

Ondersteuningsprofiel van de Triangel te Wieringerwerf, onderdeel van Stichting Surplus, Scholengroep Wieringermeer.

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet.

Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. Gegevens van de Triangel te Wieringerwerf

Directeur : Annemieke Zuiker
Tel. : 0227-601954
E-mail : directie@obsdetriangel.nl
Website school : www.obsdetriangel.nl
Website stichting : www.stichtingsurplus.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

Algemeen

De Triangel maakt deel uit van Stichting Surplus. Surplus is een samenwerkingsverband van openbare en bijzonder neutrale, algemeen toegankelijke basisscholen en openbare speciale scholen voor primair en voortgezet onderwijs in de Kop van Noord-Holland. De naam van onze school is ontstaan in 1983 toen er een fusie plaatsvond van één kleuterschool en twee lagere scholen. De locatie ligt in het 'oude dorp', de leerlingen komen echter uit het hele dorp en wijde omgeving. Momenteel bezoeken ongeveer 106 leerlingen de Triangel en heeft de school vijf groepen. Het schoolteam telt momenteel 8 leerkrachten. Eén van de leerkrachten is tevens intern begeleider. 1 directeur, 1 onderwijsassistente, 1 conciërge en 1 administratieve medewerker. Sinds 2011 hebben we een buitenschoolse opvang (BSO) in de school. De BSO is van Kinderopvang Hollands Kroon.

Onderwijsvisie

De Triangel "EEN SCHOOL VOOR IEDER KIND, VOOR ELKE RICHTING"

Leerlingen die onze school bezoeken zijn allemaal verschillend. De een is verder in zijn ontwikkeling, dan de ander. Wij trachten in ons onderwijs rekening te houden met verschillen in aanleg, tempo, persoonlijkheid, concentratie en belangstelling. We beschouwen de ontwikkeling van een kind als een ononderbroken proces en sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van het kind.

Niet alleen de verstandelijke, maar ook de sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling van het kind zijn erg belangrijk. Kinderen leren op school met elkaar rekening houden, elkaar helpen en wat voor elkaar over hebben. We leren onze kinderen daarom veel zaken zelfstandig op te lossen en te regelen. Zelfstandig aan het werk zijn, zelf oplossingen bedenken, zelf observeren en zelf plannen.

Zelfstandigheid betekent ook dat men verantwoordelijkheid draagt voor het eigen handelen. We vinden dit van groot belang om later als volwaardig en kritisch mens in de maatschappij te kunnen functioneren. Onze maatschappij eist tenslotte dat mensen kunnen samenwerken. Leren samenwerken is daarom eveneens van groot belang. Dit veronderstelt een open en eerlijke houding tegenover elkaar en een wederzijds vertrouwen en respect.

Hoe ziet dat er praktisch uit?

- kinderen voelen zich veilig en gedragsregels moeten gerespecteerd worden
- kinderen kunnen leren van elkaar
- een uitdagende leeromgeving
- basisontwikkeling bij de kleuters
- een gedifferentieerd aanbod zowel pedagogisch als didactisch

- verschillende werkvormen: thematisch of in projectvorm
- werken met een dagtaak en weektaak

4. Kengetallen

	01-10-2013	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017	01-10-2018
Leerlingaantallen	105	104	98	102	106	102
Gewichtenleerlingen 0,3	0	2	3	3	4	5
Gewichtenleerlingen 1,2	0	0	0	0	0	0
Verwijzingen naar:						
- SBO	0	0	0	0	0	0
- SO	0	0	0	0	0	0
- Excellentie PK	0	0	0	0	0	0
- Excellentie Eureka	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Naar aanleiding van het inspectiebezoek van d.d. 20 april 2017 heeft de inspectie het volgende geconstateerd:

