

# Speciaal Basisonderwijs De Tender

Schoolondersteuningsprofiel

2018-2019



## Speciaal Basisonderwijs De Tender

Kievitlaan 25  
1742 AB Schagen  
T 0224 212483

### **Schoolgegevens**

Bestuur	Stichting Surplus
Scholengroep	Schagen
School	Speciaal Basisonderwijs De Tender
Locatie	Kindcentrum Waldervaart
Brinnummer	11HX
Directeur:	Louise Bos
Zorgcoördinator	Sandra Bakker
Adres:	Kievitlaan 25 1742 AB Schagen
Telefoon	0224 212483
E mail	<a href="mailto:info@de-tender.nl">info@de-tender.nl</a>
Website	<a href="http://www.de-tender.nl">www.de-tender.nl</a>

# Inhoud

<b>Inleiding</b>	5
<b>1. Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland</b>	6
1.1. Scholen voor primair onderwijs	6
1.2. Missie en visie van het samenwerkingsverband	6
1.3. Doelstellingen van het samenwerkingsverband	7
1.4. Planmatige aanpak 'Ondersteuningsplan 2014-2018'	7
1.5. Specifieke deskundigen	9
1.6. Commissie van toelating onderwijsvoorziening	9
1.6.1. Terugplaatsing van leerlingen	10
1.6.2. Thuiszittende leerlingen	10
1.6.3. Geschillen en bezwaren	10
1.6.4. Formulieren	10
<b>2. Schoolbestuur Stichting Surplus</b>	
2.1. Missie en visie van Stichting Surplus	11
2.2. Doelstellingen Stichting Surplus	11
2.3. De uitwerking van Passend Onderwijs	12
<b>3. De Tender</b>	13
3.1. Missie en visie van De Tender	14
3.2. Aanmeldingsprocedure	14
3.3. Organisatie van de ondersteuning	15
3.4. Basisondersteuning	16
3.4.1. Groepsniveau	16
3.4.2. Schoolniveau	16
3.4.3. Ondersteuningsteam	17
3.4.4. Scholengroepniveau	17
3.4.5. Samenwerkingsverbandniveau	17
3.5. Ondersteuning Sociaal emotionele ontwikkeling	18
3.5.1. Basisondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling	18
3.5.2. Extra ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling	18
3.6. Ondersteuning Taal Lezen & spelling	19
3.6.1. Basisondersteuning taal lezen & spelling	19
3.6.2. Extra ondersteuning taal lezen & spelling	20
3.7. Ondersteuning Rekenen & Wiskunde	20
3.7.1. Basisondersteuning rekenen & wiskunde	20
3.7.2. Extra ondersteuning rekenen & wiskunde	20
3.8. Ondersteuning Motoriek & schrijven	20
3.8.1. Basisondersteuning motoriek & schrijven	20
3.8.2. Extra ondersteuning motoriek & schrijven	20

#### 4. Het team

4.1.1	Schoolleiding	21
4.1.2	Leerkrachten	21
4.1.3	Intern begeleider	21
4.1.4	Logopediste	21
4.1.5	Vakleerkracht gymnastiek	21
4.1.6	Administratief medewerker	21
4.1.7	Onderwijsassistent	22
4.1.8	Conciërge	22
4.1.	Professionalisering	22
4.2.	Schoolmaatschappelijk werk	22
4.3.	Ondersteuning door externen onder schooltijd	22

#### 5. Kwaliteitsbewaking

5.1.	Kwaliteit	23
5.2.	Grenzen aan ondersteuning	23
5.3.	Oordeel van de inspectie van Onderwijs	23

#### 6. Kengetallen

6.1.	Leerlingaantal De Tender	24
6.2.	Uitstroom leerlingen	25

## **Inleiding**

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van 'De Tender' school voor Speciaal Basisonderwijs. De functie van het schoolondersteuningsprofiel is het beschrijven van de basiskwaliteit en basisondersteuning die wij als school kunnen bieden. Bij de ontwikkeling van het schoolondersteuningsprofiel is het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland de basis. Het samenwerkingsverband wordt gevormd door elf verschillende schoolbesturen, waar Stichting Surplus onderdeel van is. De Tender valt onder stichting Surplus.

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerlingen. In het profiel wordt duidelijk voor ouders, het samenwerkingsverband, de scholen voor regulier en speciaal onderwijs, centrum van Daghulp, voorschoolse opvang en andere instellingen welke mogelijkheden De Tender heeft in de ondersteuning voor de leerlingen. Het geeft een richtlijn bij de schoolkeuze als leerlingen vanuit de Commissie van Onderwijsvoorzieningen een toelaatbaarheidsverklaring hebben gekregen voor het Speciaal basisonderwijs. In de ondersteuning wordt onderscheid gemaakt in basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning. Bij de extra ondersteuning gaat om de specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Het schoolondersteuningsprofiel geeft informatie over de basiskwaliteit van de school. Het oordeel van de inspectie voor Onderwijs is om die reden opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit de volgende onderdelen

- Gegevens van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland
- Gegevens Schoolbestuur Stichting Surplus
- Gegevens van De Tender
- Karakteristiek en onderwijsvisie van De Tender
- Kengetallen
- Oordeel van de onderwijsinspectie
- Organisatie van de ondersteuning
- Ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- Ondersteuning Taal, Rekenen & wiskunde
- Grenzen aan de ondersteuning
- Professionalisering

Bij het schrijven van dit schoolondersteuningsprofiel is het uitgangspunt het onderwijs gebaseerd op de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van de leerling in interactie met de handelingsgerichte ondersteuning en begeleiding van de leerkracht. Het schoolondersteuningsprofiel is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd.

*Team De Tender, september 2018*

## **1. Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland**

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Dit betekent dat de schoolbesturen voor primair onderwijs de verantwoordelijkheid dragen voor Passend onderwijs. Het bestuur heeft een zorgplicht en ontvangt hiervoor middelen van de overheid. Het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland is verantwoordelijk voor de uitvoering van Passend Onderwijs. De invoering van de wet betekent dat er een zorgplicht is voor de schoolbesturen. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de toedeling van extra onderwijsondersteuning, zowel voor de lichte als de intensievere ondersteuning. Het Samenwerkingsverband heeft de plicht om 'een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te organiseren dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en indien nodig een passende plaats op scholen krijgen aangeboden als zij extra ondersteuning nodig hebben'. Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om het onderwijs aan leerlingen in te richten. In het ondersteuningsplan staat de wijze waarop het samenwerkingsverband zorgt voor inhoudelijk onderwijsaanbod, voorzieningen, inzet van middelen op de scholen en een beperkte bureaucratie'.

