

## Ondersteuningsprofiel

Ondersteuningsprofiel van Basisschool Durperhonk te De Cocksdorp, onderdeel van stichting Schooltij.

Scholengroep Texel

### Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

1. gegevens van de school
2. karakteristiek en onderwijsvisie van de school
3. kengetallen
4. oordeel van de onderwijsinspectie
5. organisatie van de ondersteuning
6. ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
7. ondersteuning lezen en spelling
8. ondersteuning rekenen en wiskunde
9. grenzen aan ondersteuning
10. professionalisering

## 1. Gegevens van Basisschool Durperhonk te De Cocksdorp

Directeur: Yvonne de Jager

Tel.: 0222-316516

E-mail: [durperhonk@schooltij.nl](mailto:durperhonk@schooltij.nl)

Website school: [www.durperhonk.nl](http://www.durperhonk.nl)

Website stichting: [www.schooltij.nl](http://www.schooltij.nl)

## 2. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

Algemeen

De school maakt deel uit van Stichting Schooltij (Stichting voor Openbaar en Algemeen Bijzonder primair onderwijs). Onder deze stichting vallen 5 Texelse basisscholen. Er is een bestuurlijke samenwerking tot stand gebracht met Stichting Kopwerk.

Openbare basisschool "Durperhonk" is de enige basisschool in het dorp De Cocksdorp. De school ligt midden in het dorp. Naast de school ligt het dorps huis "Het Eierlandsche Huis", waarin de peuterspeelzaal "De Kokkeltjes" is gehuisvest. Tevens wordt er door de school gebruik gemaakt van de gymzaal die zich ook in "Het Eierlandsche Huis" bevindt.

Het schoolgebouw is in 2001 gebouwd. In 2006 werd de school uitgebreid met een vijfde groepslokaal en een grotere teamkamer. Het gebouw is licht en heeft een frisse uitstraling. De groepslokalen hebben ieder een directe uitgang naar het plein en hebben de beschikking over een vide, waar aparte speel-, werkhoeven zijn gemaakt. De school is toegankelijk voor mindervaliden en heeft een aangepast invalidentoilet.

Momenteel heeft de school 3 combinatiegroepen. Bij de start van het schooljaar 2018-2019 bezoeken 64 leerlingen de school.

De school heeft een eigen schoolleider en IB-er, betrokken leerkrachten, een ouderraad en een MR. Dit resulteert in korte communicatielijnen waardoor leerlingen goed in beeld zijn.

Onderwijsvisie

De school wil een dorpsschool zijn met een open blik op de wereld. Het doel van ons onderwijs is om door middel van een stimulerende, uitdagende leeromgeving kinderen de wereld te laten ervaren.

Dit alles vanuit veiligheid, vertrouwen en betrokkenheid.

We voldoen, zoveel als in onze mogelijkheid ligt, aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarbij streven we ernaar het maximale uit de individuele ontwikkelingsmogelijkheden van iedere leerling te halen.

In de groepen wordt zowel klassikaal als gedifferentieerd gewerkt. Ook doen we tijdens het lesgeven een beroep op de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de kinderen. Wij hanteren moderne methoden en leermiddelen. Indien nodig wordt er een aangepast traject voor de leertijd opgesteld. We kunnen externe expertise en begeleiding inschakelen op basis van behoefte.

Wij richten ons bij het verwerven van kennis en vaardigheden op een breed scala van aspecten: cognitief, sociaal- emotioneel, creatief, cultureel en lichamelijk. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd d.m.v. een fijnmazig leerlingvolgsysteem. Extra ondersteuning door de onderwijsassistent wordt ingezet voor leerlingen die een meer individuele ondersteuning nodig hebben. De desbetreffende leerlingen zijn besproken in het OT en er is een akkoord van de orthopedagoog.

Naast de onderwijstaak van de school, wil Durperhonk een plek zijn waar de leerlingen zich veilig en geborgen voelen en met plezier de dag doorbrengen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen krijgt structureel aandacht. We gebruiken hiervoor het programma van “De Vreedzame School”.

