



Ondersteuningsprofiel van de PCB De Verrekijker te Julianadorp, onderdeel van Stichting Kopwerk. Scholengroep Julianadorp

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de scholengroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur voor alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen. Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel. Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. Gegevens van de PCB De Verrekijker te Julianadorp

Directeur : Tim Toornstra (Interimdirecteur) en Annemiek Julius (locatiedirecteur)
Tel.nr. : 0223 - 690074
E-mail : verrekijker-julianadorp@kopwerk.nl
Website school : www.verrekijkerjulianadorp.nl
Website stichting : www.kopwerk.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

Jenaplanbasisschool De Verrekijker te Julianadorp maakt deel uit van stichting Kopwerk/Schooltij, een protestants-christelijk bestuur met 25 basisscholen in de Kop van Noord-Holland, Texel en West-Friesland. De Verrekijker Julianadorp telt 99 leerlingen (teldatum 01-10-2018). Er werken 5 groepsleiders, een Intern Begeleidster (IB-er) voor 1 ½ dag, twee onderwijsassistentes, een interim directeur en locatie directeur en een administratief medewerkster. Het aantal kinderen geeft ons de mogelijkheid om 4 stamgroepen samen te stellen.

De Verrekijker is een school met christelijke- en Jenaplanwaarden.

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op geheel eigen wijze. Wij stimuleren dat elk kind zich zo breed mogelijk ontwikkelt maar ook de kans krijgt zijn of haar eigen unieke talenten te ontdekken en teontplooiën.

De kinderen leren zorg en respect te hebben voor zichzelf en alles en iedereen om zich heen. Met de hulp van de groepsleider leren ze verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

We zijn een inclusieve school. We vinden dat in principe ieder kind bij ons welkom is.

Aan iedereen willen we laten zien wat we doen en waar we trots op zijn. Ouders en andere samenwerkingspartners praten en/of denken mee over ons schoolbeleid en zorgen voor een positieve bijdrage aan de dagelijkse praktijk.

Onze identiteit staat op 3 pijlers:

- De protestantschristelijke identiteit;
- Het Jenaplan onderwijsconcept;
- Het inclusieve denken.

Deze drie zijn voor ons onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Onze missie en visie zijn als volgt samengevat:

“Verrekijker staat voor wereldwijze kinderen die zelfbewust, sociaal en ondernemend de toekomst instappen.”

Basisprincipes Jenaplan:

De basisprincipes zijn te onderscheiden in drie groepen:

1. De relatie van het kind met zichzelf
2. De relatie van het kind met de ander en het andere
3. De relatie van het kind met de wereld

1. Relatie van het kind met zichzelf

- Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen.

- Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.
 - Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.
 - Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.
- 2. Relatie van het kind met de ander en het andere**
- Kinderen ontwikkelen zich in een leeftijdsheterogene stamgroep.
 - Kinderen leren samen te werken, hulp geven en ontvangen met andere kinderen en daarover te reflecteren.
 - Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren.
- 3. Relatie van het kind met de wereld**
- Kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en leren in levensechte situaties.
 - Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.
 - Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
 - Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch dagplan.
 - Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.

De Verrekijker staat open voor alle leerlingen, zowel begaafde leerlingen als leerlingen met leerproblemen en/of een belemmering.

Een inclusieve school probeert op een zinvolle manier tegemoet te komen aan de verschillende behoeften van al deze kinderen.

4. Kengetallen

	01-10-2012	01-10-2013	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2018
Leerlingaantal	201*	223*	221*	244*	239*	229*
Gewichten- Leerlingen 0,3	23	21	14	18	18	13**
Gewichten- Leerlingen 1,2	4	5	3	3	6	5***
Verwijzingen naar						
- SBO	1	1	0	2	1	3
- SO	0	0	0	0	0	3
- Excellentie PK	0	0	0	0	0	0
- Excell. Eureka	0	0	1	0	0	1

* Locatie Julianadorp:99, Locatie Den Helder 130

** Locatie Julianadorp 2, locatie Den Helder 11

*** Locatie Julianadorp 0, locatie Den Helder 5

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op De Verrekijker als voldoende. Het leerstofaanbod en het didactisch handelen zijn van voldoende niveau. Ook de meeste kwaliteitszorgindicatoren zijn als voldoende beoordeeld.

De school verantwoordt zich voor haar eindopbrengsten met een eindtoets. De inspectie heeft de school in 2016 een basisarrangement toegekend.