“Directie en team slagen erin om onderwijs te verzorgen dat van voldoende kwaliteit is. Naast een methodisch leerstofaanbod biedt de school ook ruimte aan projecten, gericht op kunst en cultuur. Voor sommige onderwerpen, zoals burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling kan de school het aanbod meer doelgericht realiseren. Leraren hebben voldoende zicht op de wijze waarop leerlingen zich ontwikkelen en zij stemmen de lessen af op de verschillende capaciteiten van de leerlingen. Tevens laten leraren tijdens de instructies zien dat zij hun vak verstaan. Leerlingen, leraren en ouders beschouwen de school als veilig en de onderlinge omgang ervaren zij als prettig. De directie heeft voldoende zicht op de onderwijskwaliteit. Dit komt tot uiting in de analyses van de resultaten op groeps- en schoolniveau en blijkt tevens uit de doelen die de directie stelt om het onderwijs verder te verbeteren.

De school heeft een basisarrangement gekregen. Voor verdere informatie: zie de site van de onderwijsinspectie.

6. Ondersteuningsstructuur

Onze school maakt gebruik van

- een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor gegevens om tijdig de aard van de te bieden ondersteuning te bepalen
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning
- het zoeken van structurele samenwerking met (keten) partners waar noodzakelijke

interventies op leerling niveau de eigen kerntaak overschrijden.

De school kent de volgende ondersteuningsstructuur:

- Overleg tussen schoolleider en IB-er, wekelijks is er overleg over de voortgang bij de ondersteuning van leerlingen
- groepsleerkracht en IB-er: Afhankelijk van de situatie wordt er overleg gepland tussen IB en groepsleerkracht, ouders en externe deskundigen. Regelmatig zijn er klassenbezoeken door de IB'er.

Vier keer per jaar worden leerling besprekingen gehouden. Op basis van de gegevens wordt vastgesteld wat de ondersteuning voor de betreffende leerling gaat inhouden.

- Overdrachten: Direct bij de start van het nieuwe schooljaar is de overdracht beschikbaar van de vorige groepsleerkracht. Dossiers worden doorgesproken, zodat de leerkracht van de nieuwe groep direct aan de slag kan;
- Rapporten: Na twee perioden (jan en juni) wordt op onze school een rapport meegegeven. Er is altijd gelegenheid voor een toelichtend gesprek. Na de toetsen wordt er door de leerkracht geanalyseerd, (groeps-) handelingsplannen worden geëvalueerd en met de ouders besproken en eventueel aangepast;
- Klassenbezoeken: De IB-er bezoekt de groepen, al dan niet op verzoek van de leerkracht;
- In voorkomend geval is er overleg tussen IB en het schoolmaatschappelijk werk. (Faciliteit van het samenwerkingsverband).

De middelen (65,-) individuele ondersteuning wordt ingezet om een onderwijsassistente te bekostigen. De onderwijsassistente wordt in alle groepen ingezet voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij lezen, taal en rekenen. Ook neemt zij een middag groep 3 over om de leerkracht, die tevens kindercoach is, de gelegenheid te geven om kinderen te coachen op sociaal-emotioneel gebied.

Voor leerlingen met EED (ernstige enkelvoudige dyslexie) heeft de school één licentie voor een leerling om te werken met Kurzweil. Dit is bekostigd uit de gelden van het samenwerkingsverband.

De warme overdracht tussen school en peuterschool wordt gefaciliteerd uit gelden van het samenwerkingsverband en wordt als zeer waardevol ervaren.

7. Organisatie van de ondersteuning

De school kent ondersteuningsniveaus van basisondersteuning: Zodra blijkt dat de groepsleerkracht meer ondersteuning nodig vindt, wordt u als ouder direct ingelicht. De ondersteuning en het niveau daarvan wordt altijd besproken.

Niveau 1: basisondersteuning

* De leerkracht observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methode-gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn.

* de groepsleerkracht geeft in een eerste gesprek de ondersteuning van het kind aan: ondersteuning in de klas en b.v. door wie;

Niveau 2: basisondersteuning

* de groepsleerkracht en ouders bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:

- of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;
- of de intern begeleider van de school te consulteren;

- of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking.

