

School Ondersteuningsprofiel Eureka Onderwijs Julianadorp

Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het reguliere aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning, extra ondersteuning en diepte ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- Welke deskundigheid wordt ingezet
- De tijd die beschikbaar is
- Het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- Het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- Samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel. Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit school ondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- route plusklas / Eureka
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

Gegevens van Eureka Onderwijs, locatie de Kameleon te Julianadorp

Directeur : mw. S. de Groot
Adres : Middelzand 3501
1788 ES Julianadorp
Postadres : Postbus 1012
1780 EA Den Helder
Tel.nr. : 0223-690078
E-mail : directeur.dekameleon@sarkonl.nl
Website school : www.kameleon-dh.nl

Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

Eureka Onderwijs is een fulltime onderwijsvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Het doel is om ieder (hoog)begaafd kind in de regio een passend onderwijsaanbod te bieden. Wanneer hoogbegaafde leerlingen als gevolg van hun (zeer) specifieke onderwijsbehoeften onvoldoende of niet op hun eigen basisschool kunnen worden 'bediend', kunnen zij terecht in specialistische boven schoolse voorzieningen: de plusklassen en/of de fulltime plusvoorziening Eureka. Eureka maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs "Kop van Noord-Holland".

Missie

De missie van Eureka is het realiseren van passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen, zodat zij zich in een uitdagende leeromgeving kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste (jong)volwassenen, die een actieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving van de 21^e eeuw.

Visie en uitgangspunten

Binnen Eureka streven wij ernaar dat leerlingen in de eerste plaats (weer) goed in hun vel zitten. Het welbevinden van elke leerling staat voorop. Wij willen een plek bieden waarin leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen. Waar zij zich (h)erkend voelen door de leerkracht(en) en medeleerlingen. Dit vormt de belangrijkste voorwaarde om (weer) tot leren te komen en talent te verzilveren.

De visie van Eureka wordt vervolgens weergegeven in een aantal belangrijke uitgangspunten:

Ontwikkelingsgelijken

Voorop staat de ontmoeting met ontwikkelingsgelijken (peers). De sociale context waarin een kind leert, is van grote invloed op diens ontwikkeling. Het kan wel de aanjager van het leerproces worden genoemd. Wanneer een kind in contact kan komen met ontwikkelingsgelijken, ontstaat er vaak "als vanzelf" vooruitgang op zowel cognitief, emotioneel en sociaal gebied. Binnen het Eureka onderwijs zien we dit concreet doordat de leerlingen:

- zich kunnen spiegelen en optrekken aan ontwikkelingsgelijken;
- leren samenwerken;
- (gelijkwaardige) vriendschappen vinden//maken.

Gespecialiseerde leerkrachten

Voor elk kind, ook voor het hoogbegaafde kind, is het op de eerste plaats belangrijk om (h)erkend te worden zoals hij of zij is en erbij te horen. Volwassenen die kennis hebben van- en affiniteit hebben met deze groep kinderen zijn hiervoor onontbeerlijk. De leerkrachten van Eureka hebben deze kennis en beschikken over de juiste attitude en competenties (zie verder profiel Eureka leerkracht).

Aanbod in de zone van de naaste ontwikkeling (verdiepend aanbod)

Het is belangrijk dat het kind wordt uitgedaagd om zichzelf voortdurend te ontwikkelen. Dit gebeurt wanneer leeractiviteiten worden aangeboden net boven het beheersingsniveau van de leerling: in de zogeheten zone van naaste ontwikkeling. Er valt op deze manier daadwerkelijk iets te leren voor elk kind. Hierdoor leert het kind tevens belangrijke leerstrategieën en leert het omgaan met emoties die bij het proces van leren horen (frustratie, teleurstelling, falen, doorzetten, overwinnen).

