



Schoolondersteuningsprofiel  
van de Prinses Margrietschool te Julianadorp,  
onderdeel van Meerwerk Basisscholen.  
**Scholengroep Julianadorp**

Schoolondersteuningsprofiel

van de Prinses Margrietschool te Julianadorp,

onderdeel van Meerwerk Basisscholen.

**Scholengroep Julianadorp**

## 1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de scholengroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau zijn in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet.

Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij de schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning

- professionalisering

## 2. Gegevens van de Prinses Margrietschool

Directeur : Jan van Zandwijk  
Tel. : 0223 690081  
E-mail : directie@prmargriet.meerwerf.nl  
Website school : www.meerwerf.nl  
Website stichting : www.meerwerf.nl

## 3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

De Prinses Margrietschool maakt deel uit van Stichting Meerwerf Basisscholen, een stichting met 7 scholen, die op hun beurt weer uit 11 onderwijslocaties bestaan in Den Helder en Julianadorp.

De Prinses Margrietschool is een openbare school. Dit betekent dat onze school openstaat voor alle leerlingen, ongeacht afkomst en geloofs- of levensovertuiging. Wij streven naar 'actieve pluriformiteit'. Dit houdt in dat we proberen om aan zoveel mogelijk in de samenleving bestaande levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden aandacht te besteden.

In dit verband doen wij een groot beroep op de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen door ze te wijzen op de individuele keuzevrijheid in onze veelvormige maatschappij. Dat de eigen keuzevrijheid nooit ten koste mag gaan van die van anderen spreekt vanzelf. Dit houdt in dat wij discriminatie veroordelen en bestrijden. Kinderen worden (binnen algemeen aanvaarde grenzen) aangemoedigd begrip te tonen door andersdenkenden. Het ontwikkelen van verdraagzaamheid bij de leerlingen is een belangrijke doelstelling. Identiteitsvragen worden meestal niet in aparte lessen aan de orde gesteld. Afhankelijk van de situatie vindt dit op samenhangende wijze plaats tijdens de gewone lessen. Het spreekt voor zich dat de ene lessituatie zich hiervoor beter leent dan de andere.

### Missie en visie

Missie : Leren voor het leven

Wij zijn een openbare basisschool die de leerlingen van jongs af meegeeft respect te hebben voor elkaars mening en overtuiging.

Samen zorgen wij ervoor dat de leerlingen sociaal emotioneel evenwichtig en cognitief ontwikkeld uit kunnen stromen.

Wij willen komen tot een opbrengst- en handelingsgerichte leer- en werkhouding, zodat de leerlingen kunnen doorstromen naar passend vervolgonderwijs.

Naast kennisoverdracht besteden wij aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Visie op leren en lesgeven

De Prinses Margrietschool is een school waar onbevooroordeeld gekeken wordt naar het individuele kind. Door middel van observaties, kindgesprekken en analyses worden de onderwijsbehoeften van iedere leerling in kaart gebracht. Door het bieden van een kwaliteitsvolle instructie en gebruik te maken van gevarieerde werkvormen kunnen wij onderwijs op maat bieden. Onze leerlingen ontwikkelen hierdoor hun eigen verantwoordelijkheid, kritisch en creatief denken, zelfstandigheid en reflecterend vermogen. Ook wordt er een beroep gedaan op samenwerkingsvaardigheden.

Leidend hierbij zijn:

- De 21 st Century skills
- Het GIP model
- Het directe instructiemodel (DIM)

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke

vorming is verweven in het onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennis maken met diverse overtuigingen, geestelijke stromingen en culturen. Leidend hierbij zijn de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

1. Iedereen welkom
2. Iedereen benoembaar
3. Wederzijds respect
4. Waarden en normen
5. Van en voor de samenleving
6. Levensbeschouwing en godsdienst

Visie op ouderbetrokkenheid

Wij zijn een school waar ouders, de ervaringsdeskundigen m.b.t. hun kinderen, en leerkrachten, de professionals, samenwerken in de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen in hun schoolontwikkeling. Helder is wie welke verantwoordelijk heeft op het gebied van meedoen, meedenken en meebeslissen.

