



Ondersteuningsprofiel van de Vliekotter te Oosterend, onderdeel van stichting Schooltij.

Scholengroep Texel

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om kinderen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van het kind. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Het samenwerkingsverband faciliteert een dit schooljaar een bedrag van €65,- per leerling, waarmee op school extra ondersteuning ingezet kan worden. Daarnaast wordt de school in staat gesteld een warme overdracht met de voorschoolse opvang te realiseren. Indien de basisondersteuning niet toereikend is, kan school bij het ondersteuningsteam van de scholengroep een arrangement aanvragen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op kinderen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van kinderen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen

- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. Gegevens van de Vliekotter te Oosterend

Directeur: Helga Roersma
Telefoon: 0222 318903
E-mail : vliekotter@schooltij.nl
Website school : www.vliekotter.nl
Website stichting : www.schooltij.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

Kenmerken:

De samenwerkingschool De Vliekotter is in 2013 ontstaan uit een fusie van PCB de Akker en openbare basisschool de Jacob Daalder en is ondergebracht bij Stichting Schooltij. De school heeft een Algemeen Bijzonder karakter. Hierin worden beide identiteiten vertegenwoordigd.

De naam "De Vliekotter" is een samenvoeging van Vliestraat en Kotterstraat, de straten waar beide scholen eerst aan gevestigd waren. De school is gevestigd in de geheel verbouwde school aan de Vliestraat. Rondom de school is er genoeg speelruimte met diverse speeltoestellen, een grote zandbak, een pannaveld en een sportveld tegenover de school.

De school heeft momenteel 4 groepen, nl. een groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. De gezamenlijke hal wordt gebruikt voor computeronderwijs, er zijn flexibele werkplekken waar samenwerkend van en met elkaar geleerd wordt. Tevens wordt de hal gebruikt voor podia en feesten.

De zolder, waar twee ruimtes zijn ingericht, wordt gebruikt door de IB'er, de ICT'er, de IMV muziekdocenten en door een enkele groep voor instructie. De school is toegankelijk voor mindervaliden en heeft een aangepast toilet die vanuit de hal te bereiken is.

Onderwijsvisie:

De Vliekotter is een *samenwerkingschool* waar kinderen en leerkrachten de ruimte krijgen om naast de basisvaardigheden, de benodigde vaardigheden voor de 21st eeuw te kunnen ontwikkelen, nl. :

Samenwerken, kennisconstructie, probleemoplossend denken, gebruik van ICT bij het leren, zelfregulerend vermogen/planmatig werken, mondelinge en schriftelijke communicatie,

ondernemerschap, een initiatiefrijke houding, creatief denken en een onderzoekende houding.

Onze uitgangspunten zijn de kernwaarden: vertrouwen, zelfstandigheid, betrokkenheid en gelijkwaardigheid.

1. **Vertrouwen** is onmisbaar. Op De Vliekotter werken we aan een brede basis van zelfvertrouwen. We laten de kinderen succeservaringen opdoen. We geven ze het vertrouwen dat ze 't zelf kunnen. We streven naar een klimaat van wederzijds vertrouwen tussen kinderen, leerkrachten en ouders.

2. **Zelfstandigheid**: Zelfstandig leren vinden wij belangrijk. Wij zorgen voor een doorgaande lijn binnen de school. Daarvoor hebben de kinderen wel vaardigheden nodig:

- Zonder hulp van de leerkracht een taak kunnen uitvoeren
- Omgaan met uitgestelde aandacht
- Kunnen samenwerken
- Probleemoplossend kunnen werken
- Eigen verantwoordelijkheid dragen

3. **Betrokkenheid**: We zien graag een hoge mate van betrokkenheid bij de kinderen. Dit bereiken wij door het lesaanbod betekenisvol te maken en door middel van veel interactie in de groep. Hiervoor worden ook coöperatieve werkvormen gebruikt. Kinderen zijn verantwoordelijk voor hun werk, maar ook voor de sfeer in de groep. Wij zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen op school, we leren van en met elkaar. In het kader van betrokkenheid, voert het kind drie maal per jaar een portfoliogesprek met zijn ouders en leerkracht(en).