Dit wil overigens niet zeggen dat elke leeractiviteit evenveel uitdaging met zich meebrengt. Eureka moet zich, net als elke andere Nederlandse school, houden aan de kerndoelen zoals vastgesteld door de overheid. De leerling moet voldoen aan alle eisen die aan zijn/haar leeftijdsgenoten worden gesteld. Echter, naast deze kerndoelen wordt er binnen Eureka gewerkt met een uitdagend leeraanbod met veel leeractiviteiten in de zone van naaste ontwikkeling. Concreet wordt binnen Eureka:

- de reguliere leerstof compact aangeboden, zodat voldoende tijd overblijft voor een verdiepend aanbod;
- een verdiepend aanbod geboden voor de vakgebieden rekenen, taal en begrijpend lezen. Dit aanbod sluit aan bij het functioneringsniveau van de leerling voor het betreffende vakgebied. Aan de hand van testuitslagen van het leerlingvolgsysteem en methoden, wordt bepaald op welk niveau het verdiepende aanbod wordt geboden voor elke leerling. Het kan voorkomen dat hiervoor wordt door getoetst.

Rijk en breed aanbod, top down leren (verbredend aanbod)

Hoogbegaafde kinderen hebben over het algemeen een honger naar veel kennis, op allerlei uiteenlopende gebieden. Het is belangrijk om in het aanbod tegemoet te komen aan deze leergierigheid en drang om de wereld om zich heen te ontdekken en begrijpen. Dit kan door een rijk en breed aanbod, wat top-down wordt aangeboden. Hiermee wordt bedoeld dat in de instructie wordt gestart met het schetsen van de gehele context, om daarna pas op de afzonderlijke delen in te gaan. Kinderen krijgen de gelegenheid tot experimenteren en onderzoeken en leren hierdoor een wetenschappelijke aanpak te volgen.

Binnen het Eureka onderwijs:

- Worden onder andere de volgende verbredende vakgebieden, afwisselend en afhankelijk van een beschikbare vakdocent, aangeboden:
 - Schaken
 - Spaans
 - Filosofie
 - Techniek
- Wordt gewerkt met projecten (van geheel naar delen) waarbinnen veel ruimte is voor experimenterend en handelend leren
- Wordt leerstof in context van de maatschappij aangeboden
- Wordt het grote geheel aangeboden en worden leerdoelen hieraan verbonden

Mindset en executieve vaardigheden

Veel hoogbegaafde kinderen hebben een achterstand in 'leerervaring'. Doordat binnen het regulier onderwijs de meeste leerstof te makkelijk voor ze was, kunnen zij een verkeerd concept en een belemmerende beleving hebben ten aanzien van leren. Als gevolg van hun vaak perfectionistische instelling en fixed mindset, kiezen zij liever voor taken waarin zij al goed zijn en waarbij ze kunnen uitblinken, in plaats van dat ze daadwerkelijke uitdagingen aangaan en door vallen en opstaan zich

verder ontwikkelen. Doorzetten, hulp vragen en accepteren zijn belangrijke leerdoelen binnen Eureka onderwijs. Ook het ontwikkelen van executieve vaardigheden als planning, werkhouding en timemanagement zijn belangrijke speerpunten. Concreet wordt er binnen Eureka:

- Veel aandacht besteed aan gesprekken over het leerproces en de eigen attitude van leerlingen in dit kader;
- Reflectie geboden die zich niet alleen richt op inhoud en eindproduct, maar vooral op het leerproces, de aanpak van de leerling, diens gedachten en gevoelens en de wisselwerking tussen beiden;
- Wanneer leerlingen gefrustreerd zijn, hierover in gesprek gegaan op een oplossingsgerichte manier. Door middel van goede vragen en feedback worden leerlingen gestimuleerd om zelf na te denken over oplossingen en om te reflecteren op hun leerproces;
- Aan leerlingen geleerd om ook elkaar opbouwende feedback te geven op hun aanpak, gedrag, houding, etc. Leerlingen leren elkaar te steunen en aan te moedigen bij moeilijke momenten. Zij leren een 'growth mindset' te ontwikkelen.

