ontwikkelingsniveau van elk individueel kind
- Afwisselende werkvormen inzetten
- Opbrengstgericht werken
- Gebruik maken van elkaars kwaliteiten
- Het bieden van een duidelijke zorgstructuur
- Een sterke doorgaande leerlijn in de groepen 1 tm 8

Als school zijnde hebben wij een duidelijke visie en speerpunten waar we aan werken. Wij hebben een enthousiast en flexibel team die zich bezighoudt met vernieuwingen. Dit staat omschreven in onze schoolgids.

Op de Zandhorst werken wij met Snappet, een methode waarbij de leerlingen werken op een tablet als het gaat om taal, rekenen en spelling. Daarnaast zorgen wij ervoor dat de

leerlingen voldoende werken op papier of met andere werkvormen. Het grootste voordeel van het werken met Snappet is dat de leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken en zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. De leerkrachten geven de kinderen een extra stimulans om tot leren te komen, dit d.m.v. hulpmiddelen te gebruiken tijdens de instructies. Wij werken met dag/deel/weektaken, contracten genoemd. Dit stimuleert en vergroot de zelfstandigheid bij kinderen.

Op de Zandhorst ontwikkelen wij, de kinderen en de leerkrachten, ons op het gebied van ICT. Wij zijn te vinden op Facebook en Twitter.

De saamhorigheid bij ons op school is enorm groot. Samen leren, samen werken, samen feest vieren en samen spelen zijn duidelijke kenmerken van onze school!

4. Kengetallen

De Meerpaal	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017
Leerlingaantallen	130	122	110
Gewichtenleerlingen 0,3	27	25	23
Gewichtenleerlingen 1,2	6	4	4
Verwijzingen naar: - SBO - SO - Excellentie PK - Excellentie Eureka			1 3
De Zandhorst	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017
Leerlingaantallen	80	69	62
Gewichtenleerlingen 0,3	8	5	5
Gewichtenleerlingen 1,2	9	7	5
Verwijzingen naar: - SBO - SO - Excellentie PK - Excellentie Eureka			

5. **Oordeel van de onderwijsinspectie**

Obs De Meerpaal

Algemeen beeld

De inspectie constateerde naar aanleiding van het inspectiebezoek van november 2016 en vastgesteld op 13 januari 2017 dat het onderwijs op de Meerpaal van voldoende kwaliteit is. (<https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/5464>)

Obs De Meerpaal heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De leraren hebben de ontwikkeling van de leerlingen duidelijk in beeld; analyses en doelen op het gebied van begrijpend lezen én voor de zorgleerlingen verdienen de aandacht.
- Leraren leggen over het algemeen helder uit, zorgen voor een taakgerichte werksfeer en leerlingen zijn betrokken bij de instructie en het zelfstandig werken.
- De school behaalt over een periode van drie schooljaren voldoende eindresultaten. • Leerlingen, leraren en ouders vinden De Meerpaal een veilige school.
- De school heeft haar kwaliteitscyclus goed op orde en er is sprake van een heldere en stimulerende kwaliteitscultuur.

Zorg en begeleiding

Er is sprake van een goed sluitend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen en analyseren van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen en voor het (vroegtijdig) signaleren van leerlingen die extra zorg behoeven. De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwgezet gevolgd en geanalyseerd tijdens de zorgbesprekingen. Leerlingen die extra zorg behoeven, staan apart beschreven in het groepsplan. De handelingsplanning voldoet aan de eisen, die de inspectie hieraan stelt. Voor zorgleerlingen wordt bijgehouden welke activiteiten zijn uitgevoerd en wat de voortgang is. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben op gedragsmatig gebied, wordt een plan van aanpak opgesteld.