Om de sociale veiligheid op school te waarborgen is er een anti-pestbeleid. De coördinator is Marjan Dekker. Bovenschools is Greetje Witte de aandachtsfunctionaris

Voor verdere informatie verwijzen wij naar onze schoolgids en website: [www.durperhonk.nl](http://www.durperhonk.nl)

### 3. Kengetallen

	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017	01-10-2018
Leerlingaantallen	65	63	65	66	62
Gewichtenleerlingen 0,3	3	3	4	4	3
Gewichtenleerlingen 1,2	3	3	4	4	3
Verwijzingen naar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• SBO</li> <li>• SO</li> <li>• Excellentie PK</li> <li>• Excellentie Eureka</li> </ul>		1			4

### 4. Oordeel van de onderwijsinspectie

Naar aanleiding van haar bezoek van 8 oktober 2015 concludeert de inspectie dat het onderwijs op obs Durperhonk van voldoende niveau is. De school heeft de afgelopen periode hard gewerkt aan de verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs. Zowel de eindresultaten als de tussenresultaten zijn nu voldoende tot goed evenals alle overige onderzochte indicatoren. De wijze waarop de leraren een taakgerichte werksfeer in de groepen realiseren beoordeelt de inspectie als goed.

De inspectierapporten en de verslagen van de schoolbezoeken van de inspectie zijn in te zien via de website [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

## 5. Organisatie van de ondersteuning

Het Samenwerkingsverband heeft afspraken gemaakt over een geheel van preventieve en licht curatieve interventies<sup>1</sup> die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. De financiële afspraken zijn vastgelegd in het activiteitenplan bij het samenwerkingsverband van het betreffende schooljaar. Het

Samenwerkingsverband investeert in deze basisondersteuning om die op een zo hoog mogelijk niveau te brengen en te houden. Bij basisondersteuning zijn doorgaans al netwerkpartners betrokken. Kenmerkend voor basisondersteuning in ons Samenwerkingsverband is:

- Het functioneren van een school gebonden ondersteuningsteam (OT)
- De beschikbaarheid van een voorziening voor interne begeleiding
- De beschikbaarheid van voldoende formatie die, naast de groepsleerkracht, direct ingezet kan worden voor ondersteuning van individuele leerlingen, waarvoor het reguliere aanbod in onvoldoende mate tegemoet komt aan hun onderwijsbehoeften
- Het beschikbaar zijn van orthopedagogische kennis en ervaring
- Het beschikbaar zijn van specifieke deskundigheid op diverse inhouden

In de volgende paragrafen en hoofdstukken wordt aangegeven welke basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning wij kunnen bieden op het gebied van: Sociaal emotionele ontwikkeling waaronder ook de ondersteuning van leerlingen met specifieke leer- of gedragskenmerken Taal/ lezen en spelling Rekenen/ wiskunde

Het Samenwerkingsverband heeft vanaf schooljaar 2016-2017 een aanzienlijk groter deel van haar budget direct beschikbaar gesteld aan haar scholen en wil daarmee een bijdrage leveren aan het uitbreiden van de mogelijkheden van basisondersteuning. Scholen kunnen die, binnen de afspraken die gemaakt zijn, onder eigen verantwoordelijkheid de basisondersteuning vorm geven. Deze werkwijze heeft als belangrijk neveneffect dat de administratieve handelingen die gepaard gaan met het tijdelijk aanstellen van personeel drastisch beperkt worden en in het verlengde daarvan reële banen aan medewerkers kunnen worden geboden, waarin ook sprake is van ruimere mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkeling.

De inzet van deze middelen voor ondersteuning van individuele onderwijsbehoeften wordt door de scholen op transparante wijze verantwoord in haar jaarverslag waarin in ieder geval de omvang van de ingezette ondersteuningsformatie is aangegeven, het aantal Groeidocumenten dat opgesteld is en de inzet van de middelen.

De toekenning van de beschikbare middelen door het Samenwerkingsverband aan de scholen/besturen vindt plaats aan de hand van een jaarlijks vast te stellen vaste voet en het leerlingenaantal van de school.