Leren leren, leren denken en leren leven

Bij *leren leren* gaat het om het ontwikkelen van inzichten en vaardigheden, die van wezenlijk belang zijn voor een optimale leerontwikkeling. Aandacht wordt besteed aan verschillende leerstrategieën en hoe en wanneer deze het beste ingezet kunnen worden. In dat proces zijn taakgerichtheid, doorzettingsvermogen en motivatie (kortom een goede werkhouding) van groot belang. Ook moet een leerling leren planmatig te werken en in staat zijn een goede werkverdeling te maken in de tijd. Het kunnen reflecteren op het eigen leergedrag is van wezenlijk belang. Bij het *leren denken* leren kinderen verschillende typen denkvaardigheden te onderscheiden en in te zetten, zoals het analytisch denken, het creatief denken (out of the box) en het praktisch denken (volgens de theorie van Sternberg). Ook leren zij om denken om te zetten in doen. Bij *leren leven* gaat het om ontwikkelen van kennis, houding en vaardigheden op emotioneel en sociaal gebied. Inzicht in jezelf en de ander vormt de basis voor het leren. Een positief zelfbeeld, weten wat je sterke en minder sterke kanten zijn en daarmee op een goede manier kunnen omgaan zijn voorwaarden om jezelf te kunnen (blijven) ontwikkelen. Daarnaast leidt een beter inzicht in jezelf tot een betere communicatie en samenwerking en meer bevredigende relaties met anderen. Eureka onderwijs is geen eiland, maar staat middenin de samenleving.

Binnen Eureka onderwijs:

- Komen de begrippen *leren leren*, *leren denken* en *leren leven* expliciet tot uitdrukking in de vele gesprekken die met leerlingen worden gevoerd over hun leerproces en persoonlijke ontwikkeling. Er worden persoonlijke leerdoelen voor elke leerling vastgesteld, waarop vervolgens reflectie plaatsvindt. De Doelen- en Vaardigheden Lijst (SLO) en LOOD-lijsten (Leergebied Overstijgende OnderwijsDoelen) wordt hierbij als hulpmiddel ingezet;
- Wordt gewerkt met portfolio's waarbinnen de persoonlijke ontwikkeling van de leerling zichtbaar wordt. Dit is een verzamelmap van activiteiten omtrent leer- en denkvaardigheden, emotionele en/of sociale ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling (toetsen);
- Wordt op groepsniveau ook voortdurend aandacht besteed aan *hoe* de leerlingen (kunnen) werken of hebben gewerkt;
- Komt 'leren denken' volop aan bod binnen de verdiepende en verbredende leertijd en tijdens de projecten waaraan wordt gewerkt. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het ontwikkelen van het creatief denkvermogen, door uitdagende, open opdrachten en door denkexperimenten tijdens de filosofieles.

Kengetallen

	1-10-2013	1-10-2014	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017
Leerlingaantallen	33	37	32	33	33
Gewichtenleerlingen 0,3	0	0	0	0	0
Gewichtenleerlingen 1,2	0	0	0	0	0

Oordeel van de onderwijsinspectie

In febr. 2015 bezocht de inspectie onze school. We kregen een voldoende beoordeling met een tweetal aanbevelingen t.a.v. het Eureka onderwijs.

- De school biedt de leerlingen een breed aanbod, vooral in de Eurekagroepen.
- Aan te bevelen is om vast te leggen op welke wijze de school aan de kerndoelen werkt bij het thematisch aanbod in de Eurekagroepen. Inmiddels gerealiseerd.
- De school heeft nog geen eigen doelen gesteld die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school en van de Eurekagroepen.
- De leerlingen met wie is gesproken, geven aan dat de leraren goed kunnen uitleggen, een beeld dat tijdens de lesobservaties is bevestigd.
- Zo is er nog geen breed gedragen visie op onderwijs met schooleigen doelen passend bij de leerlingenpopulatie van De Kameleon en de Eurekagroepen.

Organisatie van de ondersteuning

De toelating van leerlingen tot Eureka verloopt via de CTO: Commissie Toelating Onderwijs. De basisschool is verantwoordelijk voor aanmelding van een leerling en levert hiertoe een groeidocument aan. Aanmelden gebeurt vanzelfsprekend in nauw overleg met ouders.

Toelatingscriteria:

- Er is sprake van **hoogbegaafdheid**, blijkt uit:
 - Een totale intelligentie gelijk of hoger dan 130
N.B. de intelligentie wordt beoordeeld in het licht van de andere onderzoeksgegevens (informatie van school en ouders). Er zal geen slagboomdiagnostiek worden gepraktiseerd. Met andere woorden: een leerling met een totaal IQ van bijvoorbeeld 127, maar voldoende leer- en personeigenschappen van hoogbegaafdheid, kan ook in aanmerking komen voor plaatsing binnen Eureka.
 - Voldoende leer- en persoonlijkheidseigenschappen kenmerkend voor hoogbegaafdheid, zoals: snel van begrip, in staat grote denkstappen te nemen, zeer goed geheugen, sterke taalvaardigheden, creatief denkvermogen, etc. (zie verder opsomming op aanmeldingsformulier).
- Daarnaast is er in **ernstige mate** sprake van **last** van de hoogbegaafdheid in de reguliere schoolsetting of is het aannemelijk dat de leerling ernstige last zal krijgen, waarbij kan worden gedacht aan de volgende persoonlijke problematiek (zich vaak ook thuis manifesterend): ongelukkig zijn, depressiviteit, niet naar school willen, boosheid, huilen, buikpijn, hoofdpijn, slaapproblemen. Daarbij kan er ook sprake zijn van een gebrek aan sociale aansluiting en als gevolg hiervan eenzaamheid en sterke behoefte aan de ontmoeting van ontwikkelingsgelijken.
- De school heeft de onderwijsbehoeften van de leerling helder in kaart gebracht en een plan opgesteld waaruit blijkt dat minimaal is gewerkt aan de volgende preventieve en licht curatieve

ondersteuningsacties: compacten, verrijken, coachende begeleiding en/of vervroegde doorstroming. Een school die hierin nog onvoldoende bekwaam is, dient een extern deskundige te hebben ingeschakeld voor advies. Wanneer deze stappen onvoldoende effect hebben, kan een school constateren dat er sprake is van handelingsverlegenheid. Er kan bijvoorbeeld worden gedacht aan situaties waarbij een leerling een zeer grote didactische voorsprong heeft, reeds één keer vervroegd is doorgestroomd en, ondanks een aanbod van compacten en verrijken, wederom geen uitdaging in het leerstofaanbod ervaart. Er kan dan worden gesproken van **ernstige handelingsverlegenheid bij de school**.

- Leerlingen kunnen instromen in Eureka **vanaf groep 4**. In **bijzondere gevallen** kunnen ook leerlingen uit **groep 3** worden toegelaten, mits zij **kunnen lezen op minimaal AVI E3 niveau** en de school **minimaal een half jaar ondersteuningsacties/interventies** zoals hierboven beschreven heeft uitgevoerd.

Toelating van kleuters achten wij niet wenselijk. Aangezien hun ontwikkeling zich nog sprongsgewijs voltrekt, is het moeilijk vast te stellen of een kind in zijn latere leven in staat zal zijn prestaties op hoogbegaafd niveau te leveren. Met andere woorden: het onderscheid tussen hoogbegaafdheid en een tijdelijke ontwikkelingsvoorsprong is soms moeilijk te maken. Daarbij biedt juist het kleuteronderwijs veel ruimte en mogelijkheden om in te spelen op de onderwijsbehoeften van de jonge leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Handelingsverlegenheid zal in dit stadium dan ook veel minder (moeten) voorkomen.

Toevoeging op criteria:

Leerlingen met een **stoornis volgens de DSM IV** worden op voorhand **niet uitgesloten**, vanwege de mogelijkheid van misdiagnoses (= gedrag wordt ten onrechte toegeschreven aan een stoornis, maar is het gevolg van een onvoldoende afstemming tussen de hoogbegaafdheid van het kind en diens omgeving) en het gegeven dat juist deze leerlingen zeer gebaat kunnen zijn bij deze voorziening. **Ernstig externaliserend probleemgedrag**, waarbij de leerling een gevaar voor zichzelf en zijn/haar omgeving vormt **en sterk storend gedrag**, vormen echter een **contra-indicatie** (dan lijkt een school gespecialiseerd in gedragsproblemen geïndiceerd). Er kan dan tot een proefperiode worden besloten. Tijdens een proefperiode wordt geobserveerd of het gedrag van de leerling toelaatbaar is, dan wel sterk verbetert dankzij deelname aan Eureka.

Ons uitgangspunt is dat leerlingen worden toegelaten wanneer zij zelf baat hebben bij het type onderwijs van Eureka én het onderwijsproces van anderen niet bovenmatig storen en/of onevenredig veel aandacht van de leerkracht vragen.

Het ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen wordt jaarlijks een ontwikkelingsperspectief opgesteld. We gaan daarbij uit van hoge maar realistische verwachtingen. In het ontwikkelingsperspectief staat het te verwachten en behaalde toetsresultaat vermeld, het bijbehorende plannend leerstofaanbod, de onderwijsbehoefte, de belemmerende en compenserende factoren, het uitstroomprofiel, de verleende extra zorg. Twee keer per jaar vindt monitoring van de vorderingen van de leerlingen plaats door de intern begeleider.