Kwaliteitszorg

De school heeft in voldoende mate inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingen en stemt haar onderwijsaanbod hierop af. Vooral het opbrengstgericht werken is het afgelopen jaar in kwaliteit toegenomen. Zo is het nu de cultuur in de school om de tussentijdse en eindopbrengsten te bespreken. Hierbij worden de gegevens geanalyseerd waardoor mogelijke oorzaken van tegenvallende opbrengsten benoemd worden en een doelmatige en / of preventieve aanpak volgt. Daarnaast evalueert de school de kwaliteit van het leren en onderwijzen. Hierbij worden ouders en kinderen betrokken. De gegevens van de zelfevaluatie komen regelmatig terug op het teamoverleg. Daarnaast worden collegiale consultatie en klassenbezoeken door de schoolleider ingezet als borgingsinstrumenten. Voor het rapporteren aan belanghebbenden wordt de evaluatie van het jaarplan gehanteerd. Door het cyclisch karakter is de kwaliteitszorg op de school in belangrijke mate ondersteunend voor de kwaliteit van het onderwijs.

Kwaliteit en ambitie

Oordeel inspectie: De Meerpaal heeft haar kwaliteitscyclus goed op orde. Het schoolplan en daarvan afgeleid de schooljaarplannen en de jaarverslagen geven een helder beeld van doelen, ontwikkeling en resultaten. Leraren, leerlingen en ouders worden bij de evaluatie van het onderwijsleerproces betrokken en een audit heeft daarvoor eveneens input geleverd. Twee maal per jaar analyseren de intern begeleider en de leraren de resultaten op groeps- en schoolniveau, trekken conclusies en stellen verbeterdoelen vast. Omdat de resultaten voor begrijpend lezen in sommige groepen achterbleven, is daarvoor een plan van aanpak opgesteld. Afspraken, regels en procedures liggen vast en jaarlijks bezoekt de

directie de groepen om na te gaan in hoeverre leraren het onderwijs conform de afspraken verzorgen.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Obs De Zandhorst

Algemeen Beeld

Naar aanleiding van het inspectiebezoek van 25 september 2012 heeft de inspectie een basisarrangement toegekend. Het onderwijs op de Zandhorst is van voldoende kwaliteit. De kwaliteitsindicatoren zijn grotendeels als voldoende beoordeeld en ook de opbrengsten liggen op een voldoende niveau. De ontwikkeling om de sociale competenties te meten is al in gang gezet, maar de cyclus van afname was nog te kort. Het proces naar meer opbrengstgericht werken is in volle gang, maar nog niet afgerond. Het analyseren van de tussentijdse opbrengsten en dit afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen vraagt aanscherping. Waarbij het vroegtijdig signaleren van de leerlingen met zorg nog steviger neergezet kan worden.

Zorg en begeleiding

Ten opzichte van het bezoek van 2010 constateert de inspectie dat de school een kwaliteitsslag heeft gerealiseerd met betrekking tot de uitvoering van de zorg. Voor zorgleerlingen is sprake van adequate handelingsplanning, zijn de zorgactiviteiten gepland en wordt bijgehouden wat de voortgang is. Daarnaast is er sprake van een sluitend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen en voor het evalueren van de zorg.

Kwaliteitszorg

Dit onderdeel is sterk verbeterd ten opzichte van 2010. Het systeem van kwaliteitszorg op de Zandhorst kenmerkt zich nu door een cyclisch karakter. De school heeft in voldoende mate inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingen en stemt haar onderwijsaanbod hierop af. Ook is het opbrengstgericht werken het afgelopen jaar in kwaliteit toegenomen.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

6. Organisatie van de ondersteuning

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vier niveaus die we beknopt weergegeven.

Klasse of groepsniveau

De leerkracht organiseert ondersteuning in de klas. De IB-er heeft een ondersteunende/begeleidende rol. De leerkracht informeert de ouders over de ondersteuning.

Ondersteuning van een groepje leerlingen uit één klas of groepsdoorbrekend wordt georganiseerd door de leerkrachten in overleg met de IB-er. De ouders worden geïnformeerd over de betreffende ondersteuning.

Schoolniveau

De ouders worden intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. De betreffende leerling heeft een groeidocument die als basis dient om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen en de ondersteuning op af te stemmen. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam(OT) en leggen we vast in het groeidocument.