Het leerstofaanbod voldoet aan de kwaliteitseisen van de inspectie. De kerndoelen worden tot en met groep acht aan de meeste leerlingen aangeboden. Voor een enkele leerling in groep acht met een eigen leerlijn kan de school zich in voldoende mate verantwoorden.

De inspectie stelt vast dat de leraren duidelijk uitleggen en daarbij gebruik maken van ondersteunende materialen en leermiddelen. In de meeste groepen is sprake van een taakgerichte werksfeer. Leerlingen zijn actief bij het onderwijs betrokken.

De school heeft een sluitend systeem voor het volgen van de ontwikkeling en de prestaties van de leerlingen. Leerlingen die voor extra zorg in aanmerking komen worden vroegtijdig gesignaleerd. Vanwege het relatief grote aantal leerlingen met leerlinggebonden financiering heeft de school onderwijsassistentes, die veel zorgtaken buiten de groepen uitvoeren. De individuele handelingsplannen zijn daarbij leidend. In de groepen werken de leraren met didactische groepsplannen voor rekenen en wiskunde, lezen en spelling. Deze plannen zijn bedoeld voor de afstemming van de instructie en verwerking van leerstof bij alle leerlingen. De inspectie beoordeelt de kwaliteitszorg grotendeels als voldoende.

De inspectierapporten en de verslagen van de schoolbezoeken van de inspectie zijn in te zien via de website www.onderwijsinspectie.nl via het onderdeel 'Zoek scholen'.

6. Ondersteuning

De school kent ondersteuningsniveaus van basisondersteuning: niveau 1 t/m 3. Niveau 4 is extra ondersteuning, niveau 5 is diepte-ondersteuning.

Niveau 1 basisondersteuning:

De leerkracht(e) observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methode-gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn.

De groepsleerkracht geeft de ondersteuning van het kind aan in de groep, welke verantwoord wordt in een groepsplan.

Niveau 2 basisondersteuning:

De groepsleerkracht en ouders bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht: -of zijn/haar ondersteuning te intensiveren; -of de intern begeleider van de school te consulteren; -of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking in de onder- en/of bovenbouw; Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in een individueel plan. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3 basisondersteuning:

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de scholen. Het OT bestaat uit de directeur,

de intern begeleider en een orthopedagoog eventueel aangevuld samen met één of meer externe deskundigen. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het Groeidocument van het SWV gehanteerd. Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning ;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, remedial teacher)
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek,
- overgaan naar niveau 4

Niveau 4 extra ondersteuning:

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen: Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v logopedie) Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht) Jeugdzorgarrangement Combinatie van arrangementen

Niveau 5 diepte ondersteuning:

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV)af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBaO) of Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, af te geven door de CTO.

6.1 Organisatie van de ondersteuning

Klasse- of groepsniveau

De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB), organiseert de basisondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover. Vijf keer per jaar worden alle kinderen in ib-gesprekken besproken en aan het eind van het schooljaar vindt een overdrachtsgesprek plaats naar de volgende leerkracht.

Schoolniveau

Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam en leggen we vast in een "groeidocument".

Scholengroepniveau

Het Samenwerkingsverband stelt vanaf het schooljaar 16-17 een aanzienlijk groter deel van haar budget direct beschikbaar aan haar scholen en wil daarmee een bijdrage leveren aan het uitbreiden van de mogelijkheden van basisondersteuning. Scholen kunnen die, binnen de afspraken die gemaakt zijn, onder eigen verantwoordelijkheid vorm geven. Deze werkwijze heeft als belangrijk neveneffect dat de administratieve handelingen die gepaard gaan met het tijdelijk aanstellen van personeel drastisch beperkt worden en in het verlengde daarvan reële banen aan medewerkers kunnen worden geboden, waarin ook sprake is van ruimere mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkeling. De inzet van deze middelen voor ondersteuning van individuele onderwijsbehoeften wordt door de school op transparante wijze verantwoord in haar jaarverslag waarin in ieder geval de omvang van de

ingezette ondersteuningsformatie is aangegeven, het aantal Groeidocumenten dat opgesteld is en de inzet van de middelen, vermeld onder 4.4.2..