4. **Gelijkwaardigheid** : Samen willen wij een plek creëren waar de ontwikkelingskansen van elk kind centraal staan. We behandelen elkaar met respect en "je mag zijn wie je bent". Ieder kind mag zijn eigen talent ontdekken en ontwikkelen.

4. Kengetallen

	01-10-2013	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016	1-10-2017	1-10-2018
Leerlingaantallen	samen 88	87	85	82	86	88
Gewichtenkinderen 0,3	2	5	3	3	3	3
Gewichtenkinderen 1,2	0	0	1	2	2	2
Verwijzingen naar:		14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
- SBO	0	1	1	1	1	

- SO	1	1	1	0	1	
- Excellentie PK	0	1	0	0	0	
- Excellentie Eureka						

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

De Vlietkotte is sinds de fusie nog niet bezocht door inspectie. We hebben ons verantwoord met de CITO eindopbrengsten en daarmee staat op de website van inspectie de volgende tekst:

De kwaliteit van het onderwijs op samenwerkingsschool de Vlietkotte in Oosterend is voldoende.

Er vindt in principe voor de periode van één jaar geen verder toezicht plaats. Wij hebben geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.

*Toezichthistorie (Jacob Daalder) :
27-11-2013 : basistoezicht.*

In schooljaar 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 en 2017-2018 waren de eindresultaten van groep 8 *voldoende-goed* volgens de inspectienorm.

6. Organisatie van de ondersteuning

Op De Vlietkotte werken we met vijf ondersteuningsniveaus.

De intake van de leerling vindt mondeling en schriftelijk plaats. Er is een (warme) overdracht met de voorschoolse voorziening of met de school van herkomst.

Op basis van resultaten en onderwijsbehoeften van de kinderen werken de leerkrachten met kindoverzichten voor wat betreft de kernvakken en de sociaal emotionele ontwikkeling. De kinderen worden op drie niveaus ingedeeld, effectief klassenmanagement maakt het differentiëren op drie niveaus mogelijk.

Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben, dan kan de leerkracht deze in eerste instantie in de klas aanbieden. Mocht dit niet toereikend zijn, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de samenwerking met externen en ouders steeds belangrijker wordt. De leerkracht, eventueel in samenspraak met lb-er, organiseert ondersteuning in de groep. Voor onze meerkunners werken we volgens onze route meerkunners waarin horizontaal en verticaal gedifferentieerd wordt. Periodiek worden er verschillende onderwerpen aangeboden zoals bijv. een onderwerp van Acadin, een digitale leeromgeving voor talentvolle kinderen. De leerkracht informeert de ouders daarover.

Groepsniveau (niveau 1,2)

Deze vorm van ondersteuning wordt in de groep aangeboden. Op niveau 1 als de leerkracht ziet dat er een korte interventie nodig is. Dit gaat over in niveau 2 als blijkt dat er meer ondersteuning in de groep nodig is eventueel met advies van internen.

Schoolniveau (niveau 3)

Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die het kind nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. Er wordt een groeidocument opgesteld. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam (OT), deze bestaat uit de schoolleider, de intern begeleider, de orthopedagoog en eventueel samen met één of meer externe deskundigen. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het groeidocument van het SWV gehanteerd. De bespreking binnen het OT kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra arrangement waarover de school dit jaar beschikt (basisondersteuning SWV)
- het uitvoeren van handelingsgericht/psychologisch onderzoek
- opschalen naar niveau 4

Drie maal per jaar, na de kind- en groepsbesprekingen die plaatsvinden tussen IB-er en leerkracht, vindt er een terugkoppeling naar het team plaats, zodat iedereen op de hoogte is. Zo zijn wij samen verantwoordelijk voor al onze kinderen. We bespreken hier ook hoe we de arrangementsgelden vanuit het SWV, inzetten. Hiervan is ook de orthopedagoog van het OT op de hoogte.

Scholengroepniveau (niveau 4)

Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt, en het basisarrangement dat de school vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt ingezet is, vragen we op basis van het groeidocument een "arrangement" aan bij het ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG). Het OTG bestaat uit een onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders. Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning, kan die zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v. logopedie)
- Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
- Jeugdzorgarrangement
- Onderwijsarrangement (bijvoorbeeld: plaatsing in een plusklas)
- Combinatie van arrangementen.