Leidend hierbij zijn:

- Wederzijds respect
- Betrouwbaarheid
- Gelijkwaardigheid
- Betrokkenheid
- Open staan voor diversiteit

#### 4. Kengetallen

	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018
Leerlingaantallen	261	246	271	289
Gewichtenleerlingen 0,3	14	13	13	13
Gewichtenleerlingen 1,2	1	0	1	1
Verwijzingen naar:				
- SBO	0	0	0	3
- SO	0	0	0	0
- Excellentie PK	0	0	0	0
- Excellentie Eureka	0	0	0	0

#### 5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Naar aanleiding van het kwaliteitsverbeteringsonderzoek van 15-6-2015 heeft de inspectie geconstateerd dat we vallen onder het basistoezicht.

#### 6. Organisatie van de ondersteuning

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vier niveaus die we beknopt weergeven.

##### **De school onderscheidt niveaus van basisondersteuning en extra ondersteuning**

Zodra de groepsleerkracht een vorm van basisondersteuning nodig vindt, nemen we contact op met de ouder/verzorger. De ondersteuning en het niveau daarvan bespreken we samen met u.

### Niveau 1: basisondersteuning

De leerkracht(e) observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methode-gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn. De leerkracht geeft in een gesprek met ouders aan waar de accenten in de ondersteuning van het kind op gericht zijn: vakgebied, werkwijze, ondersteuning in de klas of daar buiten en bv. door wie. De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB), organiseert ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover.

### Niveau 2: basisondersteuning

De leerkracht en ouders/verzorgers bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:

- of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;
- of de intern begeleider van de school te consulteren;
- of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking;

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

### Niveau 3 : basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, een orthopedagoog/psycholoog, leerkracht en eventueel aangevuld met één of meer externe deskundigen. Ouders/verzorgers worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als het nog niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het Groeidocument van het SWV gehanteerd. Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, remedial teacher, leerkracht)
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychodiagnostisch onderzoek,
- een overgaan naar niveau 4

### Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, bv logopedie )
- Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
- Onderwijsarrangement
- Combinatie van arrangementen

Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

### Niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBAO) of Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, ook af te geven door de CTO.

### **Aanwezige expertise personeel**

Op de Prinses Margrietschool zijn:

Een intern begeleider met een opleiding Master Special Educational Needs (SEN).

Een Icoach (HBO+), een Coach in het onderwijs (HBO+), een Master Learning and Innovation (MLI)

De collega's zoals hierboven beschreven bekleden allen een L11 functie.

Een aantal collega's met een L10 functie hebben zich gespecialiseerd op het gebied van (hoog)begaafdheid, logopedie, rekenen, technisch lezen, signalering dyslexie en autisme.

De directie en intern begeleider zorgen met de leerkrachten van onze school voor een op voldoende niveau functioneren van een:

- samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- op basis van een analyse van verzamelde gegevens wordt er ondersteuning geboden. Indien nodig wordt er externe hulp ingeroepen.
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- het periodiek evalueren van de effecten van de ondersteuning

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Prinses Margrietschool, waarbij er aangegeven wordt dat hun kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft, gaan we met hen in gesprek. Samen met de ouders kijken we wat de behoeften van het kind zijn en worden de mogelijkheden die school kan bieden besproken. Er wordt een realistisch ontwikkelingsperspectief geschetst op basis van de verkregen gegevens.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op de Prinses Margrietschool niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we met de ouders op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming met ouders en nieuwe school essentieel zijn. Voor meer informatie verwijzen we u naar hoofdstuk 4 van onze schoolgids, dat geheel gewijd is aan de wijze waarop we onze ondersteuning aan leerlingen organiseren.