De toekenning van de beschikbare middelen door het Samenwerkingsverband aan de scholen/besturen vindt plaats aan de hand van een jaarlijks vast te stellen vaste voet en het leerlingenaantal van de school. (zie website Activiteitenplan 16-17)

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt dienen we deze aanvraag, in overleg met de ouders, in bij het CTO (Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen). Het CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

Aanwezige expertise personeel

Op de Verrekijker is diverse expertise aanwezig binnen het team.

De intern begeleider is een gecertificeerd coach en daardoor kundig in het voeren van gesprekken met kinderen, ouders en leerkrachten. Ook is zij gecertificeerd SVIB-coach (school video interactie begeleiding), zodat zij op verzoek van de leerkrachten met opnames de interactie tussen leerkracht-kind of kinderen onderling kan begeleiden.

De leerkracht is, in samenwerking met de IB-er, verantwoordelijk voor het opstellen en uitvoeren van de individuele handelingsplannen. In de praktijk is de Onderwijsassistent de uitvoerende. Ook zorgen zij er voor dat de benodigde materialen en expertise verkregen wordt voor de juiste begeleiding van de leerlingen met speciale begeleidingsbehoeften. Samen zorgen zij voor een op voldoende niveau functioneren van:

- een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen;
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen;
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning;
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning;
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning.

Op de Verrekijker kennen we de volgende specialisme 's:

Arbopreventiemedewerker, leescoördinator, ICT coördinator, cultuurcoördinator, aandacht functionaris kindermishandeling, vertrouwenspersoon. Gedragsspecialist.

De afgelopen vier jaren heeft het team als geheel de volgende scholing gevolgd:

Het werken met leerlijnen (onderbouw) en daarbij beredeneerd aanbod. Het rekenonderwijs. Het werken met portfolio, taalopbrengsten en specifiek spelling, didactisch handelen, oa het directe instructie model.

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

In ons Jenaplanonderwijs neemt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen een belangrijke plaats in.

De kernkwaliteiten van het jenaplan van nu vormen het fundament van ons werken met kinderen. Om recht te doen aan onze visie op mens, maatschappij en school is in onze schoolorganisatie altijd de vraag: is deze groeperingsvorm, deze lesmethode, deze didactiek, deze gedragsregel of activiteit

een direct antwoord op onze uitgangspunten? Het jenaplanconcept is een concept, waarin relaties centraal staan:

1. De relatie van het kind met zichzelf
2. De relatie van het kind met de ander en het andere
3. De relatie van het kind met de wereld

Om het belang van deze relaties in het jenaplanonderwijs te tonen, zijn er twaalf kernkwaliteiten geformuleerd. Onze jenaplanschool richt de omgeving zodanig in, dat deze kwaliteiten gerealiseerd worden.

In kringgesprekken, binnen ons projectonderwijs en in het kader van burgerschap worden kinderen meegenomen naar wederzijdse acceptatie en het leren dragen van verantwoordelijkheid voor elkaar.

7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Echter: begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Daarbij zijn voldoende (externe)faciliteiten noodzakelijk om de begeleiding optimaal aan te kunnen bieden. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school.

Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren:

- * ADHD/ODD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning door een onderwijsassistente;
- * Autisme: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie, met ondersteuning door een onderwijsassistente;
- * Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas, eventuele plaatsing in de interne en/of externe plusklas;
- * Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door stamgroepleider/ster en onderwijsassistente;
- * Pestgedrag: herkennen, schoolbrede aanpak (de school heeft een anti-pest protocol)

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in begeleidingsdocument.

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs.

In groep 1/2 worden continu voorbereidende leesactiviteiten gedaan, o.a. mbv. het bronnenboek Fonemisch bewustzijn (CPS). Kleuters met grote interesse in lezen, worden in groep 1/2 al begeleid

bij het leren lezen. In groep 3 is een (verder) begin met het leren lezen. Daar maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen. Deze methode biedt zowel het lezen, spellen en schrijven geïntegreerd aan. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4-6 aandacht besteed aan het voortgezet technisch lezen en het leren lezen op tempo. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen. Vanaf groep 3 is begrijpend lezen onderdeel van de taalmethode; Veilig leren lezen in groep 3. De projectmethode Alles in 1 in groep 4-8. Daarnaast wordt begrijpend lezen vanaf groep 2 geoefend door het aanleren van de leesstrategieën.