Samenwerkingsverbandniveau (niveau 5)

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt, dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO). De CTO geeft in voorkomende gevallen een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) die het kind nodig heeft om toegelaten te worden tot het Speciaal Basisonderwijs (SBaO) Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, dat ook wordt afgegeven door de CTO.

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode "De Vreedzame School". Hierin verwerkt zit de methodiek "Grip op de groep" bestemd om in de eerste zes weken van het jaar de groepsstructuur te versterken. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd in het leerlingvolgsysteem 'SCOL'. Met deze gegevens worden de lessen voor dit gebied zo nodig aangepast aan de individuele onderwijsbehoeften, of die van de groep.

We hebben een kinderraad waarin kinderen zitten uit de groepen 3 tot en met 8. Op deze manier kunnen kinderen hun stem laten horen.

In de kleutergroepen wordt OVM (Ontwikkelvolgmodel) gebruikt, een digitaal observatiesysteem waarin aspecten van de ontwikkeling van kinderen a.d.h.v. ontwikkelingslijnen worden uitgewerkt. De observaties vinden plaats in de dagelijkse praktijk, de leerkracht verwerkt de observaties. Op basis van de ingevulde ontwikkelingslijnen wordt er beredeneerd aanbod opgesteld.

7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden.

Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin te blijven scholen en te ontwikkelen.

Wij kunnen de volgende ondersteuning realiseren, die binnen of buiten de klas wordt aangeboden:

- AD(H)D: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning.
- Stoornis binnen het autistisch spectrum (ASS): herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie, opstellen begeleidingsplan, al dan niet met externe ondersteuning.
- Meerkunners en hoogbegaafden: signaleren, aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften in de klas, al dan niet met externe ondersteuning. Dit staat beschreven in ons beleidsplan.
- Faalangst: signaleren, gerichte begeleiding, door individuele gesprekken door leerkracht, bieden van veiligheid en structuur, al dan niet met externe ondersteuning.
- Concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding, bieden van veiligheid en vaste structuur.
- Nederlands 2e taal: aansluiten bij ontwikkelbehoeften, uitbreiding woordenschat, Nederlandse taalontwikkeling.
- Pestgedrag: signaleren, adequate aanpak via anti-pest protocol. Hierbij is ook het protocol Sociale Media van belang.

Echter: begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind, de grootte en samenstelling van de groep. Het hierboven genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school.

Wij werken met het model van handelingsgericht werken aan opbrengstgericht onderwijs. Dit houdt in dat we per vakgebied bepalen welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Lesgeven kunnen we op 3 niveaus per jaargroep. Daarnaast wordt rekening gehouden met individuele onderwijsbehoeften. Er zijn kinderen die dagstructuur aangeboden krijgen d.m.v. pictogrammen op hun tafel, of een eigen whiteboard, er kan gebruik gemaakt worden van (stille) hoofdtelefoons, een stille werkplek of een concentratiescherm. Soms wordt het lesmateriaal aangepast.

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht, wel of niet in het OT, of ondersteuning nodig is en zo ja welke.

Op de Vliekotter is het mogelijk om ondersteuning te bieden op enkele specialismen, mits hiervoor voldoende extra arrangementen beschikbaar zijn:

- Opvang en begeleiding van ZML kinderen al dan niet met het syndroom van Down tot en met groep 5.

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch- als Begrijpend lezen. In groep 1/2 worden voorbereidende activiteiten gedaan binnen de aangeboden thema's en in groep 3 wordt begonnen met het leren lezen. In groep 1/2 maken we gebruik van de methode Schatkist, de map Fonemisch bewustzijn en het Leeskastje. In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen (VLL). Deze methode biedt zowel het lezen als schrijven geïntegreerd aan. Voor voortgezet technisch lezen maken we gebruik van de methode VNL (Veel lezen, niveau omhoog, leesplezier). Daarnaast organiseren we 8 maal per jaar een leesraceweek. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen. Voor het begrijpend lezen gebruiken we in groep 3 Humpie Dumpie en vanaf groep 4 de methode Lezen in Beeld. Het spellingonderwijs begint al in de kleutergroep met het fonemisch bewustzijn. Hiervoor worden allerlei oefeningen gedaan om kinderen zich bewust te maken van tekens, klanken, woorden en woordenschat. Vanaf groep 3 zit de spelling verwerkt in de methode VLL. In de groepen 4 t/m 8 wordt voor zowel taal als spelling gebruik gemaakt van de methode Taal en Spelling in Beeld met de daarbij behorende software.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste kinderen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven. We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen. Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen kinderen vanaf groep 1/2 gericht ondersteunen. De onderbouw leerkrachten zijn geschoold om vroegtijdige spraak-taalproblemen te kunnen signaleren. De leerkracht voert deze signalering uit bij alle kinderen van groep 2. Indien nodig kan zij het advies aan ouders geven om hun kind te laten behandelen door de logopedist.

