



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

behorende bij Stichting Kopwerk



Scholengroep Wieringermeer



1. Functie van het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders/verzorgers, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet;
- de tijd die beschikbaar is;
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen;
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw;
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners.

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders/verzorgers een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school;
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school;
- kengetallen;
- oordeel van de onderwijsinspectie;
- organisatie van de ondersteuning;
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling;
- ondersteuning lezen en spelling;
- ondersteuning rekenen en wiskunde;
- grenzen aan ondersteuning;
- professionalisering.

2. Gegevens van de Wegwijzer Middenmeer

Directeur : Freek Steeman

Tel.nr. : 0227-502 113

E-mail : wegwijzer-middenmeer@kopwerk.nl

Website school : www.wegwijzer-middenmeer.nl

Website stichting : www.kopwerk.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

De Wegwijzer maakt deel uit van Stichting Kopwerk, een protestants christelijk bestuur met 24 scholen in de kop van Noord-Holland. Onze scholen zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht nationaliteit, godsdienst of levensbeschouwing, waarvan de ouders/verzorgers zich kunnen vinden in ons concept en onze grondslag respecteren.

De Wegwijzer ligt aan het Pienterpad 3 in Middenmeer. De Wegwijzer is opgericht in 1938 en sinds 2009 gehuisvest in een brede school. De school heeft momenteel 4 groepen. In de brede school zijn nog twee basisscholen gehuisvest. Verder is er een peuterspeelzaal, een kinderbibliotheek en de voor- en naschoolse opvang. Het gebouw heeft een apart handvaardigheid lokaal, een centrale hal met keuken, een gymnastiekaccommodatie, twee spreekkamers, een plusklas, een nieuwkomersklas en drie speellokalen voor de kleuters. Kinderfysio, logopedie en hulp bij dyslexie vinden in het gebouw plaats. De school is toegankelijk voor mindervaliden en heeft een aangepast invalidentoilet en een lift.

De Wegwijzer hanteert het veiligheidsplan van de stichting waarin protocollen zijn opgenomen t.a.v. bijvoorbeeld allergieën en medicijngebruik.

Bij de start van het schooljaar 2018-2019 telt de school 85 leerlingen.

Onderwijsvisie Kopwerk

Onze scholen zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht nationaliteit, godsdienst of levensbeschouwing, waarvan de ouders/verzorgers zich kunnen vinden in ons concept en onze grondslag respecteren.

De scholen krijgen voldoende ruimte en de bewegingsvrijheid die nodig is om iedere school een eigen kleur te laten uitstralen naar de kinderen, de wijk en het team. Daarnaast werken de Kopwerkscholen onderling intensief samen om de kwaliteit van het leren en opvoeden zo goed mogelijk vorm te geven.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: "De Wegwijzer laat je de wereld ontdekken."

- een veilige omgeving;
- op eigen benen staan;
- samenwerken;
- iedereen is ergens goed in;
- moderne leermiddelen;
- onderwijs niet in school alleen;
- Engels in groep 1 t/m 8;
- veel aandacht voor ICT;
- techniekonderwijs;
- IPC

Kernwaarden

Op de Wegwijzer wordt gewerkt vanuit de volgende kernwaarden:

- **respect:** 'jezelf en de ander leren respecteren'
- **openheid:** 'zeggen wat je doet, en doen wat je zegt'
- **verantwoordelijkheid:** 'eigen keuzes kunnen maken en verantwoording hiervoor nemen'
- **creativiteit:** 'denken in oplossingen'
- **veiligheid:** 'een persoonlijke ontwikkeling, in harmonie met anderen'
- **vertrouwen:** 'omdat we je kennen en weten wat je kunt'

Missie van onze school

De Wegwijzer is een PC basisschool waar in een sfeer van vertrouwen en met respect voor elkaar, iedere medewerker en ieder kind wordt uitgedaagd en ondersteund om zichzelf te ontwikkelen.

Voor verdere informatie verwijzen we u naar onze schoolgids en de website:

www.wegwijzer-middenmeer.nl

U kunt ons ook volgen op Facebook: <https://www.facebook.com/wegwijzermiddenmeer>

Onze visie op onderwijs

“De Wegwijzer laat je de wereld ontdekken”.

In onze visie is "werken aan en naar de toekomst" een belangrijk gegeven. We willen onze kinderen meer bieden dan alleen taal en rekenen. We willen dat leerlingen de wereld op een speelse manier leren ontdekken. Op de school anno 2018 spelen vaardigheden zoals samenwerken, probleemoplossend denken, Ict-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren en sociale & culturele vaardigheden daarin een belangrijke rol.