Spellingsregels worden van groep 3 t/m 8 aangeboden binnen de methodes. Vanaf groep 4 leren de kinderen de verschillende spellingscategorieën en oefenen deze in, op school en/of thuis. Wij geven meerdere keren in de week een 5 woordendictee. Dan kunnen wij observeren of de kinderen de spellingsregels voldoende toepassen.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven.

We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de of een ander aanbod.

Wij zijn er op gericht dyslexie, lees- en spraakproblemen tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 hierbij gericht ondersteunen.

Voor een optimaal begeleidingsaanbod zijn voldoende (externe) faciliteiten noodzakelijk.

8.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken, treffen we extra maatregelen.

Wekelijks krijgt de leerling extra ondersteuning met behulp van o.a. materialen van Ralfi of Connect. Ook zetten wij het programma Bouw in (als kinderen daar al mee werken bij de logopedie) Het programma Letterstad kan ook ingezet worden in groep 3 en 4. Door de inzet van hulpouders en een gerichte planning in de groep kunnen we structureel leesondersteuning aanbieden. Daarnaast wordt er in overleg extra tijd vrijgemaakt voor extra lees- en spellingsbegeleiding door ambulante begeleiders.

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. We maken dan een schooldossier en melden in overleg met ouders het kind aan voor een ondersteuningstraject bij ONL. Daar worden zij dan getest op ernstige enkelvoudige dyslexie. Als een kind een dyslexieverklaring krijgt melden wij het kind bij het samenwerkingsverband aan, om in te stromen in het programma Kurzweil en wordt er een laptop ter beschikking gesteld van het samenwerkingsverband.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid.

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp het programma ZIEN in het leerlingvolgsysteem ParnasSys volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van (jonge) kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van speel-/leeractiviteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten, waarbij we als bronnenboek Gecijferd bewustzijn (CPS) hanteren. Ook maken de kleuters rekenactiviteiten op de computer.

De Verrekijker werkt vanaf groep 3 met de nieuwste versie van de methode “wereld in getallen” en “Rekenrijk” met vanaf groep 4 Snappet als hulpmiddel en leidraad om meer maatwerk te kunnen geven aan alle kinderen. Maatwerk in tempo en moeilijkheidsgraad.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op niveau, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie of extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de Intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

Daarbij zijn voldoende(externe) faciliteiten om de begeleiding optimaal aan te kunnen bieden noodzakelijk.

9.3 Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van ongeveer zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem.

Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld, kan met behulp van een individueel plan gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen, met behulp van de methodiek, die aangeboden wordt bij Snappet.

Wanneer er sprake is van leerachterstand of vermoedelijke dyscalculie wordt het kind ingebracht in het OT van de school. Daar wordt besloten welke begeleiding en onderzoeken het kind nodig heeft.

10. Grenzen aan ondersteuning

De Verrekijker besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van elk kind, dus ook een kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Wij kijken en luisteren goed naar de behoeftes van elk kind afzonderlijk; zowel op vakken als rekenen en taal, maar ook op creatief en sociaal emotioneel gebied. Voor het omgaan met verschillen is binnen onze school veel expertise.

Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen stellen we een ondersteuningsplan op. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan aanlopen.

Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenscholse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.

11. Professionalisering

Zoals hierboven beschreven hebben wij op de Verrekijker in de jaren behoorlijk wat expertise kunnen opbouwen om tegemoet te komen aan de behoeftes van elk kind. Daarbij zijn voldoende (externe) faciliteiten om de begeleiding optimaal aan te kunnen bieden noodzakelijk.

Onderwijs is aan verandering onderhevig en wij zijn ook als leerkrachten nooit uitgeleerd. Daarom wordt er jaarlijks in teamscholing aandacht besteed aan het verbreden of verdiepen van onze expertise.

Op schoolniveau is er de komende periode gerichte teamscholing op het gebied van leerlingenzorg voor de volgende aspecten: rekenonderwijs binnen onze nieuwe methode en doorgaande lijnen spelling en (begrijpend) lezen.

Op basis van de kaders en afspraken binnen het Samenwerkingsverband is er ingezet op gerichte scholing op het gebied van gedrag en hoogbegaafdheid. In het schooljaarplan staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er worden opgepakt.

Teamleden hebben ook individuele scholingsbehoeftes, die jaarlijks in overleg met de directie worden besproken. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) van elke medewerker concreet vorm. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier.

Slotwoord

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen.

We gaan graag met u in gesprek!