



Ondersteuningsprofiel

2018-2019

Ondersteuningsprofiel van de IKC Spoorbuurt, stichting Sarkon.

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet;
- de tijd die beschikbaar is;
- het programma dat uitgevoerd wordt en de benodigde materialen;
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw;
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners.

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel. Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij de schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

2. Gegevens van de IKC Spoorbuurt

Directeur: D. Burger
Adres: Nieuweweg 19, 1781 EC Anna Paulowna
Tel.nr. : 0223-531460
E-mail: directeur.ikcspoorbuurt@sarkon.nl
Website school: www.ikcspoorbuurt.nl
Website stichting: www.sarkon.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

IKC Spoorbuurt is een integraal kindcentrum in ontwikkeling in Anna Paulowna. Het onderwijs binnen de school valt onder Stichting Sarkon en is gebaseerd op de katholieke identiteit. Vanuit onze identiteit staan we open voor mensen met een andere levensvisie. Het onderwijs valt onder het bevoegd gezag van Stichting Sarkon. Sarkon is een samenwerkingsverband van 19 confessionele scholen in de kop van Noord-Holland.

3.1 Onze visie

IKC Spoorbuurt

We streven ernaar om het IKC in te zetten als middel, om vanuit één heldere gedragen visie en één team onder één dak beter samen te kunnen werken vanuit het belang en rondom het kind.

Vijf kernwaarden vormen de rode draad:

- Samen
- Persoonlijk
- Ontdekken
- Open
- Zelfstandig

Samen

Door de samenwerking van kinderopvang en onderwijs brengen we de expertise van de teamleden bij elkaar. Samen dragen we zorg voor alle kinderen van 0-13 jaar. Het IKC is een ontmoetingscentrum in de buurt en spil in de wijk voor bewoners en gebruikers.

Persoonlijk

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen ervaringen, emoties en verhalen. Wij willen hem of haar inspireren en helpen om de eigen kwaliteiten optimaal te ontdekken en ontwikkelen.

Ontdekken

IKC Spoorbuurt is een ontmoetingsplaats. Hier ontdekt uw kind de wereld. Vanuit de veilige basis van het IKC ontwikkelt het zich tot een mens met een eigen identiteit.

Open

We vinden het belangrijk dat uw kind zich hier thuis voelt, dat het zich in een goede en open sfeer kan ontwikkelen.

Zelfstandig

Zelfstandig worden staat hoog in het vaandel op onze IKC. Kinderen worden begeleid om zelfstandig te leren en te werken. Om zelf oplossingen te vinden voor hun vragen en problemen. Daarbij geldt altijd: ieder kind mag zichzelf zijn en moet zich emotioneel vrij kunnen ontwikkelen.

Teamleden kunnen elkaar positief versterken met hun unieke kennis en vaardigheden. Kinderopvang en basisonderwijs zijn geïntegreerd. We werken nauw met elkaar samen vanuit één pedagogische visie. Dat betekent dat we zowel op de opvang als op school dezelfde regels en afspraken hebben en werken aan een emotioneel veilige omgeving. Alleen dan kunnen kinderen zich goed ontwikkelen. We beschikken met elkaar over een unieke, ruime en uitnodigende locatie dat veel mogelijkheden biedt op het gebied van sport, muziek, natuur en cultuur.

Hoe ziet dit eruit in de praktijk?

IKC Spoorbuurt is een plek waar kinderen dagelijks ontdekken. Een plek met ruimte om te ontmoeten, waar kinderen welkom zijn en zich welkom voelen. Kinderen, hun ouders pedagogisch medewerkers en leerkrachten komen elkaar hier tegen en nemen samen de verantwoordelijkheid om elk talent te ontdekken en te ontwikkelen. De samenwerking tussen de professionals versterkt de ontwikkeling van de kinderen. Daarbij vormen de volgende vragen het uitgangspunt:

- Wat is je talent?
- Waar liggen je interesses?

Bij dit streven past een uitdagende omgeving waar spelend leren, ontdekken, ontspanning en inspanning hand in hand gaan. Kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor de omgeving, niet alleen binnen de brede buurtschool, maar ook naar buiten. Ons uitgangspunt is dat je altijd leert en dat kinderen veel van elkaar leren. De pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn er om kinderen daarbij te ondersteunen, te laten reflecteren en uit te dagen om een volgende stap te nemen.