### **1.1. Scholen voor Primair Onderwijs**

Alle scholen voor primair onderwijs uit de regio Kop van Noord Holland maken deel uit van het Samenwerkingsverband met uitzondering van de Burgemeester De Wilde School in Schagen. Deze school maakt deel uit van Viertaal waarvoor een andere regeling geldt. De regio valt samen met de gemeenten Texel, Den Helder, Hollands Kroon en Schagen. In dezelfde regio is een vergelijkbaar Samenwerkingsverband voor het Voortgezet Onderwijs (SWVB Kop van Noord-Holland, 2017).

### **1.2. Missie en visie van het samenwerkingsverband**

De missie van het samenwerkingsverband is het verzorgen van een 'Passende onderwijsplek voor ieder kind'. Samen werken voor de leerlingen. De basis is veiligheid, respect en zorgen voor onderwijs waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Het samenwerkingsverband houdt rekening met de omgevingsfactoren en de veranderingen in het Sociaal Domein, waarin de gemeenten de verantwoordelijkheid hebben gekregen in het kader van de Jeugdwet. Er zijn een aantal heldere uitspraken over kinderen, ouders, scholen en het samenwerkingsverband geldend voor de Kop van Noord Holland. Deze staan hieronder in het kort beschreven.

#### **Onze kinderen**

- We houden de kinderen vrijwel allemaal in de regio, streven naar thuisnabij onderwijs als het kan en waar nodig zorgen we voor een specifiek aanbod van tijdelijke of langdurige aard
- Ieder kind mag er zijn, wij zorgen er voor dat ieder kind op de juiste plaats terecht komt, waar het kind passend onderwijs ontvangt
- Voor ieder kind is een plaats op school.

### **Onze ouders**

- Wij zoeken samen met ouders van leerlingen naar de beste onderwijsplek voor hun kind
- Zijn tevreden over de kwaliteit van het onderwijs in het algemeen en tevreden over de ondersteuning van hun kind in het bijzonder

### **Onze scholen**

We versterken de kwaliteit van het primaire proces door te investeren in:

- Brede kennis en vaardigheden van leerkrachten op het gebied van Passend Onderwijs
- De kwaliteit van het onderwijs voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften waardoor we een beperkt beroep doen op onze aparte onderwijsvoorzieningen
- Het vormen van professionele scholengroepen Passend Onderwijs

### **Ons samenwerkingsverband Kop van Noord Holland**

- We werken op het gebied van Passend Onderwijs samen zodra dat kan
- We zorgen voor een beperkte administratieve last en zetten budgetten doelgericht in
- We werken met meetbare doelen en maken resultaten zichtbaar.

### **1.3. Doelstellingen van het Samenwerkingsverband**

De bovenstaande missie leidt tot zeven doelstellingen:

- 1.Het bieden van een dekkend onderwijsnetwerk
- 2.Het ondersteunen van ouders bij het vinden van een goede onderwijsplek voor hun kind
- 3.Het verder ontwikkelen en faciliteren van goed onderwijs
- 4.Het stimuleren van samenwerking tussen de scholen
- 5.Het efficiënt en transparant inzetten van middelen op de werkvloer
- 6.Het realiseren van een goede samenwerking met gemeenten en onderwijs- en zorgpartners
- 7.De percentuele deelname aan voorzieningen voor Speciaal Onderwijs en Speciaal Basisonderwijs ten hoogste handhaven op het niveau van 1 oktober 2013.

### **1.4. Planmatige aanpak 'Ondersteuningsplan 2018- 2022'**

Het ondersteuningsplan beschrijft de afspraken die het samenwerkingsverband heeft gemaakt met de scholen in de regio in afstemming met de gemeenten en het Voortgezet Onderwijs. In de afstemming met de gemeenten speelt de transitie Jeugdzorg een belangrijke rol. De voorzitters van de samenwerkingsverband PO en VO hebben regelmatig overleg met de portefeuillehouders van de vier gemeenten. De procedure 'op overeenstemminggericht overleg' zoals vastgesteld in het Besturenoverleg (BOJOZ) is de grondslag voor het OOGO overleg dat ieder jaar plaatsvindt met betrekking tot het Ondersteuningsplan

Het ondersteuningsplan beschrijft volgens de wet:

- De wijze waarop het geheel van voorzieningen voor extra ondersteuning wordt georganiseerd met als doel een ononderbroken ontwikkelingsproces voor de leerlingen;
- Passend aanbod en passende plaats in het onderwijs;
- De procedure en criteria van de verdeling, besteding en toewijzing van de middelen voor ondersteuning en voorzieningen aan scholen, inclusief een meerjarenbegroting;
- De procedure en criteria voor advies, toelaatbaarheid en plaatsing van leerlingen op scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs;
- De procedure en het beleid met betrekking tot terugplaatsing, overplaatsing naar het basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs;
- De kwalitatieve doelen van de extra ondersteuning en bekostiging ervan
- De kwantitatieve doelen van de extra ondersteuning en de bekostiging ervan
- De resultaten van de extra ondersteuning en de bekostiging ervan
- De wijze waarop informatie wordt verstrekt aan ouders
- De wijze waarop persoonsgegevens worden gebruikt en rekening wordt gehouden met de wet op privacy (aanpassing in 2018)
- De wijze van bekostiging van het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs

Het ondersteuningsplan wordt ieder schooljaar uitgewerkt in activiteitenplannen. Hierin worden de doelstellingen en activiteiten concreet beschreven. De opbrengsten worden verwerkt in het Ondersteuningsplan. Hiermee blijft de informatie actueel. Het ondersteuningsplan is het fundament voor het stelsel en de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteit van het onderwijs is verbonden met de kwaliteit en vaardigheid van de leerkracht die het onderwijs geeft. Iedere school beschrijft een ondersteuningsprofiel waarin de mogelijkheden van de school zijn aangegeven. Het samenwerkingsverband heeft afspraken gemaakt over preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op kwaliteitsniveau worden doorgevoerd. Kenmerkend voor de basisondersteuning in het samenwerkingsverband is

- Functioneren van een school gebonden ondersteuningsteam (OT)
- Beschikbaarheid van een voorziening voor interne begeleiding
- Beschikbaarheid van voldoende formatie die, naast de groepsleerkracht, direct ingezet kan worden voor ondersteuning van individuele leerlingen, waarvoor het reguliere aanbod in onvoldoende mate voldoet aan hun onderwijsbehoeften
- De beschikbaarheid van schoolmaatschappelijk werk
- Het beschikbaar zijn van orthopedagogische ervaring en kennis
- Het beschikbaar zijn van specifieke deskundigheid op verschillende inhoud
- Het hanteren van het privacyreglement

De gemeenten leveren ook een financiële bijdrage ten behoeve van deze voorzieningen.