Scholengroepniveau

Wanneer de ingezette ondersteuning geen positief resultaat geeft en / of de leerling heeft extra ondersteuning nodig die de school niet alleen kan bieden, vragen we een arrangement aan bij het ondersteuningsteam (OTG) van de Scholengroep (onderdeel van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland). Ouders worden goed geïnformeerd en zijn betrokken bij deze arrangement-aanvraag. Bij positief besluit van een arrangement, kan de ondersteuning plaatsvinden op de eigen school of een andere passende school.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer er voor een leerling plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt zal er bij het CTO (Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen) een aanvraag gedaan worden. Ouders worden goed geïnformeerd en zijn betrokken bij deze aanvraag. Het CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Op De Meerpaal is het mogelijk om ondersteuning te bieden op enkele van onze specialismen: SoVa training (sociale vaardigheidstraining) en Rots en Water (weerbaarheidstraining). Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, heeft het team de cursus PBS gevolgd. Hierin verwerkt zit de methodiek "Taakspel" bestemd om de groepsstructuur te versterken. Verder wordt de SoVa-training ingezet voor groepen die dit nodig hebben (omgaan met elkaar). In groep 8 krijgen de leerlingen Rots en Watertraining (weerbaarheidstraining).

Op De Zandhorst wordt gebruik gemaakt van de Kanjer-aanpak. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Wanneer ouders hun kind aanmelden op De Meerpaal of De Zandhorst, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op De Meerpaal of De Zandhorst niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn. Voor meer informatie verwijzen we u naar hoofdstuk 4 van onze schoolgids, dat geheel gewijd is aan de wijze waarop we onze ondersteuning aan leerlingen organiseren.

Op beide scholen wordt gebruik gemaakt van OVMJK om de ontwikkeling van het jonge kind te volgen. Daarnaast wordt er op De Meerpaal gebruik gemaakt van SCOL en op De Zandhorst van KanVas als meetinstrument.

7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen. Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school.

De Meerpaal

Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren. ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas; PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie; Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas; faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gesprekken voeren met de leerkracht; pestgedrag: herkennen, preventieve aanpak middels PBS.

De Zandhorst

Wij zijn als school sterk in het herkennen en de aanpak van pesten, er is sprake van een zeer laag pest gehalte. Het herkennen en aanbieden van veiligheid en een vaste structuur in de groep, bij bijvoorbeeld autisme of ADHD kunnen we op dit moment goed realiseren. Meerkunners en hoogbegaafdheid kunnen herkennen en aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Omgaan met met leerlingen met faalangst en concentratieproblemen.

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Dit kan zijn op sociaal- emotioneel gebied en didactisch gebied, of een combinatie van beide. Dit wordt besproken in het ondersteuningsteam van de school onder begeleiding van de orthopedagoge die aan de school verbonden is. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. Als deze extra ondersteuning niet alleen door de eigen leerkracht kan worden gerealiseerd, kan de school gebruik maken van het budget dat is vrijgegeven door het samenwerkingsverband. Waar nodig wordt er extra budget aangevraagd in de vorm van een arrangement. Arrangementen worden toegekend door het OTG. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument.

8. Ondersteuning lezen en spelling

De Meerpaal

8.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen. In groep 1-2 worden voorbereidende activiteiten gedaan met de methode “Kleuterplein” en gebruiken we de map Fonemisch Bewustzijn. In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen (Kim- versie). Deze methode biedt zowel het lezen, spelling en schrijven geïntegreerd aan. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4 veel tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen. Hiervoor maken we gebruik van de methode Estafette. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen. Vanaf groep 5 volgen we de methode Nieuwsbegrip XL. Deze methode koppelt begrijpend lezen aan actuele maatschappelijke thema’s uit het nieuws.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven.

We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod.

Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen.

8.3 Extra ondersteuning

Lezen:

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen.

Minimaal driemaal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht met behulp van de materialen van Ralfi en Connect. In totaal gaat het om tenminste één uur per week. Door een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen.

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis.

Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school (OBD/ ONL)

Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties en gerichte toetsing ook het instrument OVMJK gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 4, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol dat is ingevoerd.