Samen worden deze vaardigheden de 21st century skills genoemd. Vaardigheden die onze kinderen nodig hebben om goed voorbereid te zijn op de ontwikkelingen van de 21^{ste} eeuw. Ons doel is deze vaardigheden de komende jaren te verankeren in ons onderwijs.



4. Kengetallen

	1-10-2012	1-10-2013	1-10-2014	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017
leerlingenaantal	94	86	82	91	92	89
Gewichtenleerlingen 0,3	13	16	14	22	19	15
Gewichtenleerlingen 1,2	0	0	0	1	1	1
Verwijzingen naar:						
Speciaal basisonderwijs			1	0	0	0
Speciaal onderwijs				3	0	0
Plusvoorziening Eureka				0	1	0
Plusklas		2	1	1	1	0

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Naar aanleiding van haar bezoek van 13 juni 2013 geeft de inspectie het onderstaande oordeel:

Kwaliteit

De Inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de Wegwijzer op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

6. Organisatie van de ondersteuning

Aanmelden

Wanneer ouders/verzorgers hun kind aanmelden op de Wegwijzer, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders/verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op de Wegwijzer niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders/verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor meer informatie verwijzen we u naar het hoofdstuk "Zorg" in onze schoolgids, dat geheel gewijd is aan de wijze waarop we onze ondersteuning aan leerlingen organiseren.

Klassen- of groepsniveau

De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB), organiseert ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders/verzorgers daarover.

Schoolniveau

Vanaf dit niveau worden de ouders/verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk (smw) of andere deskundigheid betrokken kan worden. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons ondersteuningsteam (OT) en leggen we vast in een groeidocument.

Wij hanteren drie niveaus van basisondersteuning, het vierde niveau is extra ondersteuning. Zo nodig gaan wij over op diepteondersteuning.

In alle gevallen is de groepsleerkracht de eerstverantwoordelijke voor het onderwijs aan de betrokken leerling. Deze verantwoordelijkheid geldt voor het totale onderwijspakket. Dat houdt in dat de

groepsleerkracht een centrale rol vervult bij het opstellen en uitvoeren van een (handelings)plan. Dat geldt ook wanneer anderen van buiten de klas betrokken zijn bij de uitvoering van (een deel) van het (handelings)plan. De directie, groepsleerkracht en de intern begeleider hebben toegang tot de dossiers. Ouders wordt altijd toestemming gevraagd wanneer derden (OBD, OT, OTG, schoolarts, SMW) verzoeken om gegevens uit de dossiers. Bij het verstrekken van gegevens aan derden wordt de ouders verzocht een verklaring te ondertekenen.

Niveau 1: basisondersteuning

De leerkracht observeert de leerling, beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten en brengt de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig in kaart. Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen wordt er gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem (LVS). Het LVS bestaat uit observaties, het observatie- en registratiesysteem OVMJK voor groep 1 en 2, methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen meten. De leerkracht analyseert deze toetsen en kan het onderwijsaanbod indien nodig aanpassen om zo goed mogelijk te voldoen aan de behoeften van een leerling. Op de eerste plaats is de leerlingenzorg de verantwoordelijkheid van de leerkracht. De leerkracht is in de meeste gevallen degene die als eerste signaleert. Zij is verantwoordelijk voor een optimale begeleiding van de leerling. Indien nodig ondersteunt de IB'er naar aanleiding van een door de leerkracht geformuleerde ondersteuningsvraag of op eigen initiatief. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn. De leerkracht geeft in een eerste gesprek de ondersteuning van het kind aan: ondersteuning in de klas en door wie.

Niveau 2: basisondersteuning

De leerkracht en ouders/verzorgers bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:

- zijn/haar ondersteuning te intensiveren;
- de intern begeleider van de school te consulteren;
- de leerling in te brengen in een leerlingbespreking.

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in de planning. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3: basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, een orthopedagoog, leerkracht en eventueel aangevuld met één of meer externe deskundigen. Ouders/verzorgers worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het groeidocument van het samenwerkingsverband (SWV) gehanteerd.

Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsassistent)
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychodiagnostisch onderzoek;
- een overgaan naar niveau 4.

Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v logopedie)
- begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
- onderwijsarrangement
- jeugdzorgarrangement

- Combinatie van arrangementen

Het OT kan zich ook direct tot het CTO (Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen) wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (diepteondersteuning) de meest voor de hand liggende optie is.

Niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af zodat een leerling deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBAO) of Speciaal Onderwijs (SO).

De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, ook af te geven door de CTO.

7. Ondersteuning sociaal/emotionele ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Het basisconcept van de Wegwijzer, of nog beter het fundament, om zoveel mogelijk kinderen tot hun recht te laten komen in acht jaar onderwijs en kindontwikkeling, is onze veilige sfeer met vaste regels en structuur. Het heeft hoge prioriteit binnen ons onderwijsconcept en past bij onze identiteit. Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, zetten we de Kanjertraining in. Alle leerkrachten hebben de bevoegdheid om Kanjerlessen te geven.

7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Onze school kan al veel ondersteuning in eenvoudige en enkelvoudige vorm bieden.

Echter, begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders/verzorgers en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren.

- ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning;
- PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie;
- Dyslexie: herkennen, gerichte begeleiding, aansluiten bij ontwikkelingsniveau;
- hechtingsproblematiek: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in reguliere klassensituatie;
- meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas, eventuele plaatsing in de interne plusklas;
- faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken met intern begeleider en/of leerkracht;
- pestgedrag: herkennen, aanpak via anti-pest protocol.

De mate waarin we deze basisondersteuning kunnen realiseren hangt af van de klassensamenstelling, de diversiteit van de groep en de ernst van een evt. stoornis.

Aanwezige expertise personeel

Onze IB-er is SVIB-coach (School Video Interactie Begeleiding), die op verzoek leerkrachten begeleidt in het versterken van de interactie tussen leerling en leerkracht.

Samen met de leerkrachten van onze school zorgt hij voor een op voldoende niveau functioneren van:

- een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen;
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen;
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning;
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning;
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning.

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders/verzorgers wordt dit opgenomen in het groeidocument. Op de Wegwijzer is het mogelijk om ondersteuning te bieden op enkele specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn.

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel technisch als begrijpend lezen. In groep 1-2 We hebben een beredeneerd aanbod van taalactiviteiten, die we o.a. putten uit de methode Kleuterplein. Kinderen kunnen, indien ze eraan toe zijn, in principe starten met leesonderwijs in groep 2 met uitwisseling naar groep 3. In groep 3 wordt voor alle kinderen begonnen met het leren lezen. In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen. Deze methode biedt zowel het lezen als schrijven geïntegreerd aan. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4 t/m 8 veel tijd en aandacht besteed aan het Vernieuwd Niveau Lezen (VNL), een dagelijkse vorm van technisch lezen. Elke ochtend start de schooldag met een kwartier lezen. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen.

Voor het begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methode Nieuwsbegrip XL. Deze methode koppelt begrijpend lezen aan actuele maatschappelijke thema's uit het nieuws.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven.

We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod.

Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen.

8.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen.

Minimaal drie maal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht met behulp van de methoden van Ralfi en/of Bouw!. In totaal gaat het om tenminste één uur per week. Door de inzet van stagiaires en de onderwijsassistent en een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen.

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis.

Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school. Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties en gerichte toetsing ook het instrument OVMJK gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 3, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol.

In sommige gevallen wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor de leerling opgesteld. Dit wordt tussentijds n.a.v. de resultaten steeds bijgesteld.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van de kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten, die we putten uit de methode Kleuterplein.

De Wegwijzer werkt met de rekenmethode De Wereld in Getallen (groep 3 t/m 8).

Dit is een realistische, eigentijdse rekenmethode. Dat betekent een methode die uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. De methode gaat ook uit van verschillen tussen kinderen. Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Ook het oefenen op de computer staat in deze methode centraal. Kinderen vinden dit leuk en krijgen direct feedback op hun werk. Na ieder blok wordt door middel van een toets bekeken of de leerling de stof beheerst.

Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau. Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In sommige gevallen wordt de intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

9.3 Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatisering probleem of een begripsprobleem.

Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door (in vaktermen gaan we terug naar de ijsberg). Ook staan hulpmaterialen als Maatwerk ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van

leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Een en ander leggen we vast in het handelingsgerichte plan van aanpak, in samenspraak met ouders/verzorgers.

In sommige gevallen wordt er een ontwikkelingsperspectief voor de leerling opgesteld. Dit wordt tussentijds n.a.v. de resultaten steeds bijgesteld.

10. Grenzen aan ondersteuning

De Wegwijzer besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een specifieke onderwijsbehoeften. Ouders/verzorgers worden pro-actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is en wij als school de vereiste zorg niet kunnen bieden, helpt de school de ouders/verzorgers bij het vinden van een passende onderwijsplek.

11. Professionalisering en ontwikkeling

Werken als leerkracht op De Wegwijzer is een leven lang leren. Stilstaan is geen optie. Ieder jaar ontwikkelen we. We geven de voorkeur aan teamontwikkeling, daar we als een keten van begeleiding in onze school werken. Specifieke kennis in een bepaald leerjaar, bijvoorbeeld logopedische basiskennis voor de kleuters, wordt door de leerkracht van die groep opgepakt.

De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier.

Op school/teamniveau is er gerichte teamscholing. In het schooljaarplan staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er worden opgepakt.

Tenslotte

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

Juli 2018, Freek Steeman
directeur