### **1.5. Specifieke deskundigen**

Het samenwerkingsverband stelt specifieke deskundigen beschikbaar die geconsulteerd kunnen worden door het OT. De deskundigheid is gericht op het Jonge Risico Kind (JRK), hoogbegaafdheid, Nederlands als Tweede taal (NT-2), Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK), Zeer Moeilijk Opvoedbare Kinderen (ZMOK) en Speciaal Basisonderwijs (SBO).

### **1.6. Commissie van Toelating Onderwijsvoorziening**

De toegang tot de speciale voorzieningen verloopt via een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) of toekenningsbesluit (TKB). De commissie van toelating onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft op aanvraag van het bevoegd gezag van de school waar de leerling staat ingeschreven of is aangemeld een TLV af. De CTO is een onafhankelijke commissie die bestaat uit minimaal drie vaste leden. Een ervaren orthopedagoog, een deskundige primair onderwijs en een jeugdarts verbonden aan de GGD en beschikbaar op basis van gemeentelijke facilitering. Toelating vindt plaats op advies van minimaal twee deskundigen. De orthopedagoog en de tweede deskundige is in de meeste situaties de jeugdarts. Er kan een andere deskundige afhankelijk van de ondersteuningsvraag worden ingezet, dit kan een kinderpsycholoog, jeugdpsycholoog, kinderpsychiater, pedagoog, maatschappelijk werkende of arts zijn.

Taken van de CTO:

- Toetsing van het juist hanteren van het groeidocument in het kader van de aanvraag voor TLV of TKB
- Beoordeling toelaatbaarheid van de onderwijsvoorziening voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs
- Beoordeling toelaatbaarheid plusvoorziening
- Beoordeling en afgeven van arrangementen voor toeleiding driejarige 'risicokinderen' naar een passende (onderwijs)plek: aanvraag consult bij de CTO
- Onderhouden van werkcontacten met de afdelingen leerplicht van de vier gemeenten over thuiszittende leerlingen.
- Het actief bemiddelen bij het zoeken naar een juiste en haalbare onderwijsplaats voor thuiszittende leerlingen
- Advies inzake leerplichtonthefing
- Verslaglegging aan het Bestuur van het samenwerkingsverband waarin opgenomen kengetallen inzake TLV, TKB en aanbevelingen, adviezen aangaande te bieden ondersteuning en ontwikkelingen in de ondersteuning door het samenwerkingsverband.
- Behandelen bezwaren met betrekking tot besluiten OT of OTG
- Behandelen bezwaren van OT met betrekking tot besluiten OTG.

### **1.6.1. Terugplaatsen van leerlingen**

Leerlingen die een TLV voor het speciaal basisonderwijs hebben, ontvangen deze verklaring voor een bepaalde periode of voor een onbepaalde periode. De CTO kan een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring afgeven als de commissie inschat dat de leerling na een bepaalde periode van plaatsing weer kan worden opgevangen in de vorm van onderwijs van herkomst. De ontwikkelingen van de leerling worden voorafgaand aan het einde van de periode van toelaatbaarheid opnieuw besproken in de CTO. Voor deze herbespreking levert de school het groeidocument aan. Dit groeidocument wordt met de ouders besproken. In het document is de ontwikkeling en ondersteuning van de leerling zichtbaar. Ouders kunnen aanwezig zijn bij de herbespreking. Er wordt verwacht van het speciaal basisonderwijs dat zij alert is op de positieve ontwikkelingen van de leerlingen die een TLV hebben ontvangen voor onbepaalde tijd. Wanneer verwacht wordt dat de leerling geen diepte ondersteuning meer nodig heeft kan de leerling worden aangemeld bij de CTO.

### **1.6.2. Thuiszittende leerlingen**

Leerlingen die geen onderwijs volgen of in een situatie terecht komen waarin thuiszitten een gevolg kan zijn worden door de school direct gemeld bij de CTO. De CTO monitort de ontwikkelingen en neemt indien nodig het casemanagement van de betrokken school over.

### **1.6.3. Geschillen en bezwaren**

Bij meningsverschillen over de toelaatbaarheid van een leerling kunnen ouders en/of het schoolbestuur van de school van aanmelding een bezwaarschrift indienen bij de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/(v)so van de Stichting Onderwijsgeschillen te Utrecht ([info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)). De bezwaaradviescommissie brengt een advies uit over de toelaatbaarheid van de betreffende leerling, op grond waarvan het samenwerkingsverband een beslissing neemt. Is men het niet eens over deze beslissing, dan kan een bezwaar en beroep bij de bestuursrechter worden ingediend.

### **1.6.4. Formulieren**

De formulieren voor de aanvraag zijn als download beschikbaar op de website van het samenwerkingsverband. [www.swvkopvannoordholland.nl](http://www.swvkopvannoordholland.nl).

## 2. Schoolbestuur Stichting Surplus

Stichting Surplus is een bestuur met 25 scholen voor openbaar primair en speciaal basisonderwijs in de gemeenten Schagen en Hollands Kroon. De scholen werken samen. Surplus is opgericht in 2004 en telt ongeveer 3700 leerlingen en 400 medewerkers. Surplus heeft één bestuurder en een stafbureau met ongeveer 12 medewerkers. De schooldirecteuren hebben een belangrijke rol in het ontwikkelen van beleid en werken hieraan in procesteams. De scholen zijn gevormd in clusters waarin directeuren elkaar ondersteunen en van elkaar leren. Stichting Surplus vertegenwoordigt in het samenwerkingsverband de Stichting Samenwerkingscholen Kop van Noord Holland. Stichting Samenwerkingscholen verzorgt het speciaal basisonderwijs voor jongeren tussen de 4 en 12 jaar in Den Helder, Schagen en op Texel. In Den Helder staat een school voor Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK) en twee scholen voor Voortgezet Onderwijs: een Praktijkschool en een Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) school. De scholen bieden onderwijs voor kinderen die belemmeringen ondervinden in hun leer- en ontwikkelingsproces. Er wordt samengewerkt in het netwerk van Onderwijs, Zorg en Arbeid.

### 2.1. Missie en visie van Stichting Surplus

Surplus betekent 'meer' in de zin van meer onderwijs dat werkt en meer resultaat in de vorm 'Alle kansen van de wereld'. Op Surplus scholen staat centraal dat alle leerlingen hun maximale taal- en rekenniveau bereiken en dat de leerlingen leren om kennis te verzamelen, te verwerken en toe te passen. Het gaat om het leren samenwerken en bewust zijn van zelfverantwoordelijkheid.