## **7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling**

### **7.1 Basiskwaliteit**

Een aspect dat steeds belangrijker wordt, is het begeleiden van kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode "Vreedzame school". Hiernaast maken wij gebruik van Scol, dit is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

## 7.2 Basisondersteuning

Kinderen kunnen zich door een bepaalde oorzaak minder goed ontwikkelen op sociaal emotioneel gebied. Er kan sprake zijn van kindkenmerken waardoor de leerkracht specifieke kennis nodig heeft om deze leerlingen optimaal te begeleiden binnen het onderwijs. De groepsleerkrachten beschikken over een zekere basiskennis om kinderen te begeleiden binnen het onderwijs. De kennis en vaardigheden worden middels scholing op individueel- en teamniveau bijgehouden. Dit zijn ook de eisen die de maatschappij aan de scholen stelt zodat er een optimale begeleiding voor de kinderen mogelijk is.

Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen “vast” gegeven. Dit moet steeds worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Door wisselingen in personele bezetting en de samenstelling van een groep kan het aanbod in ondersteuningsbehoeften wisselend zijn. Begeleiding wordt afgestemd tussen ouders en school. De uitvoering moet passend zijn voor de school, groep en de leerkracht.

De Prinses Margrietschool heeft kennis en vaardigheden om kinderen te ondersteunen waarbij sprake is van kindkenmerken binnen de volgende gebieden:

- ADHD
- Aan autisme verwante stoornissen
- Meerkunners en hoogbegaafdheid
- Concentratie problemen
- Faalangst
- Pestgedrag

ADHD: Leerkrachten kunnen kenmerken van ADHD herkennen en maken dit volgens het stroomschema van de zorg bespreekbaar met ouders. Na externe hulp en een eventuele diagnose kunnen gegeven adviezen worden verwerkt in een handelingsadvies en kan school een begeleidingsplan opstellen. De structurele aanpak in de klas wordt uitgevoerd en periodiek geëvalueerd, al dan niet met externe ondersteuning.

Aan autisme verwante stoornissen: Leerkrachten kunnen kenmerken van aan autisme verwante stoornissen herkennen en maken volgens het stroomschema van de zorg dit bespreekbaar met ouders. Na externe hulp en een eventuele diagnose kunnen gegeven adviezen worden verwerkt in een handelingsadvies en kan school een begeleidingsplan opstellen. De structurele aanpak in de klas wordt uitgevoerd en periodiek geëvalueerd, al dan niet met externe ondersteuning.

Meerkunners en hoogbegaafdheid: Leerkrachten kunnen kenmerken van meerkunners en hoogbegaafden herkennen waarbij het hulpmiddel DHH binnen school kan worden ingezet. Leerkrachten bespreken de kenmerken met de ouders waarna het traject volgens het stroomschema van meerkunners kan worden uitgezet. Handelingsadvies voortkomend uit het DHH of eventuele externe hulp wordt opgevolgd en beschreven in een begeleidingsplan. De structurele aanpak in de klas wordt uitgevoerd en periodiek geëvalueerd, al dan niet met externe ondersteuning. School beschikt over verschillende middelen en materialen om aan te sluiten bij de ontwikkelbehoeften van de kinderen binnen en buiten de groep (Pittige Plus Torens en verrijkende materialen). Aanpassingen kunnen worden gedaan om aan te sluiten bij de ontwikkelbehoeften in de klas. Er kan stof worden geboden voor verbreding (Plannex) en verdieping binnen de vakgebieden, het compacten van de methode (bijv. verkorte instructie, inkorten oefenstof) en het gebruik maken van ander materiaal. Indien nodig, bekijkt de school de mogelijkheden van het deelnemen aan de plusklas (niveau 4: extra ondersteuning) of een evt. verwijzing naar de Eureka school (niveau 5: diepte ondersteuning).