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt door de onderwijsassistente kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3: basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de scholen. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider en een orthopedagoog eventueel aangevuld samen met één of meer externe deskundigen. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Er wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het Groeidocument van het SWV gehanteerd. Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsassistente).
- het uitvoeren van handelingsgericht/ psychologisch onderzoek,
- een overgaan naar niveau 4

Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen: Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v. logopedie) Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht) Jeugdzorgarrangement Combinatie van arrangementen

Niveau 5: diepte ondersteuning.

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBaO) Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, af te geven door de CTO.

8. Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Basiskwaliteit

Onze school hecht veel waarde aan een gezond pedagogisch klimaat. De teamleden zijn zich bewust dat alle kinderen optimaal kunnen profiteren, wanneer de leerkrachten positieve invloed hebben op hun eigen groep. Onze school werkt bij haar pedagogisch klimaat op drie niveaus: schoolbreed, in de klas en individueel. Afspraken op dit gebied zijn vastgelegd in het protocol sociaal-emotionele ontwikkelingen en in het pestprotocol.

De onderwijsinhoudelijke gerelateerde ondersteuningsbehoeften (b.v. in taal of lezen) laten onverlet dat ook kinderen op school onvoldoende tot hun recht komen als er sprake is van gedragskenmerken zoals ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) , PDD-Nos (Pervasive Developmental Disorder Not Otherwise Specified), ASS (Autisme Spectrum Stoornis) en faalangst en specifieke kenmerken op het gebied van begaafdheid. Onze school neemt deze kinderen in principe op, ondersteund met de inzet van onze onderwijsondersteuner en -waar nodig- met begeleiding en adviezen van de

intern begeleider en/of externen. Vanaf schooljaar 2015-2016 werkt de Triangel in de groepen 3 t/m 8 met het leerlingvolgsysteem SCOL. (Sociale competentie Observatie Lijst). De leerkrachten houden digitaal de vorderingen bij. Afname is 2x per jaar: de eerste afname vindt plaats oktober. De tweede afname is in juni. Voor de groepen 1 en 2 wordt de sociaal- emotionele ontwikkeling gevolgd binnen Kleuterplein.

Basisondersteuning

Bij de constatering dat de leerling op sociaal-emotioneel gebied extra ondersteuning nodig heeft, wordt in overleg met de intern begeleider gerichte oefening aangeboden. Bij onvoldoende ontwikkeling wordt (in goed overleg met de ouders) met de andere basisscholen (bv. IB-ers in het IB overleg) overleg gevoerd. Het kan ook zijn dat een leerling wordt aangemeld bij de schoolbegeleider van de Onderwijsbegeleidingsdienst. Er wordt nagegaan of nader onderzoek nodig is.

9. Lezen (waaronder ook spelling)

Basiskwaliteit

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende lees- en spellingsvaardigheid te laten verwerven. Voor een aantal vraagt dat meer inspanning; van leerling en leerkracht. De door ons gehanteerde toetsen (Lijn 3, DMT, en Cito-spelling) laten zien wanneer een leerling onvoldoende lees- en spellingsvorderingen maakt. Wanneer daar sprake van is krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht.