Interne begeleiding (IB)

De intern begeleider (IB'er) wordt ingeschakeld, als er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van leerlingen. Er kan gekozen worden voor het opstellen van een individueel handelingsplan, bijstelling van een plan, coaching van de leerkracht en/of overleg met de hulpverlening. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft daartoe de opleiding intern begeleider gevolgd.

Ondersteuningsteam (OT)

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, orthopedagoog van Sarkon, indien mogelijk de leerkracht en eventueel één of meer externe deskundigen. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Het groeidocument van het SWV wordt gehanteerd. Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- Een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- Gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsassistent, remedial teacher);
- Het uitvoeren van handelingsgericht/psychologisch onderzoek;
- Een consult bij de Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) of het OTG.

Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan verschillende arrangementen toekennen: Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v logopedie). Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht) Jeugdzorgarrangement of een combinatie van arrangementen. Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning, kan die zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich thuis voelen bij ons op school. Hiervoor zijn regels nodig. Wij zijn ervan overtuigd dat regels, in samenspraak met kinderen gemaakt, meer effect sorteren, dan regels die van bovenaf worden opgelegd. Respect hebben voor elkaar is het uitgangspunt. Bij overtreding wordt over het waarom van de regel gepraat. Het begrijpen van de regel staat voorop, niet de regel zelf!

De afgelopen twee schooljaren hebben we gewerkt aan de invoering van het tweejarig traject van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De afspraken die we met elkaar hebben gemaakt zijn terug te vinden in het schoolveiligheidsplan.

De Vreedzame School

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Leerlingvolgsysteem SCOL

SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Het brengt de sociaal emotionele vaardigheden in kaart.

We gebruiken SCOL omdat we:

- de ontwikkeling van sociale competenties op klasse- of op schoolniveau planmatig aanpakken;
- met de uitkomsten van de SCOL-scores het onderwijs inhoudelijk vorm geven;
- leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, snel op het spoor willen zijn.

Er is een pestprotocol en protocol 'grenzen aan gedrag' aanwezig op school.

Professionalisering

Om hoogwaardig onderwijs te kunnen bieden, wordt van alle onderwijsbetrokkenen een attitude verondersteld van continu gericht zijn op kwaliteitsverbetering. Hiervoor worden bij- en nascholingstrajecten aangeboden, worden functionerings- en beoordelingsgesprekken gehanteerd en wordt er nauw aangesloten bij ontwikkelingen binnen het onderwijsveld.

Alle leerkrachten, hebben extra scholing gevolgd op het gebied van HB.

Eén teamlid heeft de opleiding voor rekencoördinator gevolgd, één teamlid heeft een Masteropleiding afgerond. Daarnaast gaan teamleden geregeld naar cursussen, workshops en lezingen. Voornamelijk als het gaat om onderwerpen dicht bij onze doelgroep.

Alle Eureka leerkrachten ontvangen video coaching door extern deskundige hoogbegaafdheid Anna Lont. Aansluitend heeft de deskundige een ontwikkelgesprek met elke leerkracht. In het gesprek wordt ingegaan op sterke punten van de leerkracht en op mogelijke ontwikkelpunten. Er wordt gebruik gemaakt van het profiel Eureka leerkracht.

Elke leerkracht maakt een persoonlijk ontwikkelplan (POP) en gaat aan de slag met zijn/haar ontwikkeldoelen.

De leerkrachten beschikken over:

- Sterke didactische en pedagogische vaardigheden: o.a. kennis van leerlijnen, leerdoelen en een gestructureerd en veilig klassenklimaat kunnen realiseren;
- Scholing op het gebied van hoogbegaafdheid of bereidheid tot het volgen van een opleiding op het gebied van hoogbegaafdheid;
- Aantoonbare ervaring in het omgaan met hoogbegaafde leerlingen;
- Gedrevenheid om deze kinderen (opnieuw) te inspireren, zodat hun specifieke talenten aangesproken en ontwikkeld worden;
- Vaardigheden om gedifferentieerd begeleiding te bieden vanuit verschillende rollen als coach en ondersteuner;
- Goede communicatieve vaardigheden.