### 2.2. Doelstellingen Stichting Surplus

De **kernwaarden** van Surplus zijn:

- *Verbondenheid*
- *Ontwikkeling*
- *Zelfstandigheid*
- *Openheid*

Centraal in de **kernopdracht** van Surplus staat dat wij kinderen de ruimte geven zichzelf te ontplooiën en ze stimuleren zichzelf te ontwikkelen.

In onze **collectieve ambitie** – ofwel ons gezamenlijk streven – gaat Surplus er vanuit dat mensen mogen excelleren. Kwaliteiten van kleine en grote mensen worden optimaal benut.

In onze **visie op leren** stellen wij centraal dat al onze leerlingen hun maximale taal- en rekenniveau bereiken. En dat ze kunnen kennis vergaren, construeren en toepassen. We voeden onze leerlingen op in zelfstandigheid maar zij kunnen ook heel goed samenwerken. Binnen het samenwerkingsproces zijn zij zich bewust van hun verantwoordelijkheid en nemen die. Ons leerproces kenmerkt zich door werken en leren vanuit de vraagstand. Dat geldt onverkort voor onze leerkrachten. In het **profiel van Surplus** staat wat ons kenmerkt. Alle kansen van de wereld.

### **2.3. De uitwerking van Passend Onderwijs**

Het garanderen van een voldoende, goede of excellente basiskwaliteit is de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur.

### 3. De Tender

De Tender is een school voor speciaal basisonderwijs en valt onder de diepteondersteuning van het samenwerkingsverband 'Kop van Noord Holland'. De school ligt in Schagen en heeft een regionale functie. De meeste leerlingen komen uit de omgeving Schagen en uit de gemeente Hollands Kroon. De Tender is onderdeel van Kind Centrum Waldervaart (KCW). De Tender heeft in het schooljaar 2018 2019 bij aanvang van het schooljaar 93 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 8 combinatiegroepen met de volgende indeling. Groep 1/2/3 waarin onderwijs wordt aangeboden aan jonge risicoleerlingen. In deze groep is een onderwijsassistente aanwezig. De school hanteert een groepsgrootte van 15 leerlingen om aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen te kunnen voldoen. Hierna volgt de verdeling in de groepen 3 & 4, 5, 5& 6, 6, 7, 7 en één groep 8.

De Tender is een specialistische (diepte) voorziening van het Samenwerkingsverband. Diepteondersteuning is een vorm van ondersteuning waarbij een leerling gedurende de hele week ondersteuning ontvangt op een speciale voorziening omdat het reguliere basisonderwijs in onvoldoende mate aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet kan komen. Plaatsing op de Tender is na afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) door de CTO en in overleg met de ouders na kennismaking en intake mogelijk. Voordat een leerling geplaatst kan worden dienen alle gegevens van de school van herkomst bij De Tender aanwezig te zijn. De financiering van het speciaal onderwijs kent een andere verdeling dan de financiering van het regulier basisonderwijs. Het speciaal basisonderwijs ontvangt van de rijksoverheid directe financiering voor 2 % van de leerlingen. Het aantal leerlingen wordt vastgesteld op basis van de telling per 1 oktober van het vorige schooljaar (2017-2018). De Tender ontvangt strikt genomen meer ondersteuningsmiddelen dan op basis van het actuele leerlingenaantal noodzakelijk is. Het samenwerkingsverband kiest ervoor om deze middelen ter beschikking te stellen van de school en voorkomt daarmee dat erin de loop van het jaar een wachtlijst kan ontstaan. De Tender richt aan het begin van het schooljaar als tegenprestatie een extra groep in, boven het aantal groepen dat er op basis van het leerlingaantal is. Voor de bekostiging van de extra groep is afgesproken dat het samenwerkingsverband voor vijftien leerlingen basisbekostiging en ondersteuningsbekostiging beschikbaar stelt op grond van de door de rijksoverheid (DUO) gehanteerde gegevens. Op het vastgestelde bedrag wordt de door de school ontvangen ondersteuningsbekostiging voor de leerlingen (2%) boven het werkelijk aantal op de teldatum in mindering gebracht. Wanneer er een negatief saldo ontstaat wordt dit saldo door het samenwerkingsverband in rekening gebracht bij Surplus. Wanneer er sprake is van een positief saldo betaalt het samenwerkingsverband het bedrag aan Surplus. Wanneer er sprake is van terugplaatsing of verwijzing naar een andere vorm van onderwijs wordt de leerling opnieuw aangemeld bij de CTO.

### **3.1. Missie en visie van De Tender**

Beschrijven van de Missie en visie van De Tender: met het team: waar gaan we voor, waar wil je naar toe werken?

#### *Kansen, behoeften en sterke kanten*

Wij werken op de Tender vanuit het gedachtegoed dat ieder kind uniek is en verschillende instructie- en ondersteuningsbehoeften heeft. Wij denken daarom in termen van kansen en behoeften in plaats van problemen en tekorten (achterstanden). Ieder kind heeft een profiel van sterke en minder sterk ontwikkelde kwaliteiten. Door kinderen aan te spreken op hun sterke kwaliteiten worden ze gemotiveerd om te leren. Van hieruit stimuleren we kinderen om ook andere gebieden te ontwikkelen. Het gaat hierbij, naast de geletterd- en gecijferdheid, om het ontwikkelen van sociale en praktische vaardigheden. Wij willen de kinderen voorbereiden op een plaats in de maatschappij waarin zij zich gelukkig voelen. We sluiten op leerstofgebied aan bij het niveau van het kind.

#### *Succeservaringen en zelfvertrouwen*

We streven ernaar dat onze leerlingen op leergebied succeservaringen op doen en groeien naar zelfstandig werken. Onze missie is kinderen zelfvertrouwen te geven zodat zij zich optimaal kunnen ontplooiën in die dingen waar ze goed in zijn. Wij denken dat de groep kinderen, die bij ons op school komt, het beste leert in een duidelijke, veilige en warme omgeving. De kinderen krijgen een individuele benadering. Er is veel aandacht voor het verbeteren van het zelfvertrouwen. Het uitgangspunt in de aanpak is gebaseerd op drie basisbehoeften die kinderen nodig hebben om tot ontwikkeling te komen: relatie, autonomie en competentie (Luc Stevens). Een kind kan ervaren dat ieder zijn sterke en zwakke kanten heeft en hulp vragen een kracht kan zijn. Het overgaan naar een volgend leerjaar is niet gebaseerd op het leerniveau, maar er wordt vooral naar het belevingsniveau gekeken. De leerkrachten laten de kinderen merken dat ze veel dingen goed kunnen. Ze proberen een positief werkklimaat te verwezenlijken waarin wordt gestreefd naar een optimale ontplooiing van de leerling. Wanneer het kind in zichzelf gelooft krijgt het ook zin om te leren.