Concentratieproblemen: Leerkrachten kunnen kenmerken van concentratieproblemen herkennen en maken dit volgens het stroomschema van de zorg bespreekbaar met

ouders. Na externe hulp en een eventuele diagnose kunnen gegeven adviezen worden verwerkt in een handelingsadvies en kan school een begeleidingsplan opstellen. De structurele aanpak in de klas wordt uitgevoerd en periodiek geëvalueerd, al dan niet met externe ondersteuning. Binnen school kan er ook een aanbod worden opgesteld voor gerichte begeleiding middels individuele gesprekken door de interne coach of leerkracht.

Faalangst: Leerkrachten kunnen kenmerken van faalangst herkennen en maken dit volgens het stroomschema van de zorg bespreekbaar met ouders. Na eventuele externe kunnen gegeven adviezen worden verwerkt in een handelingsadvies en kan school een begeleidingsplan opstellen. De structurele aanpak in de klas wordt uitgevoerd en periodiek geëvalueerd, al dan niet met externe ondersteuning. Binnen school kan er ook een aanbod worden opgesteld voor gerichte begeleiding middels individuele gesprekken door de interne coach of leerkracht.

Pestgedrag: Leerkrachten herkennen pestgedrag en pakken dit aan middels het anti-pestprotocol.

### 7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specifieke ondersteuning. De mate van ondersteuning is ten alle tijde afhankelijk van de samenstelling van de groep en de expertise van de groepsleerkracht. Indien nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OT) wordt een plan van aanpak opgesteld, waarin duidelijke werkdoelen en het ter beschikking stellen van deskundige formatie is opgenomen. In overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument. Vanuit het OT kan een arrangement worden aangevraagd bij het OTG. Op de Margrietschool is het mogelijk om ondersteuning te bieden op andere dan bovenstaande specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar zijn.

## 8. Ondersteuning lezen en spelling

### 8.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het lees- en spellingsonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel technisch - als begrijpend lezen en spelling. In groep 1-2 worden voorbereidende activiteiten fonemisch bewustzijn uit de methode Schatkist uitgevoerd, gekoppeld aan de leerlijnen van SLO Tule Rekenen en Taal. Aansluitend zijn de leerlijnen van groep 3 t/m 8, in groep 3 wordt er gestart met het leren lezen en spellen. In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen. Deze methode biedt lezen en spelling geïntegreerd aan. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4, 5 en 6 veel tijd en aandacht besteed aan het voortgezet technisch lezen. Hiervoor maken we gebruik van de methodiek van Vernieuwd Niveau Lezen (VNL). Elke maand is er een raceleesweek om het leestempo te onderhouden en te bevorderen. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen.

Voor het begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methode Grip op lezen. De geleerde strategieën worden toegepast bij b.v. de zaakvakken. Spelling is in groep 3 geïntegreerd in de methode Veilig leren lezen, KIM versie. Vanaf groep 4 t/m 8 werken de kinderen met de methode Taalactief 4.

### 8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van het onderwijsaanbod van de school is van dusdanig (voldoende) niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende lees- en spellingsvaardigheid te laten verwerven.

Wij toetsen het begrijpend- en technisch lezen en de spellingsvaardigheid met behulp



van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen. De toetsgegevens maken inzichtelijk wanneer er sprake is van (on)voldoende voortgang. Deze toetsgegevens worden samen met de methodegebonden toetsen en groepsobservaties geanalyseerd en geëvalueerd zodat er voor ieder kind een gepast aanbod wordt samengesteld.

Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen.

### 8.3 Extra ondersteuning

Voor kinderen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Minimaal drie maal per week krijgt het kind extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht of opgeleide leesouders met behulp van verschillende methodieken individueel en op groepsniveau.

Groep 1-2 inzet van Bouw!;

Groep 3 inzet van Bouw! Vollezen, Connectlezen;

Groep 4 inzet van Bouw!, Vollezen, Connectlezen of Ralfilezen;

Groep 5 inzet Connectlezen of Ralfilezen;

Groep 6 t/m 8 inzet Connectlezen of Ralfilezen of Ralfi Light.