8.3 Extra ondersteuning

Voor kinderen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Hierbij volgen we het protocol leesproblemen en dyslexie.

Minimaal driemaal per week krijgt het kind extra ondersteuning. In groep 3 zetten we het programma Bouw in. Vanaf groep 4 doen we dit met behulp van de methodiek van Connect

of Ralfi. Bij spelling maken we bij incidentele gevallen gebruik van het remediërend inzetten van de methode "Spelling in beeld" en de zgn.hakkaarten van de methode Jose Schraven.

Afhankelijk van de vooruitgang die het kind boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig lees-spellingprobleem of lees-spelling stoornis. Als blijkt dat een leerling mogelijk ernstig, enkelvoudig dyslectisch is, kan er een onderzoek worden aangevraagd bij ONL (Onderwijs zorg Nederland). Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school. In dit behandeltraject leren kinderen met het computerprogramma Kurzweil werken, dit is een compenserend middel om het technisch lezen en spellen voor het kind te ondervangen, zodat het kind zich meer met de inhoud van de opdracht en / of tekst bezig kan houden. Op school kan het kind ook met Kurzweil aan de slag als er door het SWV een Kurzweil-licentie is afgegeven.

Bij een vermoeden van dyslexie, buiten de criteria van ONL, hebben we een dyslexiespecialist bij Schooltij, die een onderzoek kan afnemen. Indien nodig kan in overleg met de OBD dyslexie worden uitgesloten of worden vastgesteld. De afspraak is dat kinderen met een vermoeden van dyslexie voordat ze de basisschool verlaten onderzocht zijn. Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties, en gerichte toetsing ook het instrument OVMJK gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 2, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol dat op Texel is ingevoerd.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste kinderen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. In groep 1/2 werken we met dagelijkse observaties (OVMJK). Met hulp van de methode Schatkist rekenen, dat als bronnenboek wordt gebruikt, de map beginnende gecijferdheid en het computerprogramma kleuterplein bieden we het kind rekenactiviteiten die passen in het beredeneerd aanbod. De Vliekotter werkt vanaf groep 3 met de nieuwste versie van de methode "De wereld in getallen". Dit is een realistische rekenmethode. Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets samen met het kind bekeken of de stof beheerst wordt. Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt het kind gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau. Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen een apart aanbod, waarbij er gedifferentieerd wordt in tempo, inhoud en hoeveelheid. Hiervoor gebruiken we de methodes Kien en Rekeningtuin.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Met de extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren we de kinderen om zich verder te ontwikkelen.

9.3 Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van een half jaar een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Vaak wijst dit onderzoek uit dat het kind in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem. Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt. Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan (eventueel met behulp van een arrangement) gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan (digitale) hulpmaterialen ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Als er sprake is van ernstige hardnekkigheid, dyscalculie, werken we volgens het protocol ERWD.

10. Grenzen aan ondersteuning

Het team van De Vliekotter besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van alle kinderen, ook aan het kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden dan pro-actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we het groeidocument en ontwikkelingsperspectief/ begeleidingsplan op.

Echter wij blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan aanlopen. De grenzen zijn bereikt wanneer:

- * Er een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep ontstaat dat het leerproces wordt belemmerd.
- * Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand of zelfs achteruitgang in de ontwikkeling is.
- * Gebrek aan opnamecapaciteit (aantal arrangementen per groep).
- * Onvoldoende weerbaarheid waardoor het kind niet met plezier naar school gaat.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning, zoals beschreven bij punt 6.