#### **Ouders als partners.**

We zien de ouders als partners waarmee we samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. Dit vindt plaats in wederzijdse betrokkenheid en vanuit respect voor elkaar mogelijkheden.

### **3.2. Aanmeldingsprocedure**

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Tender vragen wij hen aan te geven welke specifieke ondersteuningsbehoefte hun kind nodig heeft. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind. We nemen contact op met de voorschoolse voorzieningen en school van herkomst. Een kind kan geplaatst worden als alle relevante gegevens van de school van herkomst aanwezig zijn.

### **3.3. Organisatie van de ondersteuning**

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke basiskwaliteit en basisondersteuning De Tender kan bieden op het gebied van:

- Sociaal emotionele ontwikkeling waaronder de leerlingen met specifieke leer- gedragskenmerken
- Taal, lezen en spelling
- Rekenen en wiskunde

De ondersteuningsstructuur is vastgelegd in dit schoolondersteuningsprofiel zodat ouders zich een beeld kunnen vormen hoe de lijnen in de zorg verlopen op school. Hierin staat beschreven wanneer ouders worden geïnformeerd, geraadpleegd en ingeschakeld worden bij de (onderwijs) ondersteuning van hun kind. In het schoolondersteuningsprofiel staat ook beschreven welke professionaliserende activiteiten de school heeft ondernomen en welke in de planning zijn opgenomen.

De leerlingen in het speciaal basisonderwijs hebben te maken met een aantal uitdagingen die hun ontwikkeling met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling, het leren en gedrag belemmeren. De leerlingen laten in de meeste gevallen een stapeling aan problematiek zien. Uit onderzoek komen vaak belemmeringen naar voren op het gebied van de informatieverwerking, cognitieve mogelijkheden, instructie opname, geheugenproblematiek, onzekerheid, faalangst.

### **3.4. Basisondersteuning**

De basisondersteuning is de ondersteuning die in de groep plaatsvindt. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vier niveaus die we hieronder beknopt weergegeven.

#### **3.4.1. Groepsniveau**

Op dit niveau heeft de leerkracht de eerste zorg voor het kind. Zodra er wordt gesignaleerd dat een kind uitvalt of opvalt op een bepaald gebied wordt dit met de ouders en intern begeleider besproken. We willen aansluiten bij de niveaus en mogelijkheden van de kinderen en werken in combinatiegroepen. De aanpak wordt per vakgebied en per groep beschreven in het groepsplan. De leerkracht samen met de intern begeleider organiseert ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover. Er wordt individueel of in groepsverband met leerlingen gewerkt aan, door de eigen leerkracht, opgestelde doelen. Dit kan in of buiten de klas zijn.

#### **3.4.2. Schoolniveau**

Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij de school de mogelijkheid heeft om met een extern deskundige de kinderen met extra ondersteuningsbehoeften te bespreken.

### **3.4.3. Ondersteuningsteam (OT)**

De school heeft een ondersteuningsteam. In het OT werken de intern begeleider, directie, leerkracht, logopediste en de orthopedagoog samen. Het samenwerkingsverband stelt orthopedagogische formatie beschikbaar voor de participatie in het OT. Ouders worden uitgenodigd om bij het OT aanwezig te zijn. Een uitzondering hierop is de eerste OT bespreking waarin nieuwe leerlingen worden besproken. De leerlingen worden besproken aan de hand van het ingevulde groeidocument. Het OT kan laagdrempelig experts consulteren die door het samenwerkingsverband zijn gefaciliteerd. Het OT komt minimaal zes keer per jaar bij elkaar. Voor elk OT is 4 uur beschikbaar (6 bijeenkomsten). Het OT functioneert als filter naar het ondersteuningsteam op niveau van de scholengroep (OTG). Het OT kan een arrangement voor extra ondersteuning ter accordering voorleggen aan het OTG van de scholengroep. Voor het uitvoeren van observaties, deelonderzoek, consultaties gaat het samenwerkingsverband er vanuit dat het bestuur Surplus voldoende orthopedagogische formatie ter beschikking stelt.

### **3.4.4. Scholengroepniveau**

Op dit niveau werken scholen met elkaar samen. Met elkaar zorgen de scholen voor expertise en met gezamenlijke financiële middelen kan een goede ondersteuning van de kinderen gerealiseerd worden. Het samenwerkingsverband is een regionale instelling met als doel onderwijs in de regio dekkend te krijgen. Het doel van het instellen van deze scholengroepen is om is om zo lokaal mogelijk een antwoord te kunnen vinden op de ondersteuningsvragen die in de scholen leven. De scholengroep bestaat uit een netwerk van directeuren en intern begeleiders. Wanneer extra ondersteuning noodzakelijk is, kan de school een onderwijsarrangement aanvragen bij de CTO. Het gaat hier om leerlingen die ondanks hun plaatsing op het speciaal basisonderwijs een vorm van extra ondersteuning nodig hebben om aan de totale onderwijsbehoeften te kunnen voldoen. Het samenwerkingsverband reserveert een apart budget voor deze voorziening.

### **3.4.5. Samenwerkingsverbandniveau**

Wanneer plaatsing naar speciaal onderwijs of terugplaatsing naar het reguliere basisonderwijs aan de orde lijkt, dan dienen we in overleg met ouders de aanvraag in bij de CTO, De CTO geeft een toelaatbaarheid verklaring af die nodig is voor een plaatsing op een van deze voorzieningen.



### **3.5. Ondersteuning Sociaal emotionele ontwikkeling**

#### **Basiskwaliteit sociaal emotionele ontwikkeling**

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode "Kwink". Ook maken wij gebruik van de methodiek "Grip op de groep" bestemd om in de eerste zes weken van het jaar de groepsstructuur te versterken.

#### **3.5.1. Basisondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling**

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling (al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als bijvoorbeeld ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins), dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. In het schooljaar 2017 2018 wordt gestart met 'Pedagogisch tact'. Hiermee komt er zicht op de vaardigheden die het team beheerst rondom het bieden van extra ondersteuning op verschillende terreinen rondom sociaal emotionele ondersteuning. Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is het steeds blijven afstemmen op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Het hieronder genoemde aanbod geeft een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school.