Daarnaast lezen we met deze kinderen in groepen waarin ook ouders participeren. Zo voorkomen we het risico op verdere uitval. Doel is om de leerling op het gebied van lezen en spelling weer volledig mee te kunnen laten doen met de groep. De nieuwsgierigheid naar letters en lezen zien we al in de onderbouw (groep 1 en 2) ontstaan. Door leeftijden ontwikkelingsverschillen is niet zozeer sprake van een vast moment waarop die nieuwsgierigheid ontstaat maar geven leerlingen op enig moment blijk van hun interesse in letters en woorden. Voor de leerkrachten is het belangrijk deze momenten te signaleren en daar vervolgens hun aanbod op af te stemmen. Dat geldt overigens vooral ook voor leerlingen waarbij de nieuwsgierigheid naar letters en woorden beperkt is of zelfs uitblijft. In de kleutergroep wordt gebruik gemaakt van het materiaal van "Kleuterplein" om in thema's voldoende activiteiten op te nemen die gericht zijn op de ontwikkeling. In "Kleuterplein" worden ook de vorderingen van de leerlingen bijgehouden. In groep 3 werken de leerkrachten met het (digitale) materiaal van de methode Lijn 3. Deze aanvankelijk leesmethode zorgt voor een gestructureerde aanpak en biedt ruime mogelijkheden voor differentiatie. De leerkracht werkt volgens het directe instructiemodel, waarin drie niveaus te onderscheiden zijn. Vanaf groep 4 oefenen de leerlingen systematisch het technisch lezen. We werken in groep 4 met de methode "Station Zuid". We bieden in groep 3 t/m 8 een selectie van interessante en spannende boeken die deels in groepen en deels individueel worden gelezen. Tweemaal per jaar toetsen we de vorderingen van onze leerlingen m.b.v. het CITO leerlingvolgsysteem. Voor de zwakkere lezers hanteren we twee extra tussentoetsen. In groep 4 starten we serieus met het begrijpend lezen. Onze school hanteert daarvoor de methode "Nieuwsbegrip XL". Ons CITO-volgsysteem biedt voldoende houvast om de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van begrijpend lezen te volgen en vast te stellen of de opbrengsten voldoende zijn.

Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende lees- en spellingsvaardigheid te laten verwerven. Voor een aantal vraagt dat meer inspanning. De groepsleerkracht biedt een verlengde, intensievere instructie aan.

Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. We maken, waar nodig gebruik van de programma's Connect lezen en Ralfi-lezen. Voor spelling gebruiken we de mappen "Spelling". We onderzoeken eventueel of er sprake is van een ernstiger lees- en of spellingprobleem.

Deze extra ondersteuning bieden we ook wanneer na onderzoek (middels het protocol dyslexie) is vastgesteld dat er sprake is van dyslexie. Afhankelijk van de mate waarin kan een leerling gebruik maken van de vergoede dyslexiezorg (buiten school).

10. Rekenen / wiskunde.

Basiskwaliteit

Nieuwsgierigheid naar cijfers, getallen, hoeveelheden en maten zien we al bij kinderen voordat ze naar groep 1-2 gaan. In de onderbouw zijn we alert op deze ontluikende gecijferdheid en bieden we jonge leerlingen allerlei situaties waarin de getallenwereld op een betekenisvolle wijze aan bod komt. Door dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen en sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. Voor de streefdoelen hanteren we de door de SLO geformuleerde doelen rekenen- wiskunde groep 1-2. Om het aanbod vorm te geven maken we gebruik van verschillende materialen en bronnen. Vanaf groep 3 gaat het aanbod over in structurele, methodische opbouw van activiteiten op het vlak van rekenen/ wiskunde op basis van onze methode Math. Deze methode biedt voldoende mogelijkheden voor differentiatie, waarbij drie niveaus worden onderscheiden. De methode gebonden toetsen geven informatie over de vorderingen van kinderen op het vlak van recent aangeboden inhoud. Met het Cito leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling gedurende halfjaarlijkse perioden. Ook de dagelijkse observaties tijdens het werken met en door kinderen vormen een bron om het onderwijsaanbod beter af te stemmen op de verschillende leerlingen.

Basisondersteuning:

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode (Math en Rekentuin)voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. In de groep wordt op drie niveaus de lesstof verwerkt. Het louter volgen van onze methode "Math" doet een deel van de leerlingen te kort. Dat heeft aanvullende ondersteuning nodig. Diagnosticerend onderwijzen helpt vroegtijdig problemen te signaleren en het aanbod beter af te stemmen. Deze leerlingen zijn gebaat bij extra onderwijstijd, extra instructie en het intensiever onder begeleiding van de leerkracht oefenen. Onze -nieuwe- reken- wiskundemethode biedt voldoende handreiking, aandachtspunten en materiaal om leerlingen alsnog de (minimum)doelen te laten verwerven.

Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van onze methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Vaak wijst dit

onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem. Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt. Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel aanbod gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen als Maatwerk ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. De meeste problemen vinden hun oorsprong in het domein getallen en bewerkingen. Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben gebruiken we Kien en Acadin.