11. Professionalisering

Stichting Schooltij beseft dat kennis en kunde van haar personeel een zeer belangrijk onderdeel is van het functioneren van onze organisatie. De leerkracht maakt het verschil! Hij/zij bepaalt het niveau van lesgeven aan onze kinderen in de klas. Het is aan

Stichting Schooltij om haar leerkrachten de gelegenheid te geven zich blijvend te ontwikkelen en steeds les te kunnen geven vanuit de nieuwste lesmaterialen en didactieken. Om de ontwikkeling van haar medewerkers te kunnen volgen heeft Stichting Schooltij de gesprekscyclus ingericht. Als basis worden de competenties van de leerkracht LA/LB gebruikt. De gesprekscyclus kent de volgende onderdelen:

1. Startgesprek: Dit gesprek vindt binnen drie weken na de start van het nieuwe schooljaar plaats, aan de hand van het formulier “Startgesprek schooljaar”.
2. Persoonlijk Ontwikkelplan: De persoonlijke ontwikkelpunten worden tijdens de bordsessies gedeeld. Iedere leerkracht is er zelf verantwoordelijk voor om het proces waarin aan de doelen gewerkt wordt te borgen in het persoonlijk portfolio (PF).
3. Voortgangsgesprek: Minimaal jaarlijks gesprek, binnen zes weken na de kerstvakantie over het functioneren op groeps- en schoolniveau van de leerkracht. Dit vindt plaats aan de hand van het door de leerkracht ingevulde formulier “Voortgangsgesprek”. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de PF’s, het startgesprek, de ervaringen en het eigen competentieprofiel.
Wanneer blijkt dat er op korte termijn meerdere verbeterpunten zijn, zal er opnieuw een voortgangsgesprek gepland worden.
4. Beoordelingsgesprek: Eénmaal per drie jaar beoordeelt de schoolleider de leerkracht aan de hand van het formulier “Beoordelingsgesprek”. De schoolleider beoordeelt de zeven competenties waaraan de leerkracht de afgelopen jaren heeft gewerkt. De verzamelde bewijslast (personeelsdossier, portfolio, enquêtes, verslagen, kijkwijzers e.d.) wordt hierbij geraadpleegd.
5. Functioneringsgesprek: Dit gesprek vindt plaats wanneer bepaald wordt of een leerkracht verbonden blijft met de organisatie en opnieuw een (tijdelijke) benoeming krijgt. Daarna zullen voortgangsgesprekken gehouden worden met de leerkracht en wordt de gesprekscyclus opgepakt.

We zijn een lerend team. Het team werkt met bordsessies. Dit betekent dat het team regelmatig kort met elkaar doelen, acties, ideeën e.d. bespreken en opschrijven. Door deze zaken op te schrijven houden we elkaar scherp en zijn we verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van het onderwijs op school.

In het schooljaarplan staat aangegeven welke beleidsterreinen worden opgepakt tijdens schooljaar 2018-2019.

Aanwezige expertise binnen het team:

- De intern begeleider is orthopedagoog en tevens aandachtsfunctionaris

- Eén van de leerkrachten is I-coach en heeft zich gespecialiseerd in ICT en volgt hiervoor scholing. Zij schoolt het team en zorgt voor een up-to-date-systeem.
- Eén van de leerkrachten heeft de basiscursus "autisme in de klas" bij Jan Odolphi van het steunpunt autisme gevolgd.
- Een van de leerkrachten heeft de opleiding bewegingsonderwijs afgerond.
- Ieder teamlid heeft via Novilo de modules klassenmanagement en de zeven uitdagingen gevolgd en één vervolg module Hoogbegaafdheid, waaronder "onderpresteren" en "leren leren" en "beleid".
- Een van de leerkrachten is Master - SEN geschoold.
- Een van de leerkrachten heeft zich met de scholing "Open boek" tot leescoördinator geschoold.
- Tot en met groep 4 is er ervaring en expertise opgedaan door een leerkracht en een onderwijsassistent om onderwijs aan te bieden aan een kind met het syndroom van Down.

Tenslotte

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

September 2018, Helga Roersma, schoolleider De Vliekotter