We kunnen de volgende ondersteuning bieden

- Signaleren van kenmerken van Adhd, opstellen begeleidingsplan, aanpak in de groep, al dan niet met extra ondersteuning
- ASS herkennen, bieden van vaste structuur, veiligheid en duidelijkheid in aanpak in de groepssituatie
- Dyslexie en lees-spellingsproblemen
- Pestgedrag; herkennen, aanpak via antipest protocol binnen Positive Behavior support (PBS).

#### **3.5.2. Extra ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling**

In een enkele gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het ondersteuningsteam van de expertisegroep vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument. Op de Tender is het mogelijk om ondersteuning te bieden op diverse specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar zijn. Als er naast het basisaanbod meer nodig is, wordt dit beschreven in een handelingsplan in het ontwikkelingsperspectief.

### **3.6. Ondersteuning Taal Lezen & Spelling**

#### **Basiskwaliteit Taal lezen & spelling**

##### **Veilig leren lezen kim versie**

In de onderbouw groep 1 en 2 wordt gewerkt met de methode 'Schatkist' en Bouw!. In groep 3 en groep 4 wordt gelezen met de aanvankelijk methode "Veilig leren lezen Kim versie". Om het lezen zo aantrekkelijk mogelijk te maken biedt deze methode een schat aan verwerkingsmateriaal. Veilig leren lezen biedt schrijven en lezen geïntegreerd aan (in combinatie met Pennenstreken). In schooljaar 2018-2019 wordt de methode 'Flits' geïmplementeerd als methode voor voortgezet technisch lezen. Hiermee wordt groeps doorbroken gewerkt.

##### **Staal**

De leerstof nodigt uit tot zelfstandige verwerking maar ook tot werken in kleine groepjes. Onder taal vallen lezen, spreken, luisteren, uitbreiding van de woordenschat, taalspel, stellen (dit is het schrijven van verhalen, werkstukken e.d.) en kijken naar taal. De methode "Staal" sluit aan bij de kerndoelen zoals die in het onderwijs voor de Nederlandse taal zijn opgesteld.

##### **Begrijpend lezen**

Vanaf groep 5 wordt gewerkt met Nieuwsbegrip. Deze methode wordt in het schooljaar 2018 – 2019 geïmplementeerd.

##### **Technisch lezen**

Elk kind leest op zijn/haar eigen niveau. Dit wordt bepaald bij binnenkomst en twee keer per jaar opnieuw getoetst. Hierna volgt een analyse en worden nieuwe instructiebehoeften vastgesteld. Wanneer wij bij kinderen risico's signaleren op het gebied van lees-spellingsproblemen worden de leerlingen extra geobserveerd en schakelen we in overleg met de dyslexiespecialist over op het dyslexie protocol. Als materiaal gebruiken wij alle op school aanwezige leesboekjes die wij indelen in AVI niveaus. Er wordt dagelijks tijd besteed aan het vernieuwd niveau lezen om de effectieve leestijd te vergroten, de leesmotivatie en de leesprestaties te verbeteren. Het vrij lezen heeft een structurele plaats in de leesdidactiek. Om het leesplezier nog meer te bevorderen wordt er zelfstandig gelezen in de boeken die de leerlingen zelf hebben uitgezocht. Technisch lezen wordt groeps doorbroken aangeboden.

##### **Spelling**

Na 'Veilig leren lezen' gaan kinderen werken met de methode "Staal verder. Wij streven er naar dat elk kind kan beschikken over de schrijfwijze van veel voorkomende Nederlandse woorden en dit kan toepassen. Ook leert het kind zowel individueel als in groepsverband een aantal vaardigheden om de juiste schrijfwijze van onbekende woorden te vinden of om zo goed mogelijk te benaderen. De remediërende materialen zijn digitaal beschikbaar bij de methode 'Staal'.

### **3.6.1. Basisondersteuning Taal lezen & spelling**

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een voldoende leesvaardigheid te laten verwerven. We toetsen spelling, het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod. Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen. Er wordt gebruik gemaakt van groepshandelingsplannen.

### **3.6.2. Extra ondersteuning Taal lezen & spelling**

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Deze leerlingen werken via een individueel handelingsplan gericht op lezen. Op de handelingsplannen wordt "smart" aangegeven aan welke doelen/tussendoelen er gewerkt wordt op de korte en lange termijn, met welke inhoud en door wie en wanneer. Tenslotte wordt aangegeven wanneer en hoe de evaluatie plaatsvindt. Tussentijdse evaluatie en bijstelling is altijd mogelijk en soms noodzakelijk. Op het moment dat er signalen zijn van problemen op het gebied van lezen en spelling en er signalen zijn van mogelijke dyslexie wordt gestart met extra ondersteuning. Ouders worden hierover geïnformeerd. Om vast te kunnen stellen of er sprake is van dyslexie volgen we de leerling met toetsen vanaf groep 3 conform het landelijke dyslexie protocol. Leerlingen die in aanmerking komen na extra ondersteuning voor het traject vergoede diagnostiek en behandeling voor dyslexie kunnen na de behandelperiode gebruik maken van het programma Kurzweill. De licenties en het gebruik van een laptop wordt gedurende de periode dat de leerling op school zit gefinancierd vanuit het samenwerkingsverband.

## **3.7. Ondersteuning Rekenen & Wiskunde**

### **Basiskwaliteit rekenen & wiskunde**

Alle leerlingen werken met de methode "De wereld in getallen". Dit is rekenonderwijs dat zoveel mogelijk aansluit bij de werkelijkheid van alle dag. Dit betekent dat de kinderen veel met elkaar moeten praten en denken over oplossingen. Deze methode voldoet aan de kerndoelen. Het rekenonderwijs gebeurt indien nodig, in niveaugroepjes, dus elk kind rekt in een groepje van zijn/haar eigen niveau. Leerlingen vanaf groep 4 werken met rekenen op individueel niveau in Snappet op Chromebook. Leerlingen krijgen les van de eigen groepsleerkracht in het eigen lokaal, zo mogelijk met "extra handen" binnen of buiten het lokaal. Wanneer uit een methodetoets blijkt dat een leerling het niveau van de rekengroep niet aan kan, wordt er een kort remediërend programma aangeboden. Na ieder blok in de lesstof wordt door middel van toetsing digitaal bekeken of het kind de lesstof beheerst.

### **3.7.1. Basisondersteuning rekenen & wiskunde**

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op drie niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. Door de uiteenlopende rekenvaardigheden binnen een groep krijgen enkele leerlingen instructie en verwerkingstijd in een andere groep die beter aansluit bij de vaardigheden. In schooljaar 2018 – 2019 wordt gestart met groeps doorbroken werken in niveaugroepen. De onderwijsassistent werkt met een groep 'praktisch rekenen'.