11. Grenzen aan ondersteuning

De Triangel besteed veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen.

Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Een leerling niet meer te sturen is;
- Een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere kinderen in het geding is;
- Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- Een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht en de onderwijsassistente vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht van de overige leerlingen;
- Een leerling de draagkracht van een leerkracht en de onderwijsassistente te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.
- Een leerling al een groep heeft versneld en nog steeds niet voldoende uitgedaagd kan worden en hierdoor belemmerd wordt in zijn ontwikkeling

Wanneer de grens van ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van boven schoolse ondersteuning.

12. Professionalisering

Op De Triangel heeft iedere leerkracht een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP vorm. Op schoolniveau hebben we gerichte teamscholing op het gebied van klassenmanagement gevolgd. We hebben ondersteuning gehad bij het 'papieren spoor' (opstellen van groepsoverzichten en groepsplannen, evalueren, analyseren en dit vertalen naar de dag- en weekplanning). Ook hebben we de teamscholing Pedagogisch Tact en Pedagogisch Leiderschap in het schooljaar 2015-2016 gevolgd.

In het schooljaar 2016-2017 hebben we een aantal bijeenkomsten over profileren, samen met Eva Groslot, stafmedewerker communicatie van Surplus, gehouden over het profiel van de Triangel. Doelen van profilering van De Triangel zijn:

- een rode draad aanbrengen in de veelheid van dingen die je op school doet: dit zorgt voor focus en een kompas;
- weten waar je als school al sterk in bent en wat je nog moet ontwikkelen, je

kernboodschap formuleren en communiceren, een boodschap die goed blijft hangen bij de ouders;

- samenwerken met andere scholen in Wieringerwerf vanuit je eigen kracht;
- profiel gebruiken als basis voor ontwerp brede-schoolgebouw.

In het schooljaar 2017-2018 gaan we verder met het profileren en koppelen we het aan onderzoekend leren. We hebben een aantal bijeenkomsten met Eva Groslot en Lex Dral (bovenschools ICT'er). Vragen die vorig schooljaar rezen waren hoe je kunst- en cultuuronderwijs goed kunt borgen in je onderwijs, hoe je onderzoekend kunt leren bij het geven van kunst- en cultuuronderwijs en hoe je daarbij aan de zogeheten 21ste eeuwse vaardigheden kunt werken. Daarin willen we nu stappen zetten, verbindingen leggen en inspireren:

- Stap 1: hoe voelt het om onderzoekend te leren, zelf ervaren dus en experimenteren met materialen.
- Stap 2: eerste stappen in onderzoekend leren: oefenen met de methode als leidraad in plaats van als keurslijf.
- Stap 3: oefenen met onderzoekend leren bij kunst- en cultuuronderwijs .
- Stap 4: onderzoekend leren rondom het kunst- en cultuurproject met Triade, optioneel inclusief profielpresentatie (maart/april 2018)
- Stap 5: na profielpresentatie in maart/april, verdere communicatie profiel Kunst en cultuur o.a. via een nieuwe website.

In het schooljaar 2018-2019 gaan we verder met het inzetten van onderzoekend leren en het inzetten van de 21^{ste} eeuwse vaardigheden. Twee leerkrachten volgen hier een opleiding voor.

Aan het begin van het school jaar 2018-2019 hebben we het Kunstkabinet aangeschaft om Kunst en cultuur weer een vaste plek binnen ons onderwijs te geven. We hebben tijdens vergaderingen regelmatig overleg over het werken met het Kunstkabinet. Twee keer per jaar doen we schoolbreed een project waarin kunst en cultuur een grote rol spelen.

We zijn in september een traject met Paula Heemskerk gestart om te gaan werken zonder groepsplannen. In de DGO's (didactische groepsoverzichten) wordt goed beschreven waar de leerling zit in de leerstof en wat de leerling nodig heeft van de leerkracht om zich verder te ontwikkelen. In de dagplanning wordt elke dag geëvalueerd op product, proces en didactisch handelen. Zo wordt voor elke leerling een goed dossier opgebouwd.