We streven hierbij naar een doorgaande lijn van 0-13 jaar, waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling als fundament dient voor de cognitieve ontwikkeling. In de nabije toekomst willen we de samenwerking aangaan met o.a. het praktijkonderwijs voor bijv. groenvoorziening, voor een doorgaande lijn 0-16 jaar.

Kinderen leren altijd en overal. Hun ontwikkeling begint al zodra zij ter wereld komen. Ouders en de omgeving hebben invloed op die ontwikkeling. Al heel snel komen kinderopvang en onderwijs in beeld. IKC Spoorbuurt biedt kinderen een omgeving waarin zij zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Zonder onnodige drempels. We beschouwen opvang en onderwijs niet als gescheiden werelden. We hebben elkaar nodig, ieder met onze eigen kennis en ervaring.

Talentontwikkeling

Binnen het IKC stellen wij onze kinderen echt centraal. Niet alleen verwoord in de missie / visie, maar ook voelbaar en zichtbaar in de praktijk. Ieder kind heeft een stukje in de ontwikkeling waar soms ondersteuning nodig is. Ook heeft ieder kind een talent. Ons IKC is een plek waar elk kind haar / zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen, experimenteren en ervaringen opdoen met een professional die naast het kind staat. Een plek waar gedacht wordt in mogelijkheden en waar elk kind geprikkeld wordt op het gebied van sociale, persoonlijke en intellectuele ontwikkeling. Aan het einde van de schoolcarrière bij IKC Spoorbuurt heeft elk kind ontdekt welk talent hij/zij heeft. Het kind heeft vertrouwen om de volgende stap naar het voortgezet onderwijs te kunnen zetten. Het kind durft verantwoordelijkheid te nemen voor zijn ontwikkeling en dat van zijn omgeving. Het kind heeft vertrouwen opgebouwd in wie is het en wat kan je?!

IKC

Partijen uit de buurt kunnen bijdragen aan de talentontwikkeling. Daarom zoeken wij de samenwerking met verenigingen uit de buurt op gebied van sport, cultuur en muziek.

Burgerschapsvorming staat hoog in het vaandel, We stimuleren kinderen om actief mee te doen in de samenleving en een positieve bijdrage hieraan te leveren aan de samenleving. Het IKC is een spil in het dorp, een ontmoetingsplek. Door contacten te leggen met de buurt, ontstaat er twee richtingsverkeer. De buurt voelt zich ook verantwoordelijk voor het IKC. We dragen zorg voor elkaar. Dit komt o.a. tot uitdrukking in de buurtwacht die toezicht houdt op het IKC en het speelplein als het IKC gesloten is. Ook is er een goede samenwerking met het kerkbestuur van de naast gelegen Spoorbuurtkerk.

Samenwerking met externe deskundigen

Het team staat open voor het verwerven van kennis op uiteenlopende gebieden, wat het uitgangspunt is bij samenwerking met externe deskundigen op het gebied van muziek, cultuur, sport en hulpverlening. De externe deskundigen opereren bij voorkeur op locatie. Dit zorgt voor een veilige omgeving voor het kind, een laagdrempeliger aanbod, korte lijntjes met de deskundigen en minder verlies van onderwijstijd omdat de reistijd vervalt. Elke partij is vrij om de samenwerking aan te gaan met IKC Spoorbuurt, mits het de visie onderschrijft. Momenteel houdt de GGD inloopsprekuren en is een wijkteammedewerker op afroep aanwezig. Daarnaast vinden er dyslexiebehandelingen plaats door de Onderwijsbegeleidingsdienst OBD Noordwest. In de nabije toekomst wordt de samenwerking gezocht met een logopedist en een fysiotherapeut.

De zorg voor de kinderen

De zorgcoördinator / intern begeleider werken intensief met elkaar samen. De intern begeleider sluit aan bij gesprekken over zorgkinderen vanaf de leeftijd van 3 jaar. Er wordt gebruik gemaakt van een doorlopend digitaal volgsysteem: OVM. De kinderen zijn hierdoor volledig in beeld als ze aan de onderwijsperiode beginnen. Hierdoor kan direct aangesloten worden bij de behoefte van de leerling. D.m.v. de integrale samenwerking en vroeg signalering worden de kinderen begeleid in een passend aanbod.

In het contact met ouders wordt de verbinding met ouders eerder gelegd, waar in het geval er extra zorg nodig is, de school eerder een rol kan spelen. Zorgkinderen worden overgedragen d.m.v. een warme overdracht, waarbij ouders, een pedagogisch medewerker en leerkracht en eventueel de intern begeleider zijn betrokken. Gevolg is dat er geen sterke knip meer plaats vindt op de leeftijd van 4 jaar en het kind al bekend is binnen de onderwijsomgeving.

Ouderbetrokkenheid

Het is ons doel om goed contact te onderhouden met ouder/verzorgers. We bouwen aan een goede vertrouwensband en een goede samenwerking. Zo zorgen we ervoor dat de twee opvoed- en leeromgevingen, thuis en op de brede buurtschool, goed op elkaar zijn afgestemd. We leren de kinderen kennen en wisselen ervaringen en aanpak uit. Deze afstemming komt ten goede aan een gezonde ontwikkeling en het welbevinden van elk kind.

Wij nodigen ouders uit om informatie over het kind met ons te delen, zodat wij hiermee rekening kunnen houden bij onze opvang en in ons onderwijs. Andersom willen wij ouders / verzorgers informeren over de ontwikkeling die uw kind op de opvang/school doormaakt, zodat u die ontwikkeling kunt ondersteunen, ook thuis. Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid heel belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. Als ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind, is ook het kind meer betrokken bij zijn eigen ontwikkeling en dat leidt tot een optimale ontwikkeling.

Aan iedere ouder van ons IKC vragen we om passie en talent te delen met onze kinderen voor een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod en activiteitenaanbod.

4. Kengetallen

	1-10-2014	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018
Leerlingaantallen	395	354	333	307	308
Gewichtenleerlingen 0,3	9	9	9	5	5
Gewichtenleerlingen 1,2	0	1	1	1	1
Verwijzingen naar: Speciaal basisonderwijs Speciaal onderwijs Plusvoorziening Eureka Plusklas	1 sbao 1 eureka	3 rec 4	1 eureka 2 sbao	2 sbao	2 plusklas

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Naar aanleiding van het Kwaliteitsonderzoek Gedifferentieerd Toezicht van 7 februari 2017 heeft de inspectie geconstateerd dat we vallen onder het basistoezicht. De inspectierapporten en de verslagen van de schoolbezoeken van de inspectie kunt u vinden op onderstaande website:

<https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/3260?pagina=1&zoekterm=anna+paulowna>

6. Organisatie van de ondersteuning

Groepsniveau

Het is van groot belang dat ouders de leerkracht goed contact hebben. Ouders worden structureel op de hoogte gehouden van de leerresultaten en het welbevinden van hun kind. De leerkracht informeert de ouders/verzorgers over de te bieden ondersteuning. Er volgen gesprekken met ouders over het effect van de ondersteuning.

Schoolniveau

Op schoolniveau worden de leerkrachten begeleid en ondersteund door de IB-er. Er vinden klassenconsultaties plaats en groeps- en leerlingbesprekingen.

In onze overzichten worden de protectieve en belemmerende factoren per leerling beschreven aan de hand daarvan worden de onderwijsbehoeften van de kinderen in kaart gebracht. Bij het benoemen van de onderwijsbehoeften gebruiken we de volgende gegevens: observaties, informatie leerproces, concentratie, motivatie, taakaanpak, reactie van het kind/leraar op aanpak en sociale vaardigheden. Verder maken we gebruik van een plan van aanpak. Hierin worden kinderen individueel of in een subgroep beschreven en wordt het plan van aanpak na afloop geëvalueerd. Het clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften maken we zichtbaar door leerlingen in kaart te brengen in de Zorgtab.

Na 19 en 38 schoolweken nemen we de Citotoetsen af voor spelling, lezen, rekenen en begrijpend lezen. De resultaten worden door de groepsleerkracht genoteerd samen met toetsgegevens van de methodegebonden toetsen en/of de gegevens uit observaties. De resultaten van iedere leerling worden geëvalueerd en er wordt gekeken naar de groei t.o.v. het vorige meetmoment. Daar waar nodig wordt de onderwijsbehoefte van de leerling aangepast. Tevens wordt een sociogram gemaakt en in de groepen 1 t/m 8 Kanvas ingevuld. Kanvas gebruiken wij als volginstrument in het kader van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Interventies uit de actieplannen worden in de dagplanning overgenomen.

Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan en/of groeidocument opgesteld voor de leerling. Wij streven ernaar, om de leerlingen zolang mogelijk (in ieder geval tot eind groep 5) bij het totale basisaanbod te houden. Indien ondersteuning noodzakelijk is, valt dit binnen de basisondersteuning en beschrijven wij dit in het groepsplan.

Leerlingen die een eigen leerlijn volgen op een vormingsgebied kunnen later mogelijk een ontwikkelingsperspectief (OPP) krijgen. In een OPP wordt een 'route' uitgezet om een bepaald niveau, wat past bij de leerling, aan het eind van de basisschool te behalen. Het OPP wordt door de IB en de leerkracht opgesteld. Het plan van aanpak en OPP wordt met ouders besproken middels een oudergesprek dat één keer in het jaar na de Cito plaatsvindt (indien wenselijk vaker). Als we tijdens de besprekingen een vraag niet kunnen beantwoorden of als er na meerdere pogingen geen verbetering is ontstaan, dan melden we een leerling aan in het ondersteuningsteam (OT) (zie niveau 3)

Samen leren groeien!

Wij hanteren drie niveaus van basisondersteuning, het vierde niveau is extra ondersteuning. Zo nodig gaan wij over naar diepteondersteuning. In alle gevallen is de groepsleerkracht de eerstverantwoordelijke voor het onderwijs aan de betrokken leerling.

Deze verantwoordelijkheid geldt voor het totale onderwijspakket. Dat houdt in dat de groepsleerkracht een centrale rol vervult bij het opstellen en uitvoeren van een handelingsplan. Dat geldt ook wanneer anderen van buiten de klas betrokken zijn bij de uitvoering (van een deel) van het handelingsplan. De directie, groepsleerkracht, ouders en de intern begeleiders hebben toegang tot de dossiers. Ouders wordt altijd toestemming gevraagd wanneer derden (OBD, OT, OTG, schoolarts, JAT) verzoeken om gegevens uit de dossiers. Bij het verstrekken van gegevens aan derden wordt de ouders verzocht een verklaring te ondertekenen.

De school onderscheidt niveaus van basisondersteuning en extra ondersteuning. Zodra de groepsleerkracht een vorm van basisondersteuning nodig vindt, nemen we contact op met de ouder/verzorger. De ondersteuning en het niveau daarvan bespreken we samen met u.

Niveau 1: basisondersteuning

De leerkracht observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methodegebonden toetsen bieden aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn. De leerkracht geeft in een eerste gesprek de ondersteuning van het kind aan: ondersteuning in de klas en bv. door wie.

Niveau 2: basisondersteuning

De leerkracht en ouders/verzorgers bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:

- zijn/haar ondersteuning te intensiveren;
- of de intern begeleider van de school te consulteren;
- of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking; Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3 : basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven, worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, een orthopedagoog/psycholoog, leerkracht en eventueel aangevuld met één of meer externe deskundigen. Ouders/verzorgers worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Voor aanvang van het OT wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het Groeidocument van het SWV gehanteerd. Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, remedial teacher, leerkracht);
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychodiagnostisch onderzoek;
- een overgang naar niveau 4 .

Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een onafhankelijke

orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v logopedie)
- Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
- Onderwijsarrangement
- Jeugdzorgarrangement
- Combinatie van arrangementen

Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners.

Het OT kan zich ook direct tot het CTO wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (diepteondersteuning) de meest voor de hand liggende optie is.

Niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af, zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBAO) of Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, ook af te geven door de CTO.

Wanneer ouders bij de aanmelding aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte nodig heeft, gaan wij eerst met de ouders in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch OPP schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op IKC Spoorbuurt niet haalbaar of minder wenselijk is, gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor meer informatie verwijzen we u naar onze IKC-gids, een deel daarvan is gewijd aan de wijze waarop we onze ondersteuning aan leerlingen organiseren.

7. Ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap worden er gesprekken gevoerd met kinderen en worden thema's uit de methode Trefwoord besproken met de kinderen. Daarnaast hanteren wij de aanpak van de Kanjertraining. Hiervoor werken we met een beleidsdocument welke op de website is te vinden.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 en de leerlingen in de groepen 6, 7 en 8 een sociale competentie observatielijst (KANVAS) in. Middels de KANVAS worden de sociale competenties van de kinderen systematisch in kaart gebracht. In groep 1-2 worden de sociale competenties driemaal per jaar ook in kaart gebracht m.b.v. OVMJK (ontwikkelingsvolgmodel jonge kinderen).

7.2 Basisondersteuning

Naast het leerlingvolgsysteem waarin de cognitieve resultaten worden bijgehouden meet de school ook de sociaalemotionele ontwikkeling van uw kind. Middels Kanvas worden risico's in kaart gebracht en kunnen leerkrachten hun aanpak en ondersteuning aanpassen. Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden, evt. ondersteund door een onderwijsassistent. De begeleiding wordt afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoefte van het kind. De leerkracht wordt hierin begeleid door de IB-er of mogelijk met hulp van een externe. De begeleiding die gegeven wordt is altijd in overleg met ouders. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen. Een overzicht van een aantal voorkomende situaties waarbij wij de ondersteuning kunnen realiseren:

- AD(H)D: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning.
- PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie.
- Pestgedrag: herkennen, aanpak via het pestprotocol.
- Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen met behulp van het instrument SID13, aansluiten bij de ontwikkelbehoeften in de klas door het aanbieden van verdieping binnen de vakgebieden, het compacten van de methode (bijv. verkorte instructie) en het gebruikmaken van ander materiaal. Verder bieden wij voor onze meerkunners verbreding en verrijking aan buiten de groep. Indien nodig bekijkt de school de mogelijkheden van het deelnemen aan de plusklas of een evt. verwijzing naar de Eureka school. De mate waarin we deze basisondersteuning kunnen realiseren hangt af van de klassensamenstelling, de diversiteit van de groep en de ernst van een evt. stoornis.

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument. Op IKC Spoorbuurt is het mogelijk om ondersteuning te bieden op enkele specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn.

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

Groepen 1 en 2

In groep 1/2 is een beredeneerd aanbod en werken we met thema's. Die brengen de wereld in de school. Bij deze thema's bedenken we activiteiten die leuk én leerzaam zijn. Deze activiteiten zijn:

- Ontwikkeling van spelactiviteiten
- Werken met constructiematerialen
- Spreken en luisteren (woordenschatuitbreiding, in de kring en tijdens het spel).
- Lezen en schrijven (de ontluikende geletterdheid)
- Wiskunde en rekenen (wegen, meten, tellen).
- Beweging en muziek (spel, gym, buitenspelen, voorstellingen, weekafsluitingen)

Vooraf de spelactiviteit bevorderen we in groep 1 en 2 zoveel mogelijk. Om tot spel te kunnen komen, is het belangrijk dat een kind zich op zijn gemak voelt, zelfvertrouwen heeft en nieuwsgierig is. De leerkracht heeft hierin een centrale rol en stimulerende rol.

Groep 3 t/m 8

Lezen

In groep 3 starten we met systematisch leren lezen. Doel daarvan is het afsluiten van het aanvankelijk leesproces aan het eind van dat leerjaar. Wij gebruiken hiervoor de methode "Veilig Leren Lezen" (Kim-versie). Na het aanvankelijk lezen bieden we op verschillende momenten de volgende activiteiten aan: stillezen, VNL, informatief en/ of begrijpend lezen en (voortgezet) technisch lezen.

Taal en Spelling

Vanaf groep 4 gebruiken we de methode "Staal". Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. De bewezen spellingaanpak van José Schraven is hierbij het uitgangspunt. Verrassende thema's, teksten en actuele bronnen brengen de taal tot leven. Kinderen zien direct resultaat in hun eigen presentatie of publicatie.

Begrijpend lezen

Vanaf groep 4 wordt de methode "Leeslink" gebruikt.

Schrijven

Schrijven is niet alleen een motorische vaardigheid. Het is ook een verwerkingsmiddel bij andere vakken, middel om gevoelens, wensen en gedachten over te brengen. Ons schrijfonderwijs helpt kinderen een verzorgd handschrift te ontwikkelen. De methode die wij hanteren heet: "Zwart op Wit".

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven. We toetsen het technisch en begrijpend lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod. Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen.

8.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Meerdere malen per week krijgt de leerling extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht o.a. met behulp van Bouw!, Ralfi en Connect. Door de inzet van hulpouders en een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen. Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Afhankelijk van de mate waarin het probleem zich voordoet kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school. Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties en gerichte toetsing ook het instrument OVMJK (Ontwikkelings Volgmodel Jonge Kind) gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen conform het vastgestelde landelijke dyslexieprotocol.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F). In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten, waarbij we diverse bronnenboeken gebruiken. IKC Spoorbuurt werkt met de nieuwste versie van de methode "De wereld in getallen". Dit is een realistische rekenmethode. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. Kinderen worden voor het rekenonderwijs ingedeeld in drie niveaus, vastgelegd in het groepsplan, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets bekeken of de leerling de stof beheerst. Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau. Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid. In de groepen 3 en 4 wordt de methode geheel gevolgd.

9.2 Basisondersteuning

De methode "Wereld in Getallen" biedt de lesstof aan in drie niveaus, zodat er voor leerlingen die moeite hebben met de stof voldoende herhaling is en voor leerlingen die de stof beheersen extra verdieping aangeboden wordt. Extra ondersteuning wordt geboden door het werken aan de instructietafel en door het inzetten van gerichte computerprogramma's. De leerlingen trainen bijvoorbeeld vaak het automatiseren op de computer. Wanneer er sprake is van stagnatie of juist een versnelling in de rekenontwikkeling dan wordt dit besproken met de Intern Begeleider. Zij geeft adviezen voor de verdere ondersteuning. Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan er gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. Er wordt als het ware een stap terug gedaan waarbij een deel van de leerlijn nogmaals wordt doorgenomen. Ook staan hulpmaterialen als Cito Hulpmap ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen

van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Een en ander leggen we vast in het handelingsgerichte groeidocument, in samenspraak met ouders / verzorgers.

9.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van basisondersteuning, kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Dat beschikt over een budget voor aan te trekken formatie en over begeleidingsuren voor de inzet van deskundigen.

De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- de gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning
- de beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten,
- er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het eigen schoolbestuur,
- de beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet uitgeput zijn.

10. Grenzen aan ondersteuning

IKC Spoorbuurt besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op. We blijven echter een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep. Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is en wij als school de vereiste zorg niet kunnen bieden, helpt de school de ouders bij het vinden van een passende onderwijsplek.

11. Archivering

Voor iedere leerling wordt een kinddossier aangemaakt. Daarin zit het inschrijfformulier, de overdracht vanuit de voorschoolse periode, de observatiegegevens vanuit de kleuterperiode, verslagen van observaties door externen en – indien aanwezig – het groeidocument. Verder bevat deze map informatie voor invallers, het ontruimingsplan, een plattegrond van de klas, de absentielijst, beknopte informatie over leerlingen (adresgegevens, allergielijst etc.), de jaarplanning en het lesrooster. Acties hieruit worden overgenomen in de dagplanning. Cito-toetsgegevens worden in Esis opgeslagen, andere toetsgegevens in Google Drive.

Van de groepsbesprekingen met de intern begeleider wordt een verslag gemaakt met actiepunten. Deze worden opgeslagen in Google Drive en overgenomen in de dagplanning.

12. Professionalisering

IKC Spoorbuurt heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Bij de functioneringsgesprekken zijn de competentielijsten (professionele standaarden) het uitgangspunt. Leerkracht en directie bepalen in samenspraak de leerpunten en omschrijven die. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP van de leerkracht concreet vorm. Op een aantal manieren werkt IKC Spoorbuurt aan verdere kwaliteitsverbetering: werken met goede methoden, bekwaam personeel, handelingsgericht werken, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs met behulp van het schoolplan dat ieder jaar wordt uitgewerkt in een jaarplan.



Samen leren groeien!

Oktober 2018,
Dennis Burger, Directeur IKC Spoorbuurt