### **3.7.2. Extra ondersteuning rekenen & wiskunde**

Wanneer een leerling onvoldoende baat heeft bij het reguliere aanbod op basis van de methode, is aanvullend diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer lijnen hiaten heeft of dat het te snel is overgestapt naar een hoger abstractieniveau. Het is belangrijk om vast te stellen of er sprake is van een automatiserings of een begripsprobleem. Begrip is vereist voordat automatisering zich verder ontwikkelt.

## **3.8. Basiskwaliteit motoriek & schrijven**

Basiskwaliteit motoriek & schrijven

De methode die wij gebruiken is: 'Schrijven in de basisschool'. Met deze methode kan zowel het verbonden schrift als het blokschrift geleerd worden. Dit is afhankelijk van een aantal leerling gebonden factoren. In groep 1 & 2 wordt met Schatkist gewerkt waarin motorische oefeningen worden aangeboden. Het doel is een vloeiend en gezond handschrift voorbereiden door het combineren van grof motorische en fijn motorische bewegingen in de lucht en op papier. In groep 3 zijn de motorische oefeningen en schrijven gekoppeld aan Veilig leren lezen met de methode 'Pennenstreken'.

### **3.8.1. Basisondersteuning motoriek & schrijven**

De reguliere basisondersteuning bij het schrijven en motoriek bestaat uit het werken met de schrijfmethode en het aanpassen op het tempo van de leerling. Motoriek wordt vormgegeven in de bewegingsactiviteiten door de vakleerkracht gym in alle groepen en door zwemdocenten tijdens het schoolzwemmen in de groepen 1 t/m 4.

### **3.8.2. Extra ondersteuning motoriek & schrijven**

Wanneer een leerling onvoldoende baat heeft bij het reguliere aanbod op basis van de schrijfmethode en aanbod bewegingsactiviteiten is aanvullend diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. De leerkracht of vakdocent signaleert en bespreekt dit met de intern begeleider. Vanuit school kan het verzoek neergelegd worden bij ouders voor verwijzing via de huisarts naar de fysiotherapeut. De fysiotherapeut neemt een test af en bepaalt of er behandeling nodig is. Deze behandeling wordt vergoed vanuit de zorgverzekering en kan plaatsvinden onder schooltijd. We hebben contact met een aantal fysiotherapeuten in de school.

#### **4. Het team**

Het team van De Tender bestaat uit verschillende personen die zorgdragen voor de kwaliteit van ons onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen. In het schooljaar 2018 – 2019 werken de volgende leerkrachten in de groepen op De Tender. Groep 1-2-3 Marja Lieferring & Giny Klijn, met ondersteuning van Jaike van Zanten en vrijwilliger Gaby Looij. Groep 3-4 Wendy Luca & Maartje van der Molen. Groep 5 Irma de Boer & Nellemieke Rijvordt. Groep 5/6 Juul de Coninck & Giny Klijn. In groep 6 Kim de Vries. Groep 7 Marliek Doets en Megin Boonstra. Groep 7 Anita Brugemann & Marliek Doets. Anita Brugemann maakt als specialist Speciaal Basisonderwijs deel uit van de CTO. In groep 8 Femma Ursem & Maartje van der Molen en Martine Meijering. Het team zorgt samen met andere deskundigen voor het op voldoende niveau functioneren van:

- een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen;
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen;
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning;
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning.

##### **4.1.1. Schoolleiding**

De schoolleiding bestaat uit één directielid Louise Bos. De directie stuurt het team aan en werkt samen met het team aan onderwijsvernieuwing.

##### **4.1.2. Leerkrachten**

Leerkrachten die in vaste dienst zijn beschikken over een akte speciaal onderwijs of Master Special Educational Needs (SEN) of dienen deze te behalen. Eén leerkracht is psycholoog. Er zijn leerkrachten met expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag, rekenen en taalonderwijs & dyslexie, pedagogische hulpverlening.

##### **4.1.3. Intern begeleider & zorgcoördinator**

Het samenwerkingsverband faciliteert structureel een belangrijk deel van de functie interne begeleiding op basis van een vaste formule per school. De intern begeleider Sandra Bakker is gespecialiseerd in de ondersteuningsvoorziening en heeft hiervoor de 2-jarige opleiding gevolgd. De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van de leerlingen en heeft regelmatig contact met de leerlingen. De intern begeleider vervult op de Tender ook de rol van zorgcoördinator en zorgt voor het opzetten van de zorgstructuur en coördineert de zorg voor de leerlingen en werkt samen met de leerkrachten, ouders en extern deskundigen.

#### **4.1.4. Logopedist**

De logopedist Lynn de Graaff is tevens taal- en dyslexiespecialist (M.SEN). Alle nieuwe leerlingen worden gescreend. De logopedist geeft ondersteuning op spraak-taal en leesgebied.

#### **4.1.5. Vakleerkracht gymnastiek**

De leerlingen krijgen twee keer per week gymnastiek van een vakleerkracht Richte Dallinga.

#### **4.1.6. Administratief medewerker**

Eén dag per week is een administratief medewerker Yolanda Driessen op school voor de administratie. Zij verzorgt de administratie van de school.

#### **4.1.7. Onderwijsassistent**

In de onderbouwgroep 1-2-3 is een onderwijsassistent Jaïke van Zanten aangesteld speciaal voor de jonge risicokinderen. De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht in de groep en geeft waar mogelijk kinderen in een kleine groep of individueel extra ondersteuning. De onderwijsassistente wordt gefinancierd vanuit het Samenwerkingsverband.

In het schooljaar 2018-2019 is Deandra Wink als onderwijsassistent werkzaam in de verschillende groepen ter ondersteuning van de leerkrachten.

#### **4.1.8. Conciërge**

De conciërge Jan Lanting verzorgt allerlei taken die in en rondom de school nodig zijn om de veiligheid te waarborgen. De conciërge is in bezit van BHV en ondersteunt de leerkrachten indien nodig.

### **4.2. Professionalisering**

In het schooljaar 2017-2018 heeft het team de training 'Pedagogisch Tact' gevolgd. In het schooljaar 2018-2019 start het team met het werken met 'het 4 D model'. Hierbij wordt samengewerkt met de CED groep.

### **4.3. School Maatschappelijk Werk**

Het schoolmaatschappelijk werk is de verbindende schakel tussen onderwijs en jeugdzorg en de wijkteams. De schoolmaatschappelijke werker kan in overleg met school en ouders zelf een korte periode ondersteuning bieden aan de leerling en aan ouders. Wanneer de korte periode van ondersteuning niet voldoende is wordt er een intensievere vorm van zorg ingeschakeld. De formatie van SMW staat ter beschikking aan de school en kan ingezet worden via afspraken, gemaakt in het OT en wordt vastgelegd in het groeidocument van de leerling.