Spelling:

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de SLO leerdoelen en de Cito- toets) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer categorieën hiaten heeft. Correct kunnen toepassen van de spellingcategorieën is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende categorieën. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de methode nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen (Spelling Spiekschrift, spiekkaarten, visualisatie van de aangeboden categorieën, Taal in blokjes) ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Dit leggen we vast in het groepsplan, in samenspraak met ouders / verzorgers.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod van de SLO doelen voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een

leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten, waarbij we als bronnenboek de methode "Met Sprongen vooruit" hanteren. Ook gebruiken we "Alles telt" en benutten we de rekenactiviteiten voor de kleuters van de methode "Kleuterplein"

De Meerpaal werkt vanaf groep 3 met de SLO doelen. Dit is een realistische rekenwijze. Dat betekent dat het aanbod uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. Kinderen worden ingedeeld naar eigen niveau, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Zo wordt er optimaal gedifferentieerd op tempo, inhoud en hoeveelheid.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op individueel niveau, aangevuld met aparte opdrachten voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de Intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

9.3 Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode / SLO doelen en de Cito- toets) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer categorieën hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem. Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt. Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende categorieën. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de methode nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen (concreet materiaal, onthoudschriften) ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Dit leggen we vast in het groepsplan, in samenspraak met ouders / verzorgers.

De Zandhorst

8.1 Basiskwaliteit

Om de kinderen een goede en snelle leesstart te laten maken hebben wij in 2010 de werkwijze Vernieuwd Niveau Lezen (VNL) ingevoerd. Alle kinderen beginnen de ochtend met 15 minuten stillezen in aantrekkelijke en nieuwe boeken op hun eigen niveau. Tijdens dit kwartier heeft de leerkracht de tijd om individuele kinderen te begeleiden en de voortgang in de gaten te houden. Tot en met groep 6 wordt er ook in de middag begonnen met een kwartier lezen. Kinderen die meer moeite hebben met lezen worden dan extra begeleid met

een aparte methode. Onderdeel van VNL is de boekpromo. Kinderen laten elkaar op een leuke wijze kennis maken met boeken die zij hebben gelezen. Jaarlijks worden de leesboeken aangevuld met nieuwe exemplaren. Oude of kapotte boeken worden vervangen.

Het leren begrijpen van teksten is een belangrijk onderdeel in het onderwijs en het verdere leven. Om dit zo goed mogelijk aan te leren hebben wij een methode Begrijpend Lezen die goed aansluit bij de belevingswereld van de kinderen, Nieuwsbegrip XL. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen wekelijks een nieuwe tekst. Het onderwerp is steeds een actualiteit uit het nieuws. In groep 7-8 komt Engels als taal erbij. De nadruk ligt hierbij vooral op het spreken. Kinderen leren zich uit te drukken in het Engels voor alledaagse zaken.

8.2 Basisondersteuning

De Zandhorst heeft een basiskwaliteit op de ondersteuning van lezen en spelling. Op school is ook een leescoördinator aanwezig om de leerkrachten hierin te begeleiden.

Door middel van Cito volgen we cyclisch de ontwikkeling op lezen, spelling en begrijpend lezen. Van de toetsresultaten wordt een analyse gemaakt en verwerkt in de groepsplannen voor de leerlingen. De leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra ondersteuning of meer aanbod, afhankelijk van datgene dat nodig is. Als school kunnen we tijdig signaleren wanneer de leesontwikkeling stagneert en mogelijk sprake is van dyslexie. Op school is een leerkracht aanwezig die scholing dyslexie gevolg heeft. Vanaf groep 1-2 wordt al veel aan de leesvoorwaarden gedaan.

8.3 Extra ondersteuning

De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben met lezen of spelling krijgen dit door de leerkracht en de onderwijsassistente aangeboden. De leerkracht maakt hiervoor een plan, waarbij deze extra momenten ingepland worden in het zorgrooster.