---

<sup>1</sup> Onder licht curatieve interventies verstaan we lichte ondersteuningsarrangementen voor bijvoorbeeld dyslexie/dyscalculie of meer of minder dan gemiddelde intelligentie, de fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en een medisch protocol

### 5.1 Onze ondersteuningsstructuur in de praktijk

We anticiperen op de ontwikkeling van de kinderen. We stemmen het aanbod en de planning met kinderen, ouders en waar nodig met externe deskundigen af. We gebruiken als administratiesysteem ParnasSys dat digitaal wordt bijgehouden. We streven ernaar de kinderen in toenemende mate mede verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces. Als school geven we aan ouders en kinderen duidelijk onze grenzen aan wat betreft onze mogelijkheden, in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Vanuit bovenstaande punten werken wij handelingsgericht. Handelingsgericht werken (HGW) is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij we de volgende punten toepassen:

1. De ondersteuningsbehoeften van kinderen staan centraal: wat heeft een kind nodig om onderwijsdoelen te behalen?
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar ook om het kind en wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om de kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.
3. De leerkracht doet ertoe: de leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang: van zowel kind, leerkracht, school, de groep en ouders. Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.
5. We werken constructief samen: samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
6. Ons handelen is doelgericht: het team formuleert korte en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle kinderen en evalueert deze.
7. De werkwijze is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Het systematisch doorlopen van de stappen van planmatig werken wordt de zorgstructuur genoemd. Op onze school wordt deze cyclus doorlopen d.m.v. evaluaties van Cito-toetsgegevens, Didactisch groepsoverzicht (DGO) bijhouden, leerling-besprekingen en eventuele OT-bijeenkomsten. De intern begeleider heeft als taak de stappen in dit proces te coördineren. In de zorgstructuur van de school worden de volgende stappen onderscheiden:

#### Signaleren door de leerkrachten

De leerkrachten observeren de leerlingen en nemen de methode-gebonden toetsen en Cito-toetsen af. De leerkrachten stemmen het aanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. De leerlingen worden in beeld gebracht in het leerlingvolgsysteem en in het DGO. Daarnaast volgen de leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling d.m.v. OVM, SCOL en observaties.

#### Kindgesprekken

Alle leerlingen werken met een portfolio waarbij de kindgesprekken een belangrijk onderdeel zijn binnen ons onderwijs. De leerkracht evalueert de gestelde doelen met het kind en samen leggen ze de nieuwe doelen vast.

Tweemaal per jaar presenteren de leerlingen hun portfolio aan hun ouders. Bij dit gesprek is altijd een leerkracht aanwezig.

Aan het begin van het schooljaar hebben de leerkrachten een startgesprek met de ouders van de leerlingen die nieuw bij hun in de klas zijn gekomen.

### Groepsbesprekingen

Gedurende het schooljaar bespreekt de IB-er de leerlingen met de leerkracht tijdens de groepsbesprekingen. Er wordt gekeken naar de vorderingen van de leerlingen en het DGO wordt besproken en eventueel bijgesteld.

Na de Cito-toetsen wordt er besproken hoe de interventies geleid hebben tot de opbrengsten.

Vlak voor de vakantie zijn er groepsbesprekingen gericht op overdracht naar het volgend schooljaar.

### Ondersteuningsteam

Als er onvoldoende vooruitgang wordt geboekt door een leerling of als tijdens een gesprek met de intern begeleider blijkt dat een leerkracht vastloopt met een leerling, wordt een leerling aangemeld in de leerlingbespreking. Wanneer deze collegiale consultatie geen nieuwe inzichten brengt, wordt de leerling ingebracht in het OT. Een orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werk is hierbij aanwezig. Daarnaast kunnen experts vanuit het samenwerkingsverband uitgenodigd worden om aan te sluiten bij dit overleg. In het OT wordt besproken welke diagnostiek nodig is en welke extra hulp het kind nodig heeft. Ouders worden in deze fase ook betrokken.

Rapportagegesprek met de directie.

Er vindt wekelijks overleg plaats tussen de intern begeleider en schoolleiding. De schoolleiding blijft zo op de hoogte van de leerlingenzorg op school. Schoolbeleid ten aanzien van de zorgstructuur kan zo aangescherpt worden.

## 5.2 Niveaus van zorg

Onze school zorgt voor het op voldoende niveau functioneren van een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor

- Het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- Het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- Het op basis en na analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- Het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- Het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Zodra blijkt dat de groepsleerkracht meer ondersteuning nodig vindt, wordt de ouder direct ingelicht. De ondersteuning en het niveau daarvan wordt altijd besproken.

### Niveau 1: basisondersteuning

De leerkracht geeft een afgestemd aanbod aan alle kinderen en geeft deze begeleiding op basis van de signaleringsgegevens (methode afhankelijke toetsen, observatie en Scol) die met de intern begeleider zijn besproken. De kinderen worden geclusterd in instructie-onafhankelijke (bovengemiddelde), instructiegevoelige (basis) en instructie-afhankelijke (beneden gemiddeld) groepen. Deze groepen zijn terug te vinden in het DGO. Het onderwijsaanbod wordt vastgelegd en geëvalueerd in de dag/weekplanning in de klassenmap.

Indien de ontwikkeling van de leerlingen daartoe aanleiding geeft, gaat de leerkracht over tot afgestemd aanbod.

### Niveau 2: basisondersteuning

De leerkracht en ouders/verzorgers bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:

- of zijn/haar ondersteuning te intensiveren
- of in overleg met de ib-er te gaan over de aanpak

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning, ondersteuning buiten de groep kan daar onderdeel van uitmaken.

### Niveau 3: basisondersteuning

Leerlingen die zich ondanks de ondersteuning onvoldoende lijken te ontwikkelen worden besproken in het ondersteuningsteam (OT) van school. Het OT bestaat uit de intern begeleider, een orthopedagoog, de leerkracht, ouders en eventueel een schoolmaatschappelijk werker van het Sociaal Team Texel. Dit kan nog aangevuld worden met één of meer externe deskundigen.

Het groeidocument van het Samenwerkingsverband wordt hierbij gehanteerd.

Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- Een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning vastgelegd in een individueel plan.
- Gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt.
- Het uitvoeren van handelingsgericht/ psychologisch onderzoek.
- Een overgang naar niveau 4

### Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- diagnostisch (geen regulier onderzoek, maar specialistisch, bv. logopedie)
- begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
- onderwijsarrangement
- jeugdzorgarrangement
- combinatie van arrangementen

Het OT kan zich ook direct tot het CTO wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (diepteondersteuning) de meest voor de hand liggende optie is.

### Niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het Samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af. Zonder deze verklaring kan een leerling niet deelnemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka- Onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, af te geven door het CTO.

### 5.3 Aanmeldingsprocedure Durperhonk

#### Schoolniveau

Wanneer ouders hun kind aanmelden op Durperhonk gaan we met hen in gesprek. Als ouders aangeven dat hun kind een specifieke onderwijsbehoefte heeft, bekijken we samen wat het kind nodig heeft en bespreken we de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van onderwijsbehoeften van het kind.

De leerkracht organiseert, in overleg met de Intern Begeleider (IB'er), ondersteuning in de groep. De leerkracht informeert de ouders daarover. Voor de ondersteuning wordt waar mogelijk gebruik gemaakt van onderwijsassistenten. Zij bieden ondersteuning binnen en buiten de groep. Goed onderwijs heeft niet alleen te maken met de inzet van leerkrachten, maar ook het tegemoet komen aan de behoeften van de kinderen. We proberen zoveel mogelijk uit het individuele kind te halen. We doen dit door de leerstof op niveau aan te bieden. Binnen een jaargroep hebben we de leerlingen ingedeeld in drie niveaus: gemiddeld, onder- en bovengemiddeld. Voor elk niveau hebben we, naast de methode, materiaal dat werkbaar/geschikt is, maar ook uitdaging biedt. Het accent ligt op de basisvakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Ook het toepassen van werkvormen, zoals coöperatief leren spelen een belangrijke rol binnen ons onderwijs.

#### Scholengroep

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op Durperhonk niet haalbaar is of minder wenselijk is, dan gaan wij samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de scholengroep Texel. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel is.

#### Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorzieningen van het Samenwerkingsverband aan de orde lijkt, dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij het CTO. Het CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

## 6 Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

### 6.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de leerlingen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling.

Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociale of emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode KIVA. Hierin verwerkt zit de methodiek "Grip op de groep" bestemd om in de eerste zes weken van het jaar de groepssamenhang te versterken. Beide methodieken hebben als doel het sociaal pedagogisch klimaat in de klas te bevorderen.

Daarnaast worden er dagelijks bordsessies gehouden in de klas. Hierbij kunnen de leerlingen d.m.v. smileys aangeven met welk gevoel zij de dag beginnen en eventueel eindigen. Dit kan aanleiding zijn tot een kort gesprek met de klas of de leerkracht kan hier later nog even met het individuele kind op terugkomen.



Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen gebruiken wij ook het KIVA- programma. Leerlingen vullen 2x per jaar de monitor in. Indien nodig wordt er een gepast aanbod gerealiseerd.

## 6.2 Basisondersteuning

Wanneer leerlingen door bepaalde oorzaken zich niet, of minder snel ontwikkelen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden.

Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, vinden wij het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Binnen het team van Durperhonk is kennis aanwezig voor het bieden van extra ondersteuning bij de sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling. Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen 'vast' gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur.

Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen nu de volgende (extra) ondersteuning realiseren dat binnen of buiten de klas wordt aangeboden:

- ADHD: signaleren, opstellen en uitvoeren van het begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas.
- Autisme gerelateerde stoornis (PDD NOS, Asperger): signaleren, opstellen van het begeleidingsplan, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie. Voor het uitvoeren van het plan is het afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerling of hier extra middelen voor nodig zijn.
- Begaafden en Hoogbegaafden: signaleren, aansluiten bij de ontwikkelbehoeften in de klas, extra verrijkingsmateriaal, zie verder beleidsplan Hoogbegaafdheid.
- Faalangst: signaleren, bieden van veiligheid en vaste structuur.
- Concentratieproblemen: signaleren, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door leerkracht, opstellen en uitvoeren van het begeleidingsplan, bieden van veiligheid en vaste structuur.
- Pestgedrag: signaleren, gebruik maken van KiVa. Zie veiligheidsprotocol.
- Opvang en begeleiding van leerlingen met PTSS-problematiek, kindermishandeling en huiselijk geweld.

Bij Schooltij is een aandachtfunctionaris aanwezig. De leerkrachten zijn "Meldcodeproof". Gedragsproblematiek: signaleren, aansluiten bij behoeften binnen de grenzen van het haalbare, waarbij de grenzen ook zeker worden bepaald door veiligheid en het leerklimaat in de groep.

Binnen de organisatie van de school verstaan we onder haalbaar: veiligheid van alle betrokkenen, leerling, groep, leerkracht, school. De ondersteuningsbehoefte mag niet onevenredig veel aanspraak maken op de aandacht en begeleidingsmogelijkheden van de leerkracht/school, eventueel medicatie moet vallen binnen de afspraken zoals vastgelegd in het Medicijnprotocol van de school.

### 6.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben leerlingen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het Ondersteuningsteam van scholengroep Texel (OTG) wordt bekeken welke deskundige formatie en / of middelen ter beschikking worden gesteld zodat er goede ondersteuning geboden kan worden. In het plan zullen duidelijke werkdoelen worden opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit vastgelegd in het dossier van de leerling.

## 7. Ondersteuning lezen en spelling

### 7.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend Lezen.

Voor het aanvankelijk lezen gebruiken wij de methode “Lijn 3”. Deze methode hanteert verschillende instructieniveaus. Een leerkracht afhankelijke aanpak en een leerkracht onafhankelijke aanpak. Bij de methode “Lijn 3” is een uitgebreide voorraad oefen- en spel materiaal, dat ingezet wordt bij het aanvankelijk lezen.

Voor het technisch lezen gebruiken we in groep 3 t/m 6 de methode “Station Zuid”, dit is het vervolg op Lijn 3, met eenzelfde opbouw en aanpak.

Voor Begrijpend lezen maken we vanaf groep 4 gebruik van de methode “Lezen in Beeld”.

Voor Spelling gebruiken we vanaf groep 4 de methode “Staal”.

Voor zowel technisch lezen, begrijpend lezen en spelling worden de (toets)resultaten verwerkt in een didactisch groepsoverzicht (DGO). Hierin staat per leerling aangegeven wat de onderwijsbehoeften zijn en worden er doelen gesteld naar aanleiding van de methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen. Ook worden de stimulerende en belemmerende factoren benoemd. Tevens staat beschreven welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

### 7.2 Basisondersteuning

We toetsen het begrijpend lezen, het technisch lezen en de spelling met behulp van het de methode-gebonden toetsen en Cito. Deze meten de ontwikkeling van een leerling afgezet tegen het gemiddelde van leeftijdsgenoten in heel Nederland.

Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgt de leerling een verlengde, en meer instructie van de leerkracht en/of een ander aanbod.

Wij zijn geschoold om dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen. Ernstig dyslectische leerlingen kunnen vanaf groep 6 gebruik maken van het programma Kurzweil.

### 7.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die, ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd, onvoldoende vorderingen maken, treffen we extra maatregelen.

Er is per dag schoolbreed een kwartier extra ingeroosterd voor het leesonderwijs. Leerlingen die meer moeite hebben met het onder de knie krijgen van de leestechiek, krijgen dan specifieke instructie. Leerlingen bij wie dat onvoldoende resultaat geeft, komen in aanmerking voor Connect- en Ralflezen en het programma Bouw. Dit is een methodiek om leerlingen in hun leesontwikkeling te stimuleren en extra met hen te oefenen in groepjes. Vanaf groep 6 maken dyslectische leerlingen gebruik van het programma Kurzweil.

Hoogbegaafde leerlingen mogen gebruik maken van speciale projecten, waarbij ze vaardigheden op hoog niveau oefenen.

Door inzet van hulpouders en een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen. Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties, huisbezoeken en gerichte toetsing ook het instrument OVMJK gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, volgen we kinderen vanaf groep 3, conform het landelijk vastgestelde Dyslexieprotocol.

## 8. Ondersteuning rekenen en wiskunde

### 8.1 Basiskwaliteit

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten.

Dürperhonnk werkt vanaf groep 1/2 met de nieuwste versie van de methode "De wereld in getallen". Dit is een realistische rekenmethode. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof.

Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets, die de kinderen op de computer maken, bekeken of de leerling de stof beheerst. Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau. Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op instructiebehoefte, inhoud en hoeveelheid. Vanaf groep 5 oefenen de leerlingen de rekenstof via Snappet.

## 8.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In sommige gevallen wordt de Intern Begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

## 8.3 Extra ondersteuning

Wanneer een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel leerlijn gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen als Maatwerk ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Een en ander leggen we vast in het handelingsgerichte groeidocument, in samenspraak met ouders / verzorgers.

## 9. Grenzen aan ondersteuning

Basisschool Durperhonk besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden pro-actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven. (zie punt 6)

## 10. Professionalisering

Basisschool Durperhonk heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier.

Op schoolniveau is er de komende periode gerichte teamscholing op het gebied van Begrijpend lezen.

In het schooljaarplan staat aangegeven welke andere ontwikkelingsonderwerpen er worden opgepakt.

Aanwezige expertise personeel

Op Basisschool Durperhonk hebben de schoolleider en de IB-er een Master SEN (Special Educational Needs )gevolgd. Dit is een gespecialiseerde opleiding voor leerlingenzorg.

Eén leerkracht heeft de opleiding Master EN afgerond op het gebied van gedrag.

Door middel van bijscholingscursussen is er expertise binnen het team aanwezig op het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid en autisme. De IB-er is tevens de dyslexiespecialist voor de Schooltijscholen.

De gymlessen worden verzorgd door een vakleerkracht. Deze vakleerkracht is geschoold op het MRT (motorisch remedial teaching) gedeelte.

#### Tenslotte

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

September 2018, Yvonne de Jager, directeur.