Op groepsniveau is er een klassikaal aanbod van Vloeiend en Vlot lezen.

Implementatie oktober 2018.

Afhankelijk van het zorgniveau wordt er minimaal 1 uur per week gerichte ondersteuning geboden. In de groepen 3 en 4 wordt de leesbegeleiding gegeven door de onderwijsassistent en/of leesondersteuners buiten de groep. Het aanvankelijk leesproces is van dusdanig belang dat school deze ondersteuning structureel faciliteert. Door de inzet van opgeleide leesondersteuners en een vaste planning in de groep proberen we de leesondersteuning te waarborgen voor groep 5 t/m 8. School is afhankelijk van de leesondersteuners die zich jaarlijks aanmelden. Voor spelling wordt er binnen de groep gewerkt met de materialen die de methode biedt. Hiernaast wordt het estafette spellingsboekje ingezet om spellinggevallen extra aan te bieden en in te oefenen.

Periodiek wordt de extra ondersteuning geanalyseerd en geëvalueerd. Afhankelijk van de evaluatie wordt de ondersteunende leesmethodiek bijgesteld en kan er een traject worden opgestart wanneer er vermoedens zijn van een ernstig lees- spellingprobleem of lees- spellingstoornis. Voor leerlingen met een geïndiceerde lees-, spellingstoornis worden structurele ondersteunende en/of compenserende maatregelen getroffen.

Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties, gerichte toetsing ook het instrument FIK 2 gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vroegtijdig vast proberen te leggen. Hierdoor kan een intake voor een voorschotbenadering bij de logopediste tijdig worden geadviseerd. Vanuit de logopediste of school kan er besloten worden om te starten met de ondersteuning Bouw!. School bespreekt dit met ouders en evaluatie(s) worden met elkaar ingepland. Hier is een draaiboek van opgesteld. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 5. Leerlingen die binnen de criteria van ONL vallen worden na overleg met ouder hiervoor aangemeld. Afhankelijk van de Cito resultaten kan worden overgegaan tot aanmelding. De criteria staat beschreven op de site van de obdnoordwest ONL.

Kurzweil:

Leerlingen die te maken hebben met een vorm van ernstige enkelvoudige Dyslexie (EED) komen doorgaans in aanmerking voor een (tijdelijke) behandeling door een externe aanbieder. Tijdens de behandelperiode, maar zeker ook daarna, vraagt dit van de school een systematische vorm van ondersteuning die resultaten verbetert en leeren leesplezier doet toenemen. De beschikbaarheid van betrouwbaar materiaal maakt het voor de leerkracht haalbaar om de gevraagde ondersteuning in voldoende mate in te kunnen zetten op een wijze die eveneens een beroep doet op de zelfstandigheid van

leerlingen als de ontwikkeling daarvan. Het samenwerkingsverband (SWV) heeft er voor gekozen om aan alle aangesloten scholen de webversie van het programma Kurzweil ter beschikking te stellen. Begin schooljaar 2017-2018 hebben de IB-ers en leerkrachten van ONL leerlingen een training in Kurzweil gevolgd. Jaarlijks worden de ONL leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 die hun behandeling ONL afsluiten voorzien van een laptop met daarop Kurzweil. Door te werken met Kurzweil wordt er een bijdrage geleverd aan het competentiegevoel van de leerling en wordt de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid vergroot.

## Ondersteuning rekenen en wiskunde

### 9.1 Basiskwaliteit

De methode Wereld in getallen 4 biedt onze kinderen een gedegen en voldoende aanbod om de basisvaardigheden in rekenvaardigheid te verwerven. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen wordt er een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten geboden waarbij de methode van Schatkist wordt gehanteerd. Door de dagelijkse observaties en het leerlingvolgsysteem wordt de ontwikkeling van het kind nauwkeurig gevolgd.

Hierdoor is er een passend aanbod gericht op de onderwijsbehoeftes van de kinderen. Op de Prinses Margrietschool wordt er vanaf groep 3 gewerkt met de nieuwste versie van de methode "De wereld in getallen". Dit is een realistische rekenmethode. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof.

Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets bekeken of de leerling de stof beheerst. Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau.

Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid.

### 9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen.

De basiskwaliteit van het onderwijsaanbod van de school is van dusdanig niveau dat de meeste leerlingen een ruim voldoende rekenvaardigheid en functionele gecijferdheid kunnen behalen. Wij toetsen de rekenvaardigheid met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen. De toetsgegevens maken kenbaar wanneer er sprake is van (on)voldoende voortgang. Deze toetsgegevens worden samen met de groepsobservaties geanalyseerd. Iedere leerling ontvangt hierdoor de juiste afstemming in het aanbod. De methode biedt standaard extra oefenstof, verrijking en herhaling.

### 9.3 Extra ondersteuning

Als er sprake is van uitval, welke verduidelijkt is door de analyse van de toetsen, kunnen de leerlingen afstemming in het aanbod ontvangen. Afstemming in tijd, instructie en niveau. Binnen de methode zijn er mogelijkheden om te werken op niveau dit kan zijn extra oefenstof, verrijking en herhaling.

Wanneer blijkt dat een kind gedurende een periode van 6 maanden onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is een nadere analyse noodzakelijk. De groepsleerkracht gaat volgens het stroomschema van de zorg aan het werk. Eerst analyse van de gegevens, gesprek met ouders en een gesprek met ib. Hieruit kan voortvloeien dat aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig is om de aard van de problemen beter in kaart te kunnen brengen.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement (plan van aanpak) gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Alles wordt vastgelegd in het handelingsgerichte groeidocument, in samenspraak met ouders / verzorgers. Hiernaast kan er binnen de groep gewerkt worden met een eigen leerlijn. De eigen leerlijn wordt in samenspraak met de IB-er en opgesteld welke aansluit op een ontwikkelingsperspectief.

## **9. Aansluiting voorschoolse traject**

De overstap van een voorschoolse voorziening naar de basisschool is in een kinderleven een spannende gebeurtenis. Wanneer gezin, voorschoolse voorziening en basisschool samenwerken bij deze overgang bevordert dit de doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind en daarmee de startpositie van het kind op de basisschool. Het is voor basisscholen van belang om - voordat het kind 4 jaar wordt - informatie te hebben over de ontwikkeling, interesses en welbevinden van het kind, zodat de school hier rekening mee kan houden. De nieuwe professional gebruikt de informatie om het kind te leren kennen, plaatsing in een groep en de inzet van eventuele extra begeleiding. Het is van belang te weten of het kind VVE-aanbod heeft gehad en waar dat aanbod uit bestond. Op die manier ontstaat een optimale aansluiting bij de ontwikkeling van het kind.

Het kan voor de leerkrachten van de basisscholen van belang zijn om extra informatie te hebben over een bepaalde pedagogische aanpak die lijkt te werken bij het kind. Bij kinderen die extra ondersteuning nodig hebben kan een vroegtijdige samenwerking met de voorschoolse voorziening een positief effect hebben en meer zekerheid bieden dat de ondersteuning een logisch vervolg krijgt.

Extra ondersteuning kan belangrijk zijn voor kinderen:

- voor wie de doelgroep-definitie VVE van toepassing is en/of
- voor wie een individueel handelingsplan bestaat, en/of
- voor wie specifiek aanpak of extra hulp nodig is.

We onderscheiden enerzijds een koude overdracht: doorsturen van het overdrachtsformulier door de voorschoolse voorziening naar de basisschool en anderzijds warme overdracht: mondelinge toelichting bij het overdrachtsformulier in een gesprek tussen ouders, de voorschoolse voorziening en de basisschool. Een observatie kan daar onderdeel van uitmaken.

In het kader van de doorgaande lijn (VVE)( tussen voorschoolse voorzieningen en basisscholen uit het SWV Kop van Noord-Holland zijn afspraken gemaakt met betrekking tot de overdracht van kindgegevens.

Het gaat om informatie over:

- de ontwikkeling van het kind
- de gezondheid
- het welbevinden
- de huidige interesses
- het gedrag

- de gehanteerde pedagogische aanpak
- intern geboden ondersteuning of extern geboden zorg

Deze procedure staat uitvoerig beschreven in het plan van het samenwerkingsverband. Onze school gebruikt dit als leidraad.

## 10. Grenzen aan ondersteuning

Op de Prinses Margrietschool willen we zoveel mogelijk tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van individuele kinderen. Toch stuiten we daarbij soms op een grens. De mogelijkheden van de school om tegemoet te komen aan deze behoeften van een kind zijn dan uitgeput. De Margrietschool is dan, ondanks een eerder toegekende leerling-gebonden-financiering, ambulante begeleiding, remedial teaching en andere vormen van hulp, niet meer in staat een leerling te handhaven op onze eigen school. Het kan hierbij gaan om:

- De school kan niet meer tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van een kind en er is sprake van een duidelijke stagnatie in de ontwikkeling; het belang van het kind wordt geschaad bij langer verblijf op school;
- Een kind doet zo'n groot beroep op de mogelijkheden van de school en/of de individuele leerkracht dat daarmee de onderwijsbehoeften van andere kinderen in gevaar komen;
- De gedragsproblemen van een kind zijn dermate ernstig dat hetzij de veiligheid van het betreffende kind, hetzij de veiligheid van anderen in gevaar komt.

In de meeste gevallen werken ouders voluit mee aan een procedure waarbij gekeken wordt naar de juiste school voor hun kind. In uitzonderingsgevallen moeten we helaas constateren dat ouders onvoldoende oog hebben voor de grenzen van de zorgcapaciteit van onze school. Wij voelen ons welhaast genoodzaakt verwijdering te overwegen of daar zelfs toe over te gaan.

De procedure van schorsing en verwijdering staat beschreven in de schoolgids, hoofdstuk 10.6.

## 11. Professionalisering

Professionalisering en ontwikkeling

De Prinses Margrietschool heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP), dat (jaarlijks) in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier.

Op schoolniveau is er de komende periode gerichte teamscholing op het gebied van leerlingenzorg op het gebied van technisch en begrijpend lezen, vreedzame school en werken met de activerende directe instructie en onderhoud van het GIP model.

Ouderbetrokkenheid is domein dat geoptimaliseerd dient te worden.

In het schoolontwikkelplan staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er worden opgepakt.

## 12. Verantwoording Inzet ondersteuningsgelden vanuit het SWV

Schooljaar: 2017-2018

1	Naam school:	Prinses Margrietschool
2	Aantal leerlingen per 01-10-2016	246
3	Beschikbaar budget voor Interne Begeleiding € 90,- per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 90,-)	23370

4	Werkelijk ingezet budget voor Interne Begeleiding (basis wtf)	57011 (0,7665)
5	Beschikbaar budget voor Onderwijs Assistent € 65,- per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 65,-)	15990
6	Werkelijk ingezet budget voor Onderwijs Assistent (basis wtf)	16057 (0,3684)
7	Aantal leerlingen specifiek begeleid door OA. (dit op basis van een geaccordeerd 'arrangement' door de orthopedagoog.	12
8	Aantal leerlingen waarvoor extra aanvullende middelen zijn aangevraagd. (wanneer het 'standaard budget' van € 65,- per leerling niet meer toereikend is)	geen

Tenslotte

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, kunt u contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

Jan van Zandwijk, directeur.