



School ondersteuningsprofiel



*De Koningin Julianschool is onderdeel van stichting Kopwerk
en Scholengroep Den Helder Noord*

Functie van het ondersteuningsprofiel

In het School Ondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de school welke mogelijkheden en voorzieningen er zijn om (zorg)leerlingen te ondersteunen. In het SOP zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het SOP maakt een onderscheid in basisondersteuning en brede basisondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Brede basisondersteuning kan per school verschillen. Bij brede basisondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Brede basisondersteuning kan structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod maar ook een tijdelijk karakter hebben. In het groeidocument staat:

- de tijd die beschikbaar is;
- het programma dat uitgevoerd wordt en de welke deskundigheid wordt ingezet;
- gebruikte materialen;
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw;
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners.

Het SOP geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het SOP van de school vormt voor ouders een houvast bij de schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit SOP bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

1. Gegevens van de Koningin Julianaschool te De Helder

Directeur	: Ellis Swagerman
Tel.	: 0223-619293
E-mail	: kon-julianaschool@kopwerk.nl
Website school	: www.bs-kon-julianaschool.nl
Website stichting	: www.kopwerk.nl

2. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

De Julianaschool is een Protestants Christelijke school die vanuit een veilig en geborgen klimaat inzet op groei en ontwikkeling van talenten van leerlingen en medewerkers.

Daarbij gaan we uit van de volgende kernwaarden:

- respect: jezelf en de ander leren respecteren
- openheid: zeggen wat je doet en doen wat je zegt
- creativiteit: denken in oplossingen
- veiligheid: een persoonlijke ontwikkeling, in harmonie met anderen
- verantwoordelijkheid: eigen keuzes kunnen maken en verantwoording hiervoor nemen

Deze kernwaarden sluiten aan bij de psychologische basisbehoefte van een kind: relatie, competentie en autonomie (Stevens, 2014), oftewel 'Ik ken je, je kunt het, doe het maar'.

Daarnaast geloven wij de kracht van orde en regelmaat en geven dit alles vorm door te kijken en hen te 'zien', optimaal klassenmanagement en het werken aan de hand van de Kanjertraining. Wij willen de kinderen een stukje geborgenheid geven op school en een sfeer scheppen waarin een kind zich veilig voelt. Vanuit dat gevoel kan het zich optimaal ontwikkelen en zijn talenten ontdekken en/of ontplooiën. Om te zorgen voor deze optimale ontwikkeling hechten wij veel waarden aan een open contact met ouders. De samenwerking binnen de dynamische driehoek: ouder, kind en school, waarin een ieder zijn verantwoordelijkheid neemt, is voor ons van groot belang.

3. Kengetallen

	01-10-2011	01-10-2012	01-10-2013	01-10-2014
Leerlingaantallen	272	263	230	217
Gewichtenleerlingen 0,3	24	26	23	21
Gewichtenleerlingen 1,2	2	1	2	3
Verwijzingen naar:				
SBO	1	0	0	0
SO	3	0	0	0
Excellentie PK	0	0	0	0
Excellentie Eureka	0	0	0	0

	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017	01-10-2018
Leerlingaantallen	217	202	206	197
Gewichtenleerlingen 0,3	17	13	12	10
Gewichtenleerlingen 1,2	4	4	4	2
Verwijzingen naar:				
SBO	0	3	2	3
SO	0	0	0	1
Excellentie PK	1	1	0	0
Excellentie Eureka	0	0	0	1

4. Oordeel van de onderwijsinspectie

De koningin Julianaschool heeft sinds 2008 een basisarrangement. De inspectie geeft, na het bezoek van 15-01-2013 aan dat het onderwijs op orde is voor de volgende zaken:

Opbrengsten:

Alle scores liggen op het verwachte niveau. De sociale competenties konden niet worden beoordeeld omdat Viseon net dit jaar was gestart. Inmiddels is KanVAS ons leerlingvolgsysteem.

Leerstofaanbod en tijd:

De school werkt met methoden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde die de kerndoelen dekken. Tot eindniveau groep 8 krijgen de leerlingen in voldoende mate het leerstofaanbod aangeboden. De ingeroosterde tijd wordt in de groepen efficiënt gebruikt.

Schoolklimaat:

De school beschikt over een veiligheidsplan dat is gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school. Er wordt gebruik gemaakt van een incidentenregistratie.

Kwaliteitszorg:

De inspectie beoordeelt de indicatoren, met uitzondering van indicator 9.4, als voldoende. De school heeft voldoende zicht op haar leerlingenpopulatie. (Met ingang van schooljaar 2015/2016 is KanVAS, een nieuw observatie instrument voor de sociale competenties ingevoerd, dit instrument hoort bij de Kanjertraining)

Zowel de opbrengsten als het onderwijsleerproces worden systematisch geëvalueerd. Met regelmaat bezoeken de directie en de intern begeleiders de groepen om vast te stellen of leraren conform de afspraken handelen. De rapportage over de schoolontwikkeling naar de ouders is voldoende.

De school schenkt voldoende aandacht aan de mogelijke risico's in de sociale context van de school en de opvattingen en uitingen van leerlingen op het terrein van burgerschap en integratie.

Verbeterpunten:

- De evaluatie van de resultaten van het onderwijs in burgerschap
- De tussendoelen bij eigen leerlijnen afstemmen op de capaciteiten van de leerlingen bij de verschillende vaardigheidsscores
- De instructie op meerdere niveaus
- De leerhouding van de leerlingen
- Analyse van resultaten uit methode gebonden toetsen
- Al deze verbeterpunten zijn opgenomen in een plan van aanpak en het onderwijskundig jaarplan van de Koningin Julianaschool. In samenwerking met o.a. de OBD wordt het team geschoold.

5. Organisatie van de ondersteuning

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben om hun ontwikkeling te optimaliseren, dan kunnen we die ondersteuning telkens een niveau opschalen. Daarbij wordt de inzet van externen en de betrokkenheid en inzet van de ouders steeds belangrijker. Wij onderscheiden vier niveaus die we hieronder beknopt weergeven:

Klassen- of groepsniveau

De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider, organiseert ondersteuning aan de leerling in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover.

Schoolniveau

Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen. De ondersteuningsvragen en de eventueel in te zetten ondersteuning bespreken we in ons ondersteuningsteam (OT) en leggen we vast in een 'groeidocument'. Bij een OT is er altijd een orthopedagoog van de OBD aanwezig en daarnaast kunnen eventueel ook schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigen betrokken kan worden.

Scholengroepniveau

Wanneer in een OT blijkt dat extra ondersteuning noodzakelijk lijkt en de school die niet kan bieden vragen we, op basis van het groeidocument, een 'arrangement' aan bij het ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG). Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning kan die zowel op de eigen school, als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt, wordt deze aanvraag, in overleg met de ouders, ingediend bij het CTO (Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen). Het CTO geeft, indien nodig, een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

5.1 Aanwezige expertise personeel

Zodra een kind met specifieke onderwijsbehoeften opvalt binnen de klas wordt dit met de IB-er besproken en wordt er gekeken en besproken welk ondersteuningsniveau moet worden ingezet. Als er een nieuwe leerling met specifieke onderwijsbehoeften wordt aangemeld, zal een intake volgen waarbij wordt gekeken of we aan die behoeften kunnen voldoen (zie: aannameprotocol). Tijdens beide processen maken we indien nodig gebruik van de volgende expertise binnen ons team:

- Twee gekwalificeerde IB-ers;
- Drie personeelsleden met een master SEN waarvan één gecertificeerd SVIB begeleider en twee gedragsspecialisten;
- Het managementteam bestaande uit: directeur, IB-ers, onderbouw coördinator en bovenbouw coördinator.
- De aandachtsfunctionaris/vertrouwenspersoon

Het team van de Koningin Julianaschool beschikt over de volgende organisatorische voorzieningen om de mogelijke zorg die kinderen nodig hebben op tijd te signaleren:

- CITO LOVS: een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het systematisch volgen van de prestaties en de ontwikkelingen van leerlingen;
- Digikeuzebord: online leerlingvolgsysteem voor groep 1 en 2
- SIDI 3: een signaleringsinstrument, voor groep 1 t/m 8, dat helpt om een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid te herkennen;
- KanVAS: het signaleringsinstrument van de Kanjertraining voor groep 1 t/m 8. Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen;
- Stamkaarten: een overzicht van iedere individuele leerling op basis van (toets) analyses en observaties;
- Resultatenmonitor (Malmberg): een leerlingvolgsysteem voor de analyse van methodetoetsen die tevens adviezen geeft voor de begeleiding van de individuele leerling. Interventies die voortvloeien uit deze analyses worden aangegeven in de dagplanning;
- Leeruniek: een digitaal programma om snel op grafische wijze groeps- en schooloverzichten te kunnen genereren o.b.v. leerlingresultaten. (methode gebonden en niet methode gebonden.)
- Groeidocumenten: een document met daarin de hulpvraag, de beginsituatie, achtergrondinformatie, OT verslagen, doelen en afspraken die passen bij het individuele kind;
- Het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing en/of onderwijs op de Koningin Julianaschool niet voldoet aan de onderwijsbehoeften van de leerling gaan we samen met de ouders op zoek naar een beter alternatief in de regio. Voor meer informatie verwijzen wij naar hoofdstuk 5 van onze schoolgids en ons aannameprotocol.

6. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO)

De sociaal-emotionele ontwikkeling is de ontwikkeling van een eigen persoonlijkheid, overeenkomstig met verwachtingen en gedragingen uit de sociale context. Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling hoort onder andere het ontwikkelen van emoties, het zelfbeeld en het temperament van het kind. De sociaal-emotionele ontwikkeling is te splitsen in de sociale en de emotionele ontwikkeling.

De sociale ontwikkeling omvat het krijgen van begrip voor andere mensen en het ontwikkelen van positief gedrag en vaardigheden ten opzichte van de medemens. Hier valt ook sociale cognitie onder. Dat wil zeggen dat het kind kennis heeft van omgangsregels en relaties tussen mensen.

De emotionele ontwikkeling wil zeggen dat het kind leert om de gevoelens van zichzelf en anderen te begrijpen en om daar goed mee om te gaan.

De sociaal-emotionele ontwikkeling is één van de vier ontwikkelingsgebieden, samen met de motorische ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de morele ontwikkeling.

6.1 Basiskwaliteit

Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de Kanjertraining. Ook door middel van de methode Trefwoord wordt met de kinderen stelselmatig ingegaan op sociale vaardigheden.

6.2 Basisondersteuning

SEO is opgenomen in ons leerlingvolgsysteem door middel van KanVAS. Daarnaast worden de leerkrachten toenemend bekwaam in het herkennen van signalen dat een kind minder snel ontwikkelt op dit gebied of een stoornis heeft. Het vinden van de juiste aanpak bij dergelijk gedrag, gaat ons ervaren team steeds beter af. De leerkrachten herkennen signalen behorende bij speciale zorggroepen en kunnen deze kinderen binnen de groep begeleiden:

- ADHD/ADD
- Asperger en andere aan autisme verwante stoornissen
- Meerkunners en hoogbegaafden
- Concentratieproblemen en faalangst
- Pestgedrag

De Koningin Julianaschool heeft ervaring met de begeleiding de volgende kinderen:

- kinderen met een chromosomale afwijking
- kinderen met ADHD/ADD
- kinderen met verschillende vormen van Autisme

Wij zeggen niet op voorhand dat een kind met een specifieke stoornis wel of niet in een groep kan worden geplaatst. Daarvoor zullen we kijken naar de onderwijsbehoeften, het ontwikkel-perspectief en de groepssituatie, daarna zullen we op grond van de verkregen informatie een afgewogen besluit nemen.

Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden, is geen 'vast' gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij is het ook

mogelijk dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Ook de grootte en samenstelling van groepen is geen vast gegeven en kan van invloed zijn.

6.3 Brede basisondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische of intensieve ondersteuning. In nauw overleg met de ouders wordt dit besproken in ons ondersteuningsteam (OT). Daar zal worden bepaald welke ondersteuning nodig is en of wij dit op school kunnen bieden. In het groeidocument worden naast de persoonlijk doelen en afspraken ook de afspraken met betrekking tot eventuele middelen en formatie (onderwijsassistent) vastgelegd.

6.4 Besteding middelen t.b.v. de Brede basisondersteuning.

In het cursusjaar 2017-2018 bedroeg het ondersteuningsbudget t.b.v. de Brede basisondersteuning 13.130 euro. (Toegekend op teldatum 1 oktober 2016 = 202 leerlingen x 65 euro per leerling)

Dit bedrag is voor 100% ingezet.

7. Ondersteuning lezen en spelling

7.1 Basiskwaliteit

Geletterdheid is voor ons de belangrijkste voorspeller van schoolsucces. Vanaf het allereerste begin maakt woordenschatuitbreiding, voorlezen, lezen en geletterdheid deel uit van ons aanbod. In groep 1-2 aan de hand van de methode “Schatkist”, gehanteerd door ervaren leerkrachten die observeren, motiveren en stimuleren, maar die ook kunnen signaleren of een kind zich voldoende ontwikkelt.

In groep 3 maken we gebruik van de methode “Lijn 3”. Deze methode biedt lezen en schrijven geïntegreerd aan. Vanaf ongeveer januari, gaan de kinderen meedoen in het programma van vernieuwd niveaulezen voor groep 3 t/m 8.

Naast het voortgezet technisch lezen, gaan de kinderen toenemend begrijpend lezen. Wij beschikken met nieuwsbegrip XL over een methode die inspeelt op de actualiteit, en waarvan de strategieën eenvoudig toegepast kunnen worden op de overige leesteksten die de kinderen in alle vakken krijgen aangeboden.

De basiskwaliteit houden we hoog door geregelde scholing op het gebied van lezen en spelling en borging in de leerlingenbesprekingen.

Voor Spelling gebruiken we vanaf groep vier de nieuwe methode “STAAL”. Een methode, waarbij sterk wordt ingezet op modellering, dagelijkse herhaling, veel instructietijd en minder tijd voor zelfstandig werken: de resultaten zijn veelbelovend.

7.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school maakt dat 90% van de leerlingen zich probleemloos ontwikkelt naar het gewenste niveau. De opzet van het niveaulezen waarborgt dat de ontwikkeling met grote regelmaat wordt getoetst, waardoor kinderen die dreigen te stagneren in de groep ondersteuning krijgen door middel van de methode Veilig en Vlot en extra leesbegeleiding door de leerkracht. Bij stagnatie van het leesproces wordt de IB geraadpleegd. We herkennen dyslexie en zijn “poortwachter proof” verklaard.

In groep 3 vormt de Herfstsignalering een belangrijke graadmeter v.w.b. het in beeld krijgen van de voortgang bij het aanvankelijk technisch lezen. Voor kinderen die uitvallen maken we een keuze uit het inzetten van het computerprogramma BOUW!, of CONNECT. Beide programma’s bieden we aan op het derde Zorgniveau. Vanaf groep 4 kan een kind ook extra ondersteuning krijgen door middel van RALFI.

Het voordeel van het inzetten van BOUW! is dat het kan worden ingezet dankzij de hulp van getrainde tutoren onder coördinatie van de Bouwcoördinator. Het inzetten van CONNECT en RALFI vindt plaats door de eigen leerkracht en buiten de groep met hulp van getrainde ouders of stagiaires.

In geval van dyslexie volgen we het dyslexieprotocol. We streven ernaar kinderen, waarbij vermoedelijk sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie in groep vier te kunnen aanmelden voor dyslexieonderzoek.

7.3 Brede basisondersteuning

Mocht de lees-taal ontwikkeling van kinderen blijvend stagneren, dan beschikken we over de volgende mogelijkheden:

Al in de eerste schoolmaand van een nieuwe groep-een-leerling wordt de Passieve Woordenschat van een kind gemeten. Mocht dit onder de ondergrens komen dan wordt het kind in overleg met de ouders aangemeld voor PUK: een programma voor woordenschatverrijking voor kleuters. In het cursusjaar 2018-2019 is wel een aanmelding gedaan. Deze werd echter niet gehonoreerd. De ondersteuning vindt nu in de groep zelf plaats.

Voor kinderen die wel dyslectisch zijn, maar niet in aanmerking komen voor ONL behandeling of voor NT2 leerlingen met meervoudige problematiek nodig bespreken we in het OT of de leerling in aanmerking komt voor brede basisondersteuning binnen of buiten de klas, voor de uitvoering van deze brede basisondersteuning wordt een onderwijsassistent ingezet.

7.4 Extra ondersteuning

De diagnose en behandeling van ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) bij kinderen valt vanaf 1 januari 2015 onder de verantwoordelijkheid van gemeenten. Indien er ernstige enkelvoudige dyslexie bij kinderen wordt vastgesteld komt een kind in aanmerking voor diagnostiek en na vaststelling van EED ook voor behandeling daarvan bij ONL.

In het afgelopen cursusjaar 2017-2018 hebben we dankzij de facilitering van het Samenwerkingsverband de implementatie van het ondersteuningsprogramma **Kurzweil** kunnen realiseren.

Voor leerlingen van groep 6, 7 en 8, met een diagnose enkelvoudige dyslexie, die al een dyslexiebehandeling hebben afgerond, of nog bezig zijn met de dyslexiebehandeling en het tweede meetmoment al hebben gehad, bestaat de mogelijkheid voor basisscholen binnen ons samenwerkingsverband, na aangeven van de behandelende ONL-specialist, een Kurzweil-licentie aan te vragen.

De laatste sessies van het ONL-traject worden de betreffende kinderen getraind met het programma, zodat ze na dit traject op school en thuis ondersteund kunnen worden met dit programma.

Het samenwerkingsverband heeft ook mogelijk gemaakt dat individuele leerkrachten uit de Bovenbouw een Kurzweiltraining ontvangen (hebben) en maakt per licentieaanvraag het in uitbruikleen geven/nemen van een laptop mogelijk.

De betreffende leerkrachten van de Kon. Julianaschool hebben deze training gevolgd.

In het cursusjaar 2018-2019 werken 5 leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 met het programma. Voor een zesde leerling is een licentie aangevraagd.

8. Ondersteuning rekenen en wiskunde

8.1 Basiskwaliteit

In de kleutergroepen sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We realiseren in toenemende mate een beredeneerd aanbod gebaseerd op de methode Schatkist.

Vanaf groep 3 wordt op de Koningin Julianaschool gewerkt met de nieuwste versie van Wereld in getallen. Deze methode biedt voldoende aanbod om de groep op 3 niveaus te bedienen.

Binnen onze school zijn rekenspecialisten aanwezig die dit ontwikkelingsgebied regelmatig agenderen en zorgen dat het team bekwaam blijft. Daarnaast beschikken we over verschillende computerprogramma's en gebruiken we voor de kinderen die meer uitdaging en verdieping nodig hebben Kien, Rekenpanda's en Reketijgers. Dit wordt ingepland tijdens het 'Flexmoment'.

8.2 Basisondersteuning

Bij rekenen en wiskunde werken we standaard in 3 niveaus. Leerlingen die uitvallen tijdens methode gebonden toetsen en/of Cito-toetsen krijgen, afhankelijk van de het probleem, een kort durende interventie van een dag of een paar dagen of intensieve zorg van 10 weken. Na een kort durende of intensieve interventie wordt getoetst of het leerdoel behaald is. Waar nodig wordt de zorg verlengd. Voor kinderen die extra ondersteuning behoeven worden aparte leerlijnen opgezet in overleg met de IB-er en eventueel de begeleider van de Flexgroep.

Wanneer over een periode van 6 maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (gebaseerd op de methode), is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van dat probleem beter in kaart te brengen. Betreft het een begripsprobleem of een automatiseringsprobleem? Het kan ook zijn dat een leerling door de methode onvoldoende wordt uitgedaagd. Ook in dat geval is het van belang om de juiste diagnose te stellen en er vervolgens een passende aanpak aan te verbinden.

Voor extra ondersteuning beschikken we over de volgende materialen:

- Maatwerk
- Met sprongen vooruit
- Pittige Plustorens
- Flexmateriaal

Mocht er sprake zijn van een blijvende achterstand zal vanaf groep 6, in overleg met de IB-er en het OT, een OPP worden opgesteld. Hier worden de ouders bij betrokken omdat deze afspraken in het groeidocument komen te staan.

8.3 Brede basis ondersteuning

In het uitzonderlijke geval dat de benodigde zorg blijvend is en/of te veel ondersteuning en tijd vraagt van de leerkracht en daardoor buiten de basisondersteuning valt, wordt er in het OT bekeken of de zorg binnen de brede basisondersteuning valt en er formatie is voor extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt uitgevoerd door een onderwijsassistent.

9. Grenzen aan ondersteuning

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en de groep
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

- **Verstoring van rust en veiligheid.**
Indien er sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen, die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.
- **Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.**
Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling en de groep onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;
- **Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.**
Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende, of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt als het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep;
- **Gebrek aan zorgcapaciteit.**
De school is niet in staat een nieuwe leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen als het aantal bestaande zorgleerlingen in de groep en de specifieke zorg die deze leerlingen nodig hebben op dat moment al alle zorg en aandacht vraagt die de leerkracht kan bieden. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is;
- **Meervoudige problematiek**
Indien een leerling met specifieke onderwijsbehoeften, op meerdere gebieden, een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt omdat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep;

- **Hoogbegaafdheid met lijdensdruk**

Indien een leerling functioneert op hoogbegaafd niveau onvoldoende uitdaging ervaart in de groep en tijdens Flexmomenten, Plusklas onderwijsbehoeften heeft waar de reguliere schoolsetting niet aan kan voldoen, dan is voor ons de grens bereikt, omdat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan deze leerling(en).

Aanmeldingen van kinderen worden indien nodig uitgebreid door directie en IB-er besproken en ook waar nodig wordt ook het OT en/of het team om advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Bij deze afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor brede basisondersteuning. Een belangrijk beslissingscriterium voor de brede basisondersteuning is de vraag of de basisschool in staat is het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise te ontwikkelen.

In het afgelopen cursusjaar is één leerling verwezen en geplaatst op het Eureka onderwijs.

10. Professionalisering

Op de Koningin Julianaschool heeft iedere leerkracht een Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP), dat in overleg met de directie wordt vastgesteld. Dat plan maakt deel uit van het bekwaamheidsdossier van de leerkracht.

Daarnaast doen de leerkrachten mee aan teamscholingen die in overleg met de OBD of andere instanties worden gegeven. Meer hierover vindt u in ons schoolplan en ons onderwijskundig jaarplan. De afgelopen jaren hebben we ons bekwaamd in:

- Kanjertraining
- Werken met een beredeneerd aanbod in groep 1-2
- Rekenmethode Wereld in getallen
- Lijn 3, de nieuwe leesmethode voor groep 3
- Spellingmethode Staal
- Hoogbegaafdheid
- Onderzoekend leren

Julianaschool
2018-11-01