

Gegevens van de Julianaschool Schagen

Directeur: Roel de Vries

Tel.: 0224-212788

Email: info@obsjulianaschool.nl

Website: www.obsjulianaschool.nl

Website stichting : www.stichtingsurplus.nl

De functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- • gegevens van de school
- • karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- • kengetallen
- • oordeel van de onderwijsinspectie
- • organisatie van de ondersteuning
- • ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- • ondersteuning lezen en spelling
- • ondersteuning rekenen en wiskunde
- • grenzen aan ondersteuning
- • professionalisering

Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

De Julianaschool is een openbare ontwikkelingsgerichte basisschool in de stad Schagen en maakt onderdeel uit van de Stichting Surplus. De school bevindt zich in het centrum van Schagen en er zijn 14 groepen

Alle groepen hebben een lokaal, maar daarnaast zijn er veel ruimtes, die gebruikt worden voor speelhoeken, techniek activiteiten, muziekactiviteiten en om kleine groepen te kunnen werken. Ook is er een ruimte voor de intern begeleiders, een schakelklas voor de jongste kinderen met taalachterstand, ONL (voor kinderen met dyslexie) en de schoolarts en voor de onderwijsassistenten om groepjes kinderen te kunnen begeleiden.

Tevens is er een ruimte voor de stichting "3 en 8", een wereldwinkel gerund door kinderen uit groep 8.

De missie van onze school

Wij willen de kinderen de mogelijkheid geven om zich met al hun eigen talenten maximaal te ontwikkelen. Om ze voor te bereiden op de maatschappij proberen we zoveel mogelijk "echte activiteiten" binnen onze school te halen en gaan we ook vaak een kijkje nemen in de "echte" wereld.

De visie van de school

Wij bieden ontwikkelingsgericht onderwijs. Kernbegrippen daarbinnen zijn:

Betekenisvol

De betrokkenheid van kinderen is groot als zij zich bezig houden met voor hun betekenisvolle activiteiten

Brede bedoelingen

Kennis en vaardigheden zijn belangrijk, maar komen tot de kinderen door ons te richten op de brede bedoelingen. Een paar voorbeelden hiervan zijn: initiatieven nemen, verantwoording nemen, samen spelen en werken enz.

Bemiddelende leerkracht

De leerkracht heeft meer een coachende rol, maar is continu bezig om er voor te zorgen dat er een balans is tussen doelen, die door ons gesteld worden en de betekenis die het voor de kinderen heeft.

Thematisch

Tijdens een jaar werken we in 5 thema's. Het thema zorgt ervoor dat alle kinderen zich competent voelen en aan hetzelfde onderwerp werken. Differentiatie vind plaats door verbreding en verdieping.

kengetallen

	1 okt 2010	1 okt 2011	1 okt 2012	1 okt 2013	1 okt 2014	1 okt 2015	1 okt 2016	1 oktober 2017
leerlingaantal	285	277	290	304	311	322	339	342
Gewichten leerlingen 0.3	18	17	15	17	17	17	16	
Gewichten leerlingen 1.2	8	10	11	12	7	4	5	
Verwijzing : SBO SO Exellentie PK Exellentie Eureka					SBO 4 SO 1	SBO1 SO 1	SBO 1	

Oordeel van de inspectie:

De inspectie constateert dat het onderwijs op de o.b.s. Juliana van voldoende kwaliteit is. De school heeft een basisarrangement.

Organisatie van de ondersteuning

Interne begeleiding

Om het ondersteuningsproces goed te laten verlopen hebben wij 3 intern begeleiders aangesteld. Zij hebben een passende opleiding gevolgd.

Hoewel meerdere leerkrachten op school een opleiding tot intern begeleider hebben gevolgd worden de taken op dit moment uitgevoerd door Bianca Oterdoom, Rianne van der Land en Tessa Kruijer

De internbegeleiders bezoeken alle groepen en doen observaties. Zij ondersteunen en coachen de leerkracht bij het begeleiden van de zorgleerlingen en daarbij horende administratie. Zij onderhouden de contacten met diverse instanties, vertegenwoordigen de school in diverse IB-netwerken, helpen bij het maken van de groeidocumenten, analyseren de toetsgegevens, zijn aanwezig bij oudergesprekken over zorg, nemen deel aan het OT, plannen de inzet van de onderwijsassistenten, helpen bij het plannen en organiseren van de scholing en vormen samen met de directie het Zorgteam.

Leerlingvolgsysteem

Om aanbod plannen en resultaten bij te houden gebruiken wij het programma HOREB. Daarnaast nemen wij jaarlijks in de groepen 3 t/m 8 de middentoetsen van Cito af. Met deze toetsen kijken we of de kinderen voldoende groeien in de ontwikkeling van de getoetste vakken. Verder gebruiken we ze om ons aanbod bij te sturen.

Ondersteuningsroute

Wanneer ouders hun kind bij ons aanmelden bespreken we altijd of kinderen een speciale ondersteuningsbehoefte hebben. Samen met de ouders bekijken we of wij aan deze behoefte kunnen voldoen. Hoewel wij een school willen zijn voor alle kinderen moeten we goed bekijken of wij in staat zijn om dat te bieden wat nodig is.

Groepsniveau

Op dit niveau heeft de groepsleerkracht de regie en de verantwoording. Alle ouders worden door middel van gesprekken op de hoogte gehouden van de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Voor het in kaart brengen van de vorderingen gebruiken we groepsplannen, hierin wordt ook het niveau van aanbod en verwerking beschreven.

Schoolniveau

Op schoolniveau is de groepsleerkracht verantwoordelijk voor het inschakelen van de hulp en expertise van de IB-er.

De hulp kan op alle vlakken worden ingezet, zowel op het vlak van kennis en vaardigheden maar ook op het gebied van de brede bedoelingen. Leerkracht en IB, zorgteam, bepalen of er meer nodig is en of een kind besproken moet worden binnen het OT. Inzet van onderwijsassistenten of andere “extra handen” worden binnen het zorgteam besproken.

Het zorgteam bestaat uit de intern begeleiders Bianca Oterdoom, Rianne van der Land, Tessa Kruijer en Roel de Vries. Eén keer per week evalueren zij de afgelopen week en stemmen hun werkzaamheden voor de komende week af.

4

Het ondersteuningsteam bestaat uit Roel de Vries (voorzitter), de intern begeleider, de groepsleerkracht van betreffende leerling, de orthopedagoog van de OBD, de betreffende ouders en eventuele andere hulpverleners, die ingezet zijn.

Het OT komt minimaal 6 keer per jaar bijeen, maar als het meer moet, dan gebeurt dat. Omdat wij inbreng en betrokkenheid van ouders heel belangrijk vinden komt het regelmatig voor, dat wij in een OT-setting zonder de orthopedagoog een plan van aanpak met de ouders maken.

Iedere school krijgt van het samenwerkingsverband een bedrag per leerling voor de zorg. Wij hebben 1 onderwijsassistente, Sandra van den Oetelaar, voor 0,8 fte, die ingezet wordt voor de extra zorg. Haar inzet wordt bepaald door het OT en de intern begeleidster, Bianca Oterdoom, is verantwoordelijk voor de organisatie en inroostering. De inzet van 0,8 fte. ligt boven de vergoeding, dus indien er extra budgetten in de vorm van arrangementen beschikbaar komen zal er eerst gekeken worden hoe de inzet van de onderwijsassistente veranderd kan worden, zonder extra formatie in te zetten.

Scholengroepniveau

Op dit niveau werken scholen in de nabijheid van elkaar samen. Met elkaar zorgen zij voor expertise en met gezamenlijke financiële middelen kan een goede ondersteuning van de kinderen gerealiseerd worden.

Het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland is een regionale instantie met als doel het onderwijs in de regio dekkend te krijgen. Vanuit de wet op Passend Onderwijs werken verschillende instanties samen om elk kind een passend aanbod van onderwijs te bieden. We werken daarvoor met regio's die zijn ingedeeld als Scholengroepen. Onze school maakt deel uit van de Scholengroep Schagen.

Het doel van het instellen van deze scholengroepen is om zo lokaal mogelijk een antwoord te kunnen vinden op de ondersteuningsvragen die binnen deze scholen leven. De regio's worden onder andere verantwoordelijk voor het onderhouden van de kennis en expertise van het ondersteuningsaanbod in de regio, maken afspraken over ondersteuning en verwijzing van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, zetten gezamenlijk middelen en expertise in om elkaar hierin te ondersteunen. De scholengroep bestaat uit een netwerk van directeuren en van intern begeleiders. Zij komen samen in het scholengroep overleg Schagen (SGOS) Vanaf augustus 2016 is er ook een netwerk van onderwijsassistenten actief in de scholengroep.

Elke Scholengroep heeft ook een eigen ondersteuningsteam. We noemen dit het OTG. Het bestaat uit een orthopedagoog en twee tot drie intern begeleiders met een master SEN.

Als wij tot de conclusie komen dat we onvoldoende middelen en expertise hebben om het kind te ondersteunen wordt er een beroep gedaan op het OTG van de Scholengroep Schagen. Dit kan zijn omdat de uren van onze onderwijsassistenten niet meer toereikend zijn of omdat er specialistische hulp nodig is. Op basis van de hulpvraag, die met een duidelijke beschrijving en onderbouwing wordt aangeleverd, zal het OTG een arrangement verzorgen om de ondersteuning te faciliteren binnen de eigen school. De inzet van middelen wordt bepaald door de onderwijsbehoeften van het kind. Het OTG beslist over de verdeling van de middelen van de scholengroep.

Extern niveau

Soms wordt na uitgebreid onderzoek geadviseerd om het kind verder te laten gaan op een school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs, omdat de school onvoldoende hulp kan bieden bij de ondersteuning van een kind.

Er wordt dan een aanvraag gedaan bij een regionale Commissie voor Toelating en Ondersteuning. Deze commissie heet het CTO. Naast de toelatingsfunctie heeft dit CTO ook een adviserende functie.

Het kan ook zo zijn dat we, voordat een kind geplaatst wordt op de Julianaschool, we dit als niet haalbaar beoordelen. Dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor de aanvraag van speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs is gedegen onderzoek en/of documentatie vereist, waarin alle partijen hun aandeel hebben.

Expertise personeel

Bianca Oterdoom:

Geschoold als Intern begeleider, opleiding coachen naar vernieuwing en opleiding video interactie

Rianne van der Land

Geschoold als Intern Begeleider

Roel de Vries

Opleiding speciaal onderwijs, coachen naar vernieuwing, teamcoaching, begeleiding dyslexie.

Francisca Kramer: Coachen naar vernieuwing.

Olof Straatman:

Gecertificeerd Rots en Water trainer, Rots en Water en autisme, Rots en Water basisschool breed en Rots en Water advanced trainer.

Bijna alle leerkrachten hebben de cursus Basisontwikkeling of ontwikkelingsgericht werken in de bovenbouw gevolgd. Verder werken we jaarlijks aan een scholingsprogramma met onderwerpen als “ Begrijpend lezen”, “ Wetenschap en techniek”, “Onderzoekend leren” “schrijven”

6

Veel leerkrachten hebben een cursus gevolgd over het omgaan met hoogbegaafdheid.

Het hele team heeft de opleiding “Pedagogisch Tact” gevolgd

Met deze expertise ondersteunen we elkaar in de zorg en begeleiding van onze leerlingen.

Een jaar overdoen of overslaan

Een enkele keer komt het voor dat we besluiten dat een kind een schooljaar over doet. Deze beslissing wordt genomen in het zorgteam of het OT en altijd in overleg met de ouders. Het is dan altijd zo dat het gaat om meerdere ontwikkelingsgebieden en dat we verwachten dat het kind zich beter ontwikkelt door deze maatregel.

Voor het overslaan van een groep gebruiken we dezelfde motivatie. Een kind zal zich beter ontwikkelen als we tot deze maatregel overgaan.

In de meeste gevallen zullen aanpassingen aan leerstof, verdieping, verbreding of andere aanpassingen in de eigen groep gebeuren

Ondersteuning door externen onder schooltijd

Dit kan op verzoek of initiatief van ouders gebeuren. Wij houden zelf de regie of dit wel of niet onder schooltijd gebeurt. Ook op ons initiatief zal dit gebeuren, bijvoorbeeld meedoen aan de Schakel klas of het volgen van een ONL traject. De leerkracht in samenspraak met het zorgteam of OT bekijkt of het verstandig is, omdat kinderen hierdoor ook activiteiten in de klas gaan missen. Er zal altijd afgewogen worden wat het beste is voor betrokken leerling. Ook als er sprake is bij ondersteuning voor kinderen met een specifieke hulpvraag, zoals bijvoorbeeld slechtziendheid, zal er begeleiding onder schooltijd plaats kunnen vinden

Ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling

Basis kwaliteit

Heel belangrijk is de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Uitgangspunten van Pedagogisch tact worden door ons gehanteerd. Het gaat hierbij om de 3 basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie. Een ander uitgangspunt op ons OGO-school is de kern van de cirkels van basisontwikkeling.

In de kern van de cirkel wordt gesproken over de basiskenmerken (emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn). Wanneer zich in de kern problemen voordoen, zijn ze negatief van invloed op de gehele ontwikkeling. Bij zorgkinderen gaat onze aandacht in eerste instantie uit naar de kern en in de zorgplannen zal hier actie op worden ondernomen.

Naast de kern zijn bij ons de brede bedoelingen van belang (samenwerken, communiceren, initiatieven nemen, verantwoording nemen, uiten en vormgeven enz.) Deze brede bedoelingen staan sterk in verbinding met de sociaal emotionele ontwikkeling. Wanneer er op dit gebied zorg is, zullen acties gericht op verbetering beschreven worden in het handelingsplan.

Kinderen zijn uniek en verschillen van elkaar. Wij vinden het van groot belang dat alle kinderen, dus ook onze zorgleerlingen deel kunnen nemen aan het onderwijs in de groep. De activiteiten moeten zo zijn ingericht dat iedereen op haar/zijn niveau kan deelnemen. De extra zorg wordt dus ook in de eigen groep georganiseerd. Motivatie is belangrijk. Geïsoleerd oefenen van losse vaardigheden kan leiden tot demotivatie, onzekerheid en is dus frustrerend. Samen leren, in de zone van de naaste ontwikkeling, in betekenisvolle context leidt tot motivatie. Begrijpen waarom je iets leert, waar het in de maatschappij wordt gebruikt zorgt voor betrokkenheid. We werken vaak in groepen, de ene keer homogeen geformeerd, de andere keer heterogeen. We vinden het belangrijk dat kinderen op verschillende niveaus met verschillende kinderen samenwerken.

De school hanteert de principes van Rots en Water. Onze vakdocent bewegingsonderwijs Olof Straatman is geschoold en geeft verdeeld over het schooljaar deze lessen. De groepsleerkracht gebruikt de aangeleerde principes in haar groep.

Op onze school is Rots en Water niet alleen een weerbaarheidstraining, maar wordt gebruikt om kinderen te leren wat gewenst gedrag is. Het ontwikkelingsgerichte onderwijs hecht grote waarde aan emotioneel vrij zijn en het Rots en Water programma levert hier een grote bijdrage aan.

Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling dan zal de leerkracht de kinderen binnen de groep begeleiden. De leerkracht kan hierbij de hulp inroepen van de intern begeleiders. Er wordt een plan gemaakt en waar nodig zal de intern begeleider optreden als coach van de groepsleerkracht.

Op deze manier kunnen we ondersteuning realiseren op het gebied van:

Kern: Zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig zijn, emotioneel vrij zijn.

(signaleren, zorg bespreken met ouders, plan van aanpak opstellen, plan uitvoeren al dan niet met extra ondersteuning en inzet Rots en Water.)

Brede bedoelingen: Samenwerken, initiatieven durven nemen, uiten en vormgeven, communiceren, verantwoordelijkheid nemen, reflecteren.

(signaleren, plan van aanpak opstellen, zorg bespreken met ouders, plan van aanpak opstellen, plan uitvoeren al dan niet met extra ondersteuning en inzet Rots en Water)

ADHD/PDD-NOS:

(signaleren, plan van aanpak opstellen, zorg bespreken met ouders, plan van aanpak opstellen, plan uitvoeren al dan niet met extra ondersteuning en inzet Rots en Water)

Faalangst bij meerkunners/hoogbegaafden.

(signaleren, plan van aanpak opstellen, zorg bespreken met ouders, plan van aanpak opstellen, plan uitvoeren al dan niet met extra ondersteuning en inzet Rots en Water)

Activiteiten ontwerpen waaraan de leerlingen betekenisvol kunnen deelnemen, in hun zone van naaste ontwikkeling. Niet geïsoleerd

oefenen, maar geïntegreerd en vanuit de kracht en de talenten van de leerling

Hechtingsstoornis:

(signaleren, plan van aanpak opstellen, zorg bespreken met ouders, plan van aanpak opstellen, plan uitvoeren al dan niet met extra ondersteuning en inzet Rots en Water)

Extra ondersteuning

Mocht de ondersteuning binnen de groep niet voldoende zijn dat wordt het kind binnen het OT besproken en worden ondersteuningsmogelijkheden afgewogen en bepaald. Een plan van aanpak wordt gemaakt en uitgevoerd. In veel gevallen is dit dan binnen de groep uitvoerbaar, maar soms is er inzet van IB-ers of de onderwijsassistent vereist. Gekeken wordt waardoor de frustratie ontstaat en worden er aanpassingen in het

aanbod gedaan. Door de inzet van 1,6 fte onderwijsassistenten is mogelijk om extra handen in de groep, de kleine groep te kunnen bieden.

Wij kunnen leerlingen ondersteunen op het gebied van:

1. Dyslexie
2. Hoogbegaafdheid
3. Autisme
4. ADHD/ ADD/ PDD-NOS

Hierbij moet er wel gezegd worden dat de ernst van zaken bepaalt of er nog meer hulp, expertise nodig is.

Indien het OT extra ondersteuning nodig vindt zal het OTG worden geraadpleegd over de vorm en inzet van middelen.

Ondersteuning lezen en spelling

Basiskwaliteit

Binnen de principes van OGO ontwerpen we met het activiteitenboek lees- en schrijfactiviteiten in de groepen 1 t/m 8. We hanteren een doorgaande lijn in doelen en activiteiten die zijn opgenomen in de HOREB/doelenmap in het activiteitenboek. Deze activiteiten zijn verbonden aan het thema in relatie met spel en onderzoeksactiviteiten en de overige kernactiviteiten. Bij lezen hanteren we het MBTW model, wat inhoudt dat lezen altijd verbonden is aan motivatie, begrip, techniek en woordenschat ontwikkeling.

Basis ondersteuning

De basiskwaliteit van ons onderwijs is van voldoende niveau om de meeste kinderen een voldoende lees/schrijfvaardigheid te laten verwerven. We observeren middels HOREB en toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem, toetsstenen verbonden aan de activiteiten en methode gebonden toetsen van de spellingsmethode. Hieruit blijkt wanneer een kind onvoldoende ontwikkelt, onder het landelijk gemiddelde scoort, sneller ontwikkelt. Bij afwijking wordt de leerling opgenomen in het groepsplan lezen/schrijven. Deze kinderen komen dan in aanmerking voor verlengde instructie, aanbod op eigen niveau, verbreding en verdieping of intensieve begeleiding in een hulpgroep. Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te onderkennen en de kinderen te ondersteunen al dan niet met inzet van de onderwijsassistenten.

Extra ondersteuning

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of stoornis. Afhankelijk van de mate kan een behandeltraject buiten de school worden aangevraagd.

Op het moment dat het vangnet dyslexie het vermoeden van dyslexie oplevert komt de leerling in aanmerking voor hulp en ondersteuning. Dit betekent dat we het kind begeleiden volgens het dyslectieprotocol.

Ondersteuning rekenen en wiskunde

Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende vaardigheden in hun ontwikkeling naar functionele rekenvaardigheden. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau 1S en het fundamenteel niveau 1F.

In de kleutergroepen ontwerpen we rijke reken- en wiskundeactiviteiten binnen het thema. We hanteren de doelenlijsten opgenomen in het observatiemodel van HOREB. Vanaf groep 3 werken we met de methode "Alles telt". Daarnaast worden er in de groepen rekenactiviteiten ontwerpen die passen binnen het thema. Tijdens de rekenlessen worden de kinderen ingedeeld in 3 niveaus, waaraan de leerkracht specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets bekeken of de leerling de stof beheerst. Afhankelijk van die toets krijgt de leerling gerichte oefening die aansluit bij het niveau. Kinderen die de stof echt beheersen krijgen een aparte aanpak, waarbij gedifferentieerd wordt op inhoud, tempo en hoeveelheid. Vaak krijgen meerkunners stof buiten de methode in de vorm van Rekeningjagers. Voor hoogbegaafden toetsen we vooraf en gaan dan compacten en verrijken.

Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen, die extra ondersteuning nodig hebben of extra oefenstof, extra instructie, werken in een hulpgroep of compacten en verrijken.

Extra ondersteuning

Wanneer uit de methodetoetsen en/of het citoleerlingvolgsysteem blijkt dat een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod is een (intern) aanvullend diagnostisch onderzoek nodig om de problemen in kaart te brengen. Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten in kennis heeft en te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk om vast te stellen of het gaat om een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem. Begrip is vereist voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt. Na analyse kan er een plan van aanpak worden opgesteld en uitgevoerd. De inzet van de hulp van de onderwijsassistent kan in dit plan beschreven worden.

Grenzen aan de ondersteuning

Wij besteden op de Julianaschool heel veel tijd aan het begeleiden en ondersteunen van alle leerlingen. Elk kind heeft een zone van de naaste ontwikkeling en zal daarin geholpen moeten worden. In onze visie is dat de zone waarin het leren zich afspeelt. Afwijkingen van het gemiddelde zijn daarom niet beslissend, maar toch zijn er grenzen

aan onze ambitie en overwegen wij niet aannemen of plaatsing op een andere vorm van onderwijs als:

- • Een verblijf bij ons schadelijk is voor het competentiegevoel van de leerling.
- • Het gedrag van de leerling de veiligheid is van andere kinderen en of leerkracht in gevaar brengt.
- • Wij niet in staat zijn, omdat wij de vaardigheden, competenties of financiële middelen missen, om de leerling die ondersteuning te geven die nodig is.

Professionalisering

Leerkrachten op de Julianaschool ontwikkelen zich ieder jaar. We werken met een persoonlijke actieplannen, bouw- ontwikkelplannen en een school-ontwikkelpun. Alle leerkrachten hebben de cursus basisontwikkeling gevolgd of volgen deze cursus om de basisvaardigheden voor het ontwikkelingsgerichte onderwijs te leren.

Er is een gericht scholingsaanbod op het gebied van lezen, woordenschatontwikkeling, wetenschap en techniek en het verbeteren van het papieren spoor. Dit laatste doen we door scholing en ondersteuning in het maken van groepsplannen en het registreren in Esis en HOREB.

De Julianaschool heeft als visie dat de basiskwaliteit van de leerkracht zo hoog mogelijk moet zijn en zich continu moet ontwikkelen. Iedere leerkracht heeft daarom een PAP (persoonlijk actie plan) waarin zij/hij beschrijft welke acties zij/hij onderneemt om zich te ontwikkelen. Iedere leerkracht heeft een portfolio om PAP in te bewaren. Door middel van groepsbezoeken door intern begeleider en directie blijft er zicht op de ondernomen acties en de kwaliteit van het onderwijsaanbod.

Ieder jaar bekijken internbegeleiders, bouwcoördinatoren en directie wat de scholing heeft opgeleverd en welke scholing het volgend scholjaar ingezet moet worden. Persoonlijke wensen van ondersteuning en scholing worden door leerkrachten besproken in de functioneringsgesprekken met de directie.