#### **4.4. Ondersteuning door externen onder schooltijd**

In het Kindcentrum Waldervaart werken verschillende fysiotherapeuten en logopedisten. Zij gebruiken een ruimte in de school om de behandeling van leerlingen op school uit te voeren. Bekostiging vindt plaats via de Zorgverzekering. Dyslexiebehandelingen vinden plaats in school voor leerlingen die vanuit de vergoede diagnostiek een behandeling krijgen. Dit wordt verzorgd door verschillende instellingen, waaronder de Onderwijsbegeleidingsdienst (OBD) Noordwest, Iwal en Eges. Vanaf schooljaar 2018- 2019 werkt gemeente Hollands Kroon samen met RID (voor dyslexiezorg, januari 2019). Indien kinderen al behandeling ontvangen voordat zij leerling zijn van De Tender, is het aan de ouders om in overleg met logopedist of fysiotherapeut zo mogelijk de behandeling over te dragen aan de fysiotherapeuten of logopedist die bij De Tender een behandelruimte gebruiken. Om te overleggen met externe deskundigen verzoekt De Tender ouders om een toestemmingsformulier te ondertekenen waarin zij toestemming geven voor overleg. Dit formulier wordt ondertekend door ouders waarop de naam van de betrokkenen zijn vermeld.

## 5. Kwaliteitsbewaking

### 5.1. Kwaliteit

Het bewaken van kwaliteit vindt op verschillende niveaus plaats en op verschillende manieren. De kwaliteit is vastgelegd in een aantal documenten. Het samenwerkingsverband formuleert in het ondersteuningsplan (OSP) de doelstellingen, activiteiten en afspraken die het samenwerkingsverband heeft geformuleerd om Passend Onderwijs vorm te geven. Dit zijn afspraken met de scholen in de regio in afstemming met de gemeenten en het voortgezet onderwijs. Het ondersteuningsplan is het fundament voor het stelsel en kwaliteit van onderwijs. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt door de school aangegeven welke basiskwaliteit en basisondersteuning zij kunnen bieden. Het is de taak van de school om basiskwaliteit te verzorgen.

### 5.2. Grenzen aan ondersteuning

De Tender besteedt veel tijd en aandacht aan het begeleiden van kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte. Ouders worden betrokken bij de ondersteuning. De Tender is een school voor speciaal basisonderwijs en heeft hierin ook grenzen ten aanzien van de extra ondersteuning. Deze grenzen zijn bereikt wanneer een leerling:

- Niet meer te sturen is en er geen onderwijs mogelijk is
- Agressie waarbij de veiligheid van andere leerlingen en/of leerkracht of medewerker in het geding is
- Stilstand in de ontwikkeling is ondanks extra intensieve ondersteuning
- Een leerling zoveel begeleiding vraagt dat het boven de mogelijkheden van de leerkracht uitstijgt en ten koste gaat van de andere leerlingen in de groep
- Een leerling in een groep niet voldoende tot ontwikkeling komt en er geen plaatsing in een andere groep mogelijk is.

Wanneer de grens van onze ondersteuning is bereikt, wordt overgegaan op aanvraag advies van de CTO en het niveau van boven schoolse ondersteuning.

Grens: voor kinderen die zeer slechtziend of blind zijn, alsmede kinderen die een reactieve hechtingsstoornis hebben zijn er andere organisaties of scholen dan De Tender die toegerust zijn in het omgaan met deze kinderen die behoefte hebben aan zeer specialistische zorg.

### 5.3. Oordeel van de onderwijsinspectie

De inspectie van onderwijs heeft naar aanleiding van het onderzoek van 2014 vermelden geconstateerd dat het onderwijs op De Tender van voldoende kwaliteit is.

### Zorg en begeleiding

Het didactisch handelen van de leraren kenmerkt zich door een duidelijke structuur, De leerkracht maakt gebruik van de 'directieve instructie' om het verloop en de voorspelbaarheid van de les aan te geven. Tijdens de les loopt de leerkracht vaste rondes in de groep om elke leerling aandacht te kunnen geven. Tussen de rondes werken de kinderen zelfstandig en vragen ze hulp aan elkaar. Zodoende heeft de leerkracht tijd om extra instructie te geven aan leerlingen die meer aandacht of uitdaging nodig hebben.



De begeleiding van de leerlingen laat in alle opzichten een positieve ontwikkeling zien: de indicatoren zijn overtuigend als voldoende beoordeeld. Het leerlingvolgsysteem is waar nodig geactualiseerd en de toetsen worden afgenomen volgens de planning op de toets kalender. De leraren gebruiken de methodetoetsen en bekwamen zich merkbaar in het analyseren van de gegevens. Die analyse vormt het uitgangspunt voor de afstemming van de instructie en de verwerking. Juist bij de analyse en de consequenties daarvan voor het aanbod is de zorgcoördinator intern begeleider actief in de ondersteuning van de leraren. Alle kinderen krijgen bij plaatsing een beredeneerd ontwikkelingsperspectief, dat sturend is voor het aanbod. De belemmerende en bevorderende factoren worden gebruikt om het onderwijs af te stemmen op de behoeften en de mogelijkheden van de leerlingen.

### **Kwaliteit**

De inspectie heeft op dit moment onvoldoende aanknopingspunten om een oordeel te geven over de resultaten aan het einde van een speciale basisschool. Tijdens het onderzoek in november 2014 heeft de inspectie de indruk gekregen dat de leeropbrengsten overeen lijken te komen met wat van de groep schoolverlaters verwacht mag worden. De Inspectie van het Onderwijs kent aan De Tender het basisarrangement toe. Dit betekent, dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse.

### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## **6. Kengetallen**

### **6.1. Leerlingaantallen**

Leerlingaantallen per 1 oktober en tussentijdse uitstroom onder- en middenbouw.

	2015	2016	2017	2018
Leerlingaantallen	95	97	90	94
Uitstroom regulier		1	1	
Uitstroom andere SBO	2	2	4	
Uitstroom SO	4	1		
Cluster 2				
Cluster 3			1	
Cluster 4				
Uitstroom VSO				1

Mochten er na het lezen van dit schoolondersteuningsprofiel nog vragen zijn, of u heeft opmerkingen heeft, dan kunt u contact opnemen met de directie van De Tender.

*September, 2018,*

*Namens het team van Speciaal Basisonderwijs De Tender*