Vanaf groep 1 volgen we de leerlingen cyclisch en zijn we alert op mogelijke achterstanden in de taalontwikkeling. Op het moment dat de leerling te weinig vooruitgang boekt, ondanks de intensivering van de leesmomenten, zal er een onderzoek gedaan worden om dyslexie vast te stellen. Dit kan vanaf groep 5 plaatsvinden. Het behandeltraject kan dan ook buiten de school plaatsvinden.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Gemiddeld verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de rekenmethode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

Vanaf de kleutergroep werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem (OVMJK) waarin we de ontwikkeling volgen. Het aanbod in de groep sluit aan bij de behoeften van de leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van Wizwijs en Schatkist.

9.2 Basisondersteuning

De Zandhorst werkt in groep 3 met de nieuwste versie van de methode "Wereld in getallen". De methode is opgebouwd volgens de beproefde dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. Hiermee krijgt elke leerling een goede rekenbasis. De kracht zit in veel oefenen en herhalen. Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau. De methode voorziet in een overzicht specifiek voor de leerling. Vanaf groep 4 starten de leerlingen met het gebruik van Snappet. Op deze wijze wordt het aanbod verder afgestemd op de individuele behoeften van de leerlingen.

9.3 Extra ondersteuning

De leerlingen krijgen het rekenonderwijs aangeboden op hun eigen niveau. Door het werken met Snappet is er goed zicht op de leerlijnen en de bijbehorende leerdoelen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen daar extra instructie voor van de leerkracht en/of de onderwijsassistente. Zij kunnen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo aan hun leerdoelen werken. Dit gebeurt, indien nodig, in overleg met de IB'er of in een OT.

10. Grenzen aan ondersteuning

De Meerpaal / De Zandhorst besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

Wij zijn een reguliere basisschool die ook tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen en/of de leerkracht in het geding is;
- er ondanks de nodige en maximaal haalbare ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- als een leerling sociaal- emotionele problemen krijgt als gevolg van een gebrek aan welbevinden op school;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven in Hoofdstuk 6: Samenwerkingsverband Niveau.

11. Professionalisering

De Meerpaal heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP), dat

jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. Het team heeft een budget tot zijn beschikking om dit plan uit te voeren. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier. Op schoolniveau is er de komende periode gerichte teamscholing op het gebied van Ontwerpend en ontdekkend leren, executieve functies en meervoudige intelligentie. Op basis van de kaders en afspraken binnen het SWV is er gerichte scholing op het gebied van gedrag (Positive Behaviour Support) en hoogbegaafdheid geweest. In het schooljaarplan staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er worden opgepakt.

De Zandhorst heeft in de afgelopen jaren kwalitatief een goede ontwikkeling doorgemaakt. De leerlingenzorg is cyclisch geborgd en de opbrengsten van de leerlingen zijn omhoog gegaan. Naast de verbetering bij de leerlingen is het team bezig om zich verder te ontwikkelen. De gesprekkencyclus en de speerpunten van de school zijn hierbij een leidend. Als school streven we ernaar om alle medewerkers (bij) te scholen middels De Kanjertraining.

In de voorgaande jaren is de implementatie voor BreinFijn Leren (BFL), coöperatieve werkvormen en woordenschat goed doorlopen. Dit is terug te zien in alle groepen.

Door het werken met Snappet is het team bezig het onderwijs steeds verder aan te passen aan de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Wij zijn daarbij ook aan het onderzoeken hoe wij ons onderwijs zodanig in kunnen richten dat wij deze manier van lesgeven verder kunnen optimaliseren. Hiermee samenhangend zijn wij ook aan het werk gegaan met groepsplanvrij werken. Door elke leerling individueel te volgen is het ook beter mogelijk deze leerling op verschillende plekken en door verschillende personen binnen de school te begeleiden. Dit maakt het mogelijk steeds meer groepsdoorbrekend te werken.

Beide scholen hebben deelgenomen aan het project Pedagogisch Tact.

Tenslotte, mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek.

November 2018

Gert Jan Riemers, Karin van der Tuin (directie)
Patricia Pool, Debbie van Ruler (IB)

Akkoord MR

Naam:

Functie:

Plaats:

Datum:

Handtekening: