

Speciaal Basisonderwijs De Tender

Schoolondersteuningsprofiel
2019-2020



Speciaal Basisonderwijs De Tender

Kievitlaan 25
1742 AB Schagen
T 0224 212483
info@de-tender.nl

Schoolgegevens

| | |
|-----------------|--|
| Bestuur | Stichting Surplus |
| Scholengroep | Schagen |
| School | Speciaal Basisonderwijs De Tender |
| Locatie | Kindcentrum Waldervaart |
| Brinnummer | 11HX 00 |
| Directeur | Roel de Vries |
| Schoolleiding | Ilona Oldenburger & Roel de Vries |
| Zorgcoördinator | Sandra Bakker |
| Adres: | Kievitlaan 25 1742 AB Schagen |
| Telefoon | 0224 212483 |
| E mail | info@de-tender.nl |
| Website | www.de-tender.nl |

Inhoud

| | |
|---|----|
| Inleiding | 4 |
| 1. Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland | 5 |
| 1.1. Scholen voor primair onderwijs | 5 |
| 1.2. Missie en visie van het samenwerkingsverband | 5 |
| 1.3. Planmatige aanpak 'Ondersteuningsplan 2014-2018' | 5 |
| 1.4. Specifieke deskundigen | 6 |
| 1.5. Commissie van toelating onderwijsvoorziening | 6 |
| 1.5.1. Terugplaatsing van leerlingen | 7 |
| 1.5.2. Thuiszittende leerlingen | 7 |
| 1.5.3. Geschillen en bezwaren | 7 |
| 1.5.4. Formulieren | 7 |
| 1.6. Schoolbestuur Stichting Surplus | 7 |
| 2. De Tender | 8 |
| 2.1. Visie | 8 |
| 2.2. Aanmeldingsprocedure | 8 |
| 2.3. Organisatie van de ondersteuning | 9 |
| 2.4. Basisondersteuning | 9 |
| 2.4.1. Groepsniveau | 9 |
| 2.4.2. Schoolniveau | 9 |
| 2.4.3. Ondersteuningsteam | 10 |
| 2.4.4. Scholengroepniveau | 10 |
| 2.4.5. Samenwerkingsverbandniveau | 10 |
| 2.5. Ondersteuning Sociaal emotionele ontwikkeling | 10 |
| 2.6. Ondersteuning Taal Lezen & spelling | 11 |
| 2.7. Ondersteuning Rekenen & Wiskunde | 12 |
| 2.8. Ondersteuning Motoriek & schrijven | 12 |
| 3. Het team | 14 |
| 4. Ouders & betrokkenheid | 16 |
| 5. Leerlingen | 17 |
| 6. Kwaliteitsbewaking | |
| 6.1. Kwaliteit | 18 |
| 6.2. Grenzen aan ondersteuning | 18 |
| 6.3. Oordeel van de inspectie van Onderwijs | 18 |
| 7. Kengetallen | |
| 7.1. Leerlingaantal De Tender | 19 |
| 7.2. Uitstroom leerlingen | 19 |

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van 'De Tender' school voor Speciaal Basisonderwijs. De functie van het schoolondersteuningsprofiel is het beschrijven van de basiskwaliteit en basisondersteuning die wij als school kunnen bieden. Bij de ontwikkeling van het schoolondersteuningsprofiel is het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland de basis. Het samenwerkingsverband wordt gevormd door elf verschillende schoolbesturen, waar Stichting Surplus onderdeel van is. De Tender valt onder stichting Surplus.

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerlingen. In het profiel wordt duidelijk voor ouders, het samenwerkingsverband, de scholen voor regulier en speciaal onderwijs, centrum van Daghulp, voorschoolse opvang en andere instellingen welke mogelijkheden De Tender heeft in de ondersteuning voor de leerlingen. Het geeft een richtlijn bij de schoolkeuze als leerlingen vanuit de Commissie van Onderwijsvoorzieningen een toelaatbaarheidsverklaring hebben gekregen voor het Speciaal basisonderwijs. In de ondersteuning wordt onderscheid gemaakt in basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning. Bij de extra ondersteuning gaat om de specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit de volgende onderdelen

- Gegevens van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland
- Gegevens Schoolbestuur Stichting Surplus
- Gegevens van De Tender
- Karakteristiek en onderwijsvisie van De Tender
- Kengetallen
- Oordeel van de onderwijsinspectie
- Organisatie van de ondersteuning
- Ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- Ondersteuning Taal, Rekenen & wiskunde
- Grenzen aan de ondersteuning
- Professionalisering

Bij het schrijven van dit schoolondersteuningsprofiel is het uitgangspunt het onderwijs gebaseerd op de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van de leerling in interactie met de handelingsgerichte ondersteuning en begeleiding van de leerkracht. Het schoolondersteuningsprofiel is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd.

Team De Tender, maart 2020

1. Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Dit betekent dat de schoolbesturen voor primair onderwijs de verantwoordelijkheid dragen voor Passend onderwijs. Het bestuur heeft een zorgplicht en ontvangt hiervoor middelen van de overheid. Het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland is verantwoordelijk voor de uitvoering van Passend Onderwijs. Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om het onderwijs aan leerlingen in te richten. In het ondersteuningsplan staat de wijze waarop het samenwerkingsverband zorgt voor inhoudelijk onderwijsaanbod, voorzieningen, inzet van middelen op de scholen en een beperkte bureaucratie'.

1.1. Scholen voor Primair Onderwijs

Alle scholen voor primair onderwijs uit de regio Kop van Noord Holland maken deel uit van het Samenwerkingsverband met uitzondering van de Burgemeester De Wilde School in Schagen. Deze school maakt deel uit van Viertaal waarvoor een andere regeling geldt. De regio valt samen met de gemeenten Texel, Den Helder, Hollands Kroon en Schagen.

1.2. Missie en visie van het samenwerkingsverband

De missie van het samenwerkingsverband is het verzorgen van een 'Passende onderwijsplek voor ieder kind'. Het samenwerkingsverband houdt rekening met de omgevingsfactoren en de veranderingen in het Sociaal Domein, waarin de gemeenten de verantwoordelijkheid hebben gekregen in het kader van de Jeugdwet. Er zijn een aantal heldere uitspraken over kinderen, ouders, scholen en het samenwerkingsverband geldend voor de Kop van Noord Holland.

1.3. Planmatige aanpak 'Ondersteuningsplan 2018- 2022' Samenwerkingsverband

Het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband beschrijft de afspraken die het samenwerkingsverband heeft gemaakt met de scholen in de regio in afstemming met de gemeenten en het Voortgezet Onderwijs.

Het ondersteuningsplan beschrijft volgens de wet:

- De wijze waarop het geheel van voorzieningen voor extra ondersteuning wordt georganiseerd met als doel een ononderbroken ontwikkelingsproces voor de leerlingen;
- Passend aanbod en passende plaats in het onderwijs;
- De procedure en criteria van de verdeling, besteding en toewijzing van de middelen voor ondersteuning en voorzieningen aan scholen, inclusief een meerjarenbegroting;
- De procedure en criteria voor advies, toelaatbaarheid en plaatsing van leerlingen op scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs;
- De procedure en het beleid met betrekking tot terugplaatsing, overplaatsing naar het basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs;
- De kwalitatieve doelen van de extra ondersteuning en bekostiging ervan
- De kwantitatieve doelen van de extra ondersteuning en de bekostiging ervan
- De resultaten van de extra ondersteuning en de bekostiging ervan
- De wijze waarop informatie wordt verstrekt aan ouders
- De wijze waarop persoonsgegevens worden gebruikt en rekening wordt gehouden met de wet op privacy (AVG).
- De wijze van bekostiging van het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs.

Het ondersteuningsplan wordt ieder schooljaar uitgewerkt in activiteitenplannen. Hierin worden de doelstellingen en activiteiten concreet beschreven. De kwaliteit van het onderwijs is verbonden met de kwaliteit en vaardigheid van de leerkracht die het onderwijs geeft. Iedere school beschrijft een ondersteuningsprofiel waarin de mogelijkheden van de school zijn aangegeven. Het samenwerkingsverband heeft afspraken gemaakt over preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op kwaliteitsniveau worden doorgevoerd. Kenmerkend voor de basisondersteuning in het samenwerkingsverband is

- Functioneren van een school gebonden ondersteuningsteam (OT)
- Beschikbaarheid van een voorziening voor interne begeleiding
- Beschikbaarheid van voldoende formatie die, naast de groepsleerkracht, direct ingezet kan worden voor ondersteuning van individuele leerlingen, waarvoor het reguliere aanbod in onvoldoende mate voldoet aan hun onderwijsbehoeften
- De beschikbaarheid van schoolmaatschappelijk werk
- Het beschikbaar zijn van orthopedagogische ervaring en kennis
- Het beschikbaar zijn van specifieke deskundigheid op verschillende inhoud
- Het hanteren van het privacyreglement

De gemeenten leveren ook een financiële bijdrage ten behoeve van deze voorzieningen.

1.4. Specifieke deskundigen

Het samenwerkingsverband stelt specifieke deskundigen beschikbaar die geconsulteerd kunnen worden door het Ondersteuningsteam (OT). De deskundigheid is gericht op het Jonge Risico Kind (JRK), hoogbegaafdheid, Nederlands als Tweede taal (NT-2), Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK), Zeer Moeilijk Opvoedbare Kinderen (ZMOK) en Speciaal Basisonderwijs (SBO) en onderwijs aan leerlingen die langdurig ziek zijn.

1.5. Commissie van Toelating Onderwijsvoorziening

De toegang tot de speciale voorzieningen verloopt via de commissie van toelating onderwijsvoorzieningen (CTO). De CTO is een onafhankelijke commissie die bestaat uit minimaal drie vaste leden. Een orthopedagoog, een deskundige primair onderwijs en een jeugdarts verbonden aan de GGD. Taken van de CTO:

- Toetsing van het juist hanteren van het groeidocument in het kader van de aanvraag voor TLV of TKB;
- Beoordeling toelaatbaarheid van de onderwijsvoorziening voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs;
- Beoordeling toelaatbaarheid plusvoorziening;
- Beoordeling en afgeven van arrangementen voor toeleiding driejarige 'risicokinderen' naar een passende (onderwijs)plek: aanvraag consult bij de CTO;
- Onderhouden van werkcontacten met de afdelingen leerplicht van de vier gemeenten over thuiszittende leerlingen;
- Het actief bemiddelen bij het zoeken naar een juiste en haalbare onderwijsplaats voor thuiszittende leerlingen;
- Advies inzake leerplichtonthefing;
- Verslaglegging aan het Bestuur van het samenwerkingsverband waarin opgenomen kengetallen inzake TLV, TKB en aanbevelingen, adviezen aangaande te bieden ondersteuning en ontwikkelingen in de ondersteuning door het samenwerkingsverband;
- Behandelen bezwaren met betrekking tot besluiten OT of OTG;
- Behandelen bezwaren van OT met betrekking tot besluiten OTG.

1.5.1. Terugplaatsen van leerlingen

Leerlingen die een TLV voor het speciaal basisonderwijs hebben, ontvangen deze verklaring voor een bepaalde periode of voor een onbepaalde periode. De CTO kan een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring afgeven als de commissie inschat dat de leerling na een bepaalde periode van plaatsing weer kan worden opgevangen in de vorm van onderwijs van herkomst. De ontwikkelingen van de leerling worden voorafgaand aan het einde van de periode van toelaatbaarheid opnieuw besproken in de CTO. Voor deze herbespreking levert de school het dossier van de leerling aan. Voorafgaand aan de CTO wordt dit met ouders besproken. In het document is de ontwikkeling en ondersteuning van de leerling zichtbaar. Ouders kunnen aanwezig zijn bij de herbespreking. Er wordt verwacht van het speciaal basisonderwijs dat zij alert is op de positieve ontwikkelingen van de leerlingen die een TLV hebben ontvangen voor onbepaalde tijd. Wanneer verwacht wordt dat de leerling geen diepte ondersteuning meer nodig heeft kan de leerling worden aangemeld bij de CTO.

1.5.2. Thuiszittende leerlingen

Leerlingen die geen onderwijs volgen of in een situatie terecht komen waarin thuiszitten een gevolg kan zijn worden door de school direct gemeld bij de CTO. De CTO monitort de ontwikkelingen en neemt indien nodig het casemanagement van de betrokken school over.

1.5.3. Geschillen en bezwaren

Bij meningsverschillen over de toelaatbaarheid van een leerling kunnen ouders en/of het schoolbestuur van de school van aanmelding een bezwaarschrift indienen bij de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/(v)so van de Stichting Onderwijsgeschillen te Utrecht (info@onderwijsgeschillen.nl). De bezwaaradviescommissie brengt een advies uit over de toelaatbaarheid van de betreffende leerling, op grond waarvan het samenwerkingsverband een beslissing neemt. Is men het niet eens over deze beslissing, dan kan een bezwaar en beroep bij de bestuursrechter worden ingediend.

1.5.4. Formulieren

De formulieren voor de aanvraag zijn als download beschikbaar op de website van het samenwerkingsverband. www.swvkopvannoordholland.nl.

1.6. Schoolbestuur Stichting Surplus

De Tender valt onder de Stichting Surplus. Dit is een bestuur met scholen voor openbaar primair en één school voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Schagen en Hollands Kroon. Stichting Surplus vertegenwoordigt in het samenwerkingsverband de Stichting Samenwerkingsscholen Kop van Noord Holland. Stichting Samenwerkingsscholen verzorgt het speciaal basisonderwijs voor jongeren tussen de 4 en 12 jaar in Den Helder, Schagen en op Texel. In Den Helder staat een school voor Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK) met een dependance in Schagen. Surplus betekent 'meer' in de zin van meer onderwijs dat werkt en meer resultaat in de vorm 'Alle kansen van de wereld'. Op Surplus scholen staat centraal dat alle leerlingen hun maximale taal- en rekenniveau bereiken en dat de leerlingen leren om kennis te verzamelen, te verwerken en toe te passen. Het gaat om het leren samenwerken en bewust zijn van zelfverantwoordelijkheid. De kernwaarden van Surplus zijn ' *Verbondenheid, Ontwikkeling, Zelfstandigheid en openheid.*

2. De Tender

De Tender is een school voor speciaal basisonderwijs en valt onder de diepteondersteuning van het samenwerkingsverband 'Kop van Noord Holland'. De school ligt in Schagen en heeft een regionale functie. De Tender is onderdeel van Kind Centrum Waldervaart (KCW). De meeste leerlingen komen uit de omgeving Schagen en uit de gemeente Hollands Kroon. De Tender heeft in het schooljaar 2019 2020 bij aanvang van het schooljaar 91 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 7 combinatiegroepen met de volgende indeling. Groep 1/2/3 waarin onderwijs wordt aangeboden aan jonge risicoleerlingen. In deze groep is een onderwijsassistente aanwezig. De school hanteert een groepsgrootte van maximaal 15 leerlingen om aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen te kunnen voldoen. Hierna volgt de verdeling in de combinatiegroepen: 4/5, 5/6, 5/6, 7 en twee groepen 8.

Plaatsing

Plaatsing op de Tender is na afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) door de CTO en in overleg met de ouders na kennismaking en intake mogelijk. Voordat een leerling geplaatst kan worden dienen alle gegevens van de school van herkomst bij De Tender aanwezig te zijn.

2.1. Visie

Kansen, behoeften en sterke kanten

Wij werken op de Tender vanuit het gedachtegoed dat ieder kind uniek is en verschillende ondersteuningsbehoeften heeft. Dit betekent dat er wordt gekeken naar het kind vanuit mogelijkheden afgestemd op de onderwijsbehoeften. Ieder kind heeft een profiel van sterke en minder sterk ontwikkelde kwaliteiten. Door kinderen aan te spreken op hun sterke kwaliteiten worden ze gemotiveerd om te leren. Van hieruit stimuleren we kinderen om ook andere gebieden te ontwikkelen. Het gaat hierbij, naast de geletterd- en gecijferdheid, om het ontwikkelen van sociale en praktische vaardigheden. Wij willen de kinderen voorbereiden op een plaats in de maatschappij waarin zij zich gelukkig voelen. We sluiten op leerstofgebied aan bij het niveau van het kind.

Succeservaringen en zelfvertrouwen

We streven ernaar dat onze leerlingen op leergebied succeservaringen op doen en groeien naar zelfstandig werken. Wij denken dat de groep kinderen, die bij ons op school komt, het beste leert in een duidelijke, veilige en warme omgeving. Er is veel aandacht voor het verbeteren van het zelfvertrouwen.

Ouders als partners.

We zien de ouders als partners waarmee we samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. Dit vindt plaats in wederzijdse betrokkenheid en vanuit respect voor elkaars mogelijkheden.

2.2. Aanmeldingsprocedure

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Tender vragen wij hen aan te geven welke specifieke ondersteuningsbehoefte hun kind nodig heeft. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind. We nemen contact op met de voorschoolse voorzieningen en school van herkomst. Een kind kan geplaatst worden als alle relevante gegevens van de school van herkomst aanwezig zijn.

2.3. Organisatie van de ondersteuning

De zorg en begeleiding door de leerkrachten kenmerkt zich door een duidelijke structuur, De leerkracht maakt gebruik van de 'directieve instructie' om het verloop en de voorspelbaarheid van de les aan te geven. Tijdens de les loopt de leerkracht vaste rondes in de groep om elke leerling aandacht te kunnen geven. Tussen de rondes werken de kinderen zelfstandig en vragen ze hulp aan elkaar. Zodoende heeft de leerkracht tijd om extra instructie te geven aan leerlingen die meer aandacht of uitdaging nodig hebben. De leraren gebruiken de methodetoetsen en bekwamen zich merkbaar in het analyseren van de gegevens. Die analyse vormt het uitgangspunt voor de afstemming van de instructie en de verwerking. Alle kinderen krijgen bij plaatsing een beredeneerd ontwikkelingsperspectief, dat sturend is voor het aanbod. De belemmerende en bevorderende factoren worden gebruikt om het onderwijs af te stemmen op de behoeften en de mogelijkheden van de leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke basiskwaliteit en basisondersteuning De Tender kan bieden op het gebied van:

- Sociaal emotionele ontwikkeling waaronder de leerlingen met specifieke leer- gedragskenmerken
- Taal, lezen en spelling
- Rekenen en wiskunde

De leerlingen in het speciaal basisonderwijs hebben te maken met een aantal uitdagingen die hun ontwikkeling met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling, het leren en gedrag belemmeren. De leerlingen laten in de meeste gevallen een stapeling aan problematiek zien. Uit onderzoek komen vaak belemmeringen naar voren op het gebied van de informatieverwerking, cognitieve mogelijkheden, instructie opname, geheugenproblematiek, onzekerheid, faalangst.

2.4. Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die in de groep plaatsvindt. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vier niveaus die we hieronder beknopt weergegeven.

2.4.1. Groepsniveau

Op dit niveau heeft de leerkracht de eerste zorg voor het kind. Zodra er wordt gesignaleerd dat een kind uitvalt of opvalt op een bepaald gebied wordt dit met de ouders en intern begeleider besproken. De aanpak wordt per vakgebied en per groep beschreven in het groepsoverzicht. Er wordt individueel of in groepsverband met leerlingen gewerkt aan, door de eigen leerkracht, opgestelde doelen. Dit kan in of buiten de klas zijn.

2.4.2. Schoolniveau

Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij de school de mogelijkheid heeft om met een extern deskundige de kinderen met extra ondersteuningsbehoeften te bespreken.

2.4.3. Ondersteuningsteam (OT)

De school heeft een ondersteuningsteam. In het OT werken de intern begeleider, directie, leerkracht, logopediste en de orthopedagoog samen. Ouders worden uitgenodigd om bij het OT aanwezig te zijn. Het OT kan laagdrempelig experts consulteren die door het samenwerkingsverband zijn gefaciliteerd. Het OT komt minimaal zes keer per jaar bij elkaar. Voor het uitvoeren van observaties, deelonderzoek, consultaties gaat het samenwerkingsverband er vanuit dat het bestuur Surplus voldoende orthopedagogische formatie ter beschikking stelt.

2.4.4. Scholengroepniveau

Op dit niveau werken scholen met elkaar samen. Met elkaar zorgen de scholen voor expertise en met gezamenlijke financiële middelen kan een goede ondersteuning van de kinderen gerealiseerd worden. Het doel van het instellen van deze scholengroepen is om is om zo lokaal mogelijk een antwoord te kunnen vinden op de ondersteuningsvragen die in de scholen leven. De scholengroep bestaat uit een netwerk van directeuren en intern begeleiders.

2.4.5. Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing naar speciaal onderwijs of terugplaatsing naar het reguliere basisonderwijs aan de orde lijkt, dan dienen we in overleg met ouders de aanvraag in bij de CTO.

2.5. Ondersteuning Sociaal emotionele ontwikkeling

Basiskwaliteit sociaal emotionele ontwikkeling

De basis van ontwikkeling is de begeleiding op sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode "Kwink".

Basisondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling (al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als bijvoorbeeld ADHD, Aan Autisme verwante stoornis of andere ontwikkelingsstoornis), dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. In het schooljaar 2017 2018 is gestart met 'Pedagogisch tact'. Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is het steeds blijven afstemmen op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Het hieronder genoemde aanbod geeft een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school.

We kunnen de volgende ondersteuning bieden

- Signaleren van kenmerken van Adhd, opstellen begeleidingsplan, aanpak in de groep, al dan niet met extra ondersteuning
- ASS herkennen, bieden van vaste structuur, veiligheid en duidelijkheid in aanpak in de groepssituatie
- Dyslexie en lees-spellingsproblemen
- Pestgedrag; herkennen, aanpak via antipest protocol binnen Pedagogisch tactvol begeleiden.

Extra ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling

In een enkele gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning.. In overleg met ouders wordt verwezen naar specialistische zorg. Deze zorg valt onder de Jeugdzorg en vindt plaats via een indicatie van de gemeente. In overleg met de leerkracht en intern begeleider en directie zijn er mogelijkheden om zorg onder schooltijd in te zetten. Deze zorg wordt geïndiceerd door de gemeente in overleg met school.

2.6. Ondersteuning Taal Lezen & Spelling

Basiskwaliteit Taal lezen & spelling

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een voldoende leesvaardigheid te laten verwerven. We toetsen spelling, het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod. Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen.

Technisch lezen

Elk kind leest op zijn/haar eigen niveau. Dit wordt bepaald bij binnenkomst en twee keer per jaar opnieuw getoetst. Hierna volgt een analyse en worden nieuwe instructiebehoeften vastgesteld. Wanneer wij bij kinderen risico's signaleren op het gebied van lees-spellingsproblemen worden de leerlingen extra geobserveerd en schakelen we in overleg met de dyslexiespecialist over op het dyslexie protocol. Op school wordt gelezen in leesboeken ingedeeld op AVI niveaus. Er is een gezamenlijke bibliotheek in het Kindcentrum. In schooljaar 2018-2019 is de methode 'Flits' geïmplementeerd als methode voor voortgezet technisch lezen.

Veilig leren lezen kim versie

In de onderbouw groep 1 en 2 wordt gewerkt met de methode 'Schatkist' en Bouw!. In groep 3 en groep 4 wordt gelezen met de aanvankelijk methode "Veilig leren lezen Kim versie". Veilig leren lezen biedt schrijven en lezen geïntegreerd aan (in combinatie met Pennenstreken).

Staal

Onder taal wordt verstaan 'lezen, spreken, luisteren, uitbreiding van de woordenschat, taalspel, stellen en taalbeschouwing'. De methode "Staal" sluit aan bij de kerndoelen zoals die in het onderwijs voor de Nederlandse taal zijn opgesteld.

Begrijpend lezen

Vanaf groep 5 wordt gewerkt met Nieuwsbegrip.

Spelling

Na 'Veilig leren lezen' wordt verder gewerkt met de methode 'Staal' voor Taal en Spelling. Wij streven er naar dat elk kind kan beschikken over de schrijfwijze van veel voorkomende Nederlandse woorden en dit kan toepassen. Ook leert het kind zowel individueel als in groepsverband een aantal vaardigheden om de juiste schrijfwijze van onbekende woorden te vinden of om zo goed mogelijk te benaderen. De remediërende materialen zijn digitaal beschikbaar bij de methode 'Staal'.

Extra ondersteuning Taal lezen & spelling

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen werken via een individueel handelingsplan gericht op lezen. Ouders worden hierover geïnformeerd. Om vast te kunnen stellen of er sprake is van dyslexie volgen we de leerling met toetsen vanaf groep 3 conform het landelijke dyslexie protocol. Leerlingen die in aanmerking komen na extra ondersteuning voor het traject vergoede diagnostiek en behandeling voor dyslexie kunnen na de behandelperiode gebruik maken van het programma Kurzweil. De licenties en het gebruik van een laptop wordt gedurende de periode dat de leerling op school zit gefinancierd vanuit het samenwerkingsverband.

2.7. Ondersteuning Rekenen & Wiskunde

Basiskwaliteit rekenen & wiskunde

Alle leerlingen werken met de methode “De wereld in getallen”. Dit is rekenonderwijs dat zoveel mogelijk aansluit bij de werkelijkheid van alle dag. Leerlingen vanaf groep 4 werken met rekenen op individueel niveau in Snappet op een Chromebook. Leerlingen krijgen les van de eigen groepsleerkracht in het eigen lokaal, zo mogelijk met “extra handen” binnen of buiten het lokaal. Wanneer uit een methodetoets blijkt dat een leerling het niveau van de rekengroep niet aan kan, wordt er een kort remediërend programma aangeboden. Na ieder blok in de lesstof wordt door middel van toetsing digitaal bekeken of het kind de lesstof beheerst.

Basisondersteuning rekenen & wiskunde

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op drie niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. Door de uiteenlopende rekervaardigheden binnen een groep krijgen enkele leerlingen instructie en verwerkingstijd in een andere groep die beter aansluit bij de vaardigheden.

Extra ondersteuning rekenen & wiskunde

Wanneer een leerling onvoldoende baat heeft bij het reguliere aanbod op basis van de methode, is aanvullend diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen.

2.8. Basiskwaliteit motoriek & schrijven

Er wordt gewerkt met de methode ‘Schrijven in de basisschool’. Met deze methode kan zowel het verbonden schrift als het blokschrift geleerd worden.

Basisondersteuning motoriek & schrijven

De reguliere basisondersteuning bij het schrijven en motoriek bestaat uit het werken met de schrijfmethode en het aanpassen op het tempo van de leerling. Motoriek wordt vormgegeven in de bewegingsactiviteiten door de vakleerkracht gym in alle groepen en door zwemdocenten tijdens het schoolzwemmen in de groepen 1 t/m 4. Wanneer leerlingen nog geen zwemdiploma hebben behaald wordt in overleg met ouders en de zwemschool gekeken of de leerling kan meezwemmen met de groepen 1 t/m 4.

Extra ondersteuning motoriek & schrijven

Wanneer een leerling onvoldoende baat heeft bij het reguliere aanbod op basis van de schrijfmethode en aanbod bewegingsactiviteiten is aanvullend diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. De leerkracht of vakdocent signaleert en bespreekt dit met de intern begeleider. Vanuit school kan het verzoek neergelegd worden bij ouders voor verwijzing via de huisarts naar de fysiotherapeut. De fysiotherapeut neemt een test af en bepaalt of er behandeling nodig is. Deze behandeling wordt vergoed vanuit de zorgverzekering en kan plaatsvinden onder schooltijd. We hebben contact met fysiotherapiepraktijk 'De Sprong'. Indien mogelijk adviseren wij ouders om fysiotherapie thuis nabij te regelen, zodat ouders regelmatig contact hebben met de fysiotherapeut.

3. Het team

Het team van De Tender bestaat uit verschillende personen die zorgdragen voor de kwaliteit van ons onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen. In het schooljaar 2019 -2020 werken de volgende leerkrachten in de groepen op De Tender. Groep 1-2-3 Marja Lieferring & Giny Klijn, met ondersteuning van een onderwijsassistent en vrijwilliger Gaby Looij. Groep 4/5 Juul de Coninck & Margreet Mulder. Groep 5/6 Kim de Vries & Thea Ligthart. Groep 5/6 Megin Boonstra en Natascha Wittendorp . In groep 7 Anita Brugemann. In groep 8 Femma Zeegers & Martine Meijering. In de andere groep 8 Nellemieke Rijvordt en Thea Ligthart. Sandra Bakker is intern begeleider/zorgcoördinator en ondersteunt het team bij het organiseren van de zorg en gesprekken met externen en ouders. Het team zorgt samen met andere deskundigen voor het op voldoende niveau functioneren van:

- een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen;
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen;
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning;
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning.

Schoolleiding

De schoolleiding bestaat directeur Roel de Vries & locatieleider Ilona Oldenburger. De directie stuurt het team aan en werkt samen met het team aan onderwijsvernieuwing.

Leerkrachten

Leerkrachten beschikken over een akte speciaal onderwijs of Master Special Education Needs (SEN) of dienen deze te behalen. Er zijn leerkrachten met expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag, rekenen en taalonderwijs & dyslexie, pedagogische hulpverlening, begeleiding, jeugdzorg en psychologie.

Intern begeleider & zorgcoördinator

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van de leerlingen en heeft regelmatig contact met de leerlingen. De intern begeleider vervult op de Tender ook de rol van zorgcoördinator en zorgt voor het opzetten van de zorgstructuur en coördineert de zorg voor de leerlingen en werkt samen met de leerkrachten, ouders en extern deskundigen.

Logopedist

De logopedist Lynn de Graaff is tevens taal- en dyslexiespecialist (M.SEN). Alle nieuwe leerlingen worden gescreend. De logopedist geeft ondersteuning op spraak-taal en leesgebied.

Vakleerkracht gymnastiek

De leerlingen krijgen twee keer per week gymnastiek van een vakleerkracht Richte Dallinga.

Administratief medewerker

Het team wordt ondersteunt door Mariet Wijker. Zij is administratief medewerker en zorgt voor de administratie van de school.

Onderwijsassistenten

In de onderbouwgroep 1-2-3 is een onderwijsassistent aangesteld speciaal voor de jonge risicokinderen. De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht in de groep en geeft waar mogelijk kinderen in een kleine groep of individueel extra ondersteuning. In de school zijn in 2019-2020 onderwijsassistenten aangesteld om de leerkrachten te ondersteunen in de groep.

Conciërge

De conciërge Jan Lanting verzorgt allerlei taken die in en rondom de school nodig zijn om de veiligheid te waarborgen. De conciërge is in bezit van BHV en ondersteunt de leerkrachten indien nodig.

Professionalisering

In het schooljaar 2017-2018 heeft het team de training 'Pedagogisch Tact' gevolgd. Dit wordt voortgezet in 2018-2019 2020. Er wordt scholing gevolgd afgestemd op de individuele behoefte van leerkrachten en afgestemd op de behoefte van het team. In het schooljaar 2019 2020 is Kim de Vries gestart met de Master opleiding Special Education Needs en Ilona Oldenburger met de schoolleidersopleiding.

School Maatschappelijk Werk

Het schoolmaatschappelijk werk is de verbindende schakel tussen onderwijs en jeugdzorg en de wijkteams. De schoolmaatschappelijke werker kan in overleg met school en ouders zelf een korte periode ondersteuning bieden aan de leerling en aan ouders. Wanneer de korte periode van ondersteuning niet voldoende is wordt er een intensievere vorm van zorg ingeschakeld. De formatie van SMW staat ter beschikking aan de school en kan ingezet worden via afspraken, gemaakt in het OT en wordt vastgelegd in het groeidocument van de leerling. Annette Stokman is de schoolmaatschappelijk werker gekoppeld aan onze school.

Ondersteuning door externen onder schooltijd

In het Kindcentrum Waldervaart werken verschillende fysiotherapeuten en logopedisten. Zij gebruiken een ruimte in de school om de behandeling van leerlingen op school uit te voeren. Bekostiging vindt plaats via de Zorgverzekering. Dyslexiebehandelingen vinden plaats in school voor leerlingen die vanuit de vergoede diagnostiek een behandeling krijgen. Dit wordt verzorgd door verschillende instellingen, waaronder de Onderwijsbegeleidingsdienst (OBD) Noordwest, RID of andere instellingen die zijn gecontracteerd door de gemeenten. Vanaf schooljaar 2018- 2019 werkt gemeente Hollands Kroon samen met RID (voor dyslexiezorg, januari 2019). Indien kinderen al behandeling ontvangen voordat zij leerling zijn van De Tender, is het aan de ouders om in overleg met logopedist of fysiotherapeut zo mogelijk de behandeling over te dragen aan de fysiotherapeuten of logopedist die bij De Tender een behandelruimte gebruiken. Om te overleggen met externe deskundigen verzoekt De Tender ouders om een toestemmingsformulier te ondertekenen waarin zij toestemming geven voor overleg. Dit formulier wordt ondertekend door ouders waarop de naam van de betrokkenen zijn vermeld.

4. Ouders & Betrokkenheid

Het schoolteam van De Tender vindt de samenwerking met ouders belangrijk. De school werkt hierbij aan ouderbetrokkenheid 3.0 dat is ontwikkeld door 'CPS onderwijsontwikkeling en advies'. De school onderschrijft hiermee de onderstaande visie op ouderbetrokkenheid: *Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling).* Aan ouderbetrokkenheid 3.0 zijn tien criteria die zijn gebaseerd op de standaarden van 'The Teachers Association':

1. De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.
2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.
3. Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.
4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.
6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.
7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.
8. De school laat zien open te staan voor verbeter suggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt.
9. De opkomst bij verplichte bijeenkomsten met ouders en leraren (en leerlingen) is > 80%. De mate van verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samenwerking komt onder meer tot uiting in dit criterium.
10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

Deze tien criteria worden door een ouderpanel bestaande uit een aantal betrokken ouders en teamleden nader uitgewerkt tot concreet schoolbeleid. Dit beleid zal gedurende de schoolplanperiode 2020-2024 worden geïmplementeerd. Het ouderpanel zal dit proces blijven volgen en hierop feedback geven.

<http://www.cps.nl/ouderbetrokkenheid3.0>

5. Leerlingen

De school heeft een leerlingenraad. Deze leerlingenraad is opgericht om de leerlingen meer betrokken te krijgen bij hun school. De leerlingen worden gekozen en overleggen met de directeur over de ideeën die zij hebben over de school en op welke manier de ideeën uitgevoerd kunnen worden.

6. Kwaliteitsbewaking

6.1. Kwaliteit

Het bewaken van kwaliteit vindt op verschillende niveaus plaats en op verschillende manieren. De kwaliteit is vastgelegd in een aantal documenten. Het samenwerkingsverband formuleert in het ondersteuningsplan (OSP) de doelstellingen, activiteiten en afspraken die het samenwerkingsverband heeft geformuleerd om Passend Onderwijs vorm te geven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt door de school aangegeven welke basiskwaliteit en basisondersteuning zij kunnen bieden. De inspectie heeft op dit moment onvoldoende aanknopingspunten om een oordeel te geven over de resultaten aan het einde van een speciale basisschool. Tijdens het onderzoek in september 2019 heeft de inspectie de indruk gekregen dat de leeropbrengsten overeen lijken te komen met wat van de groep schoolverlaters verwacht mag worden. De Inspectie komt in september 2020 terug om toezicht uit te voeren.

6.2. Grenzen aan ondersteuning

De Tender besteedt veel tijd en aandacht aan het begeleiden van kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte. Ouders worden betrokken bij de ondersteuning. De Tender is een school voor speciaal basisonderwijs en heeft hierin ook grenzen ten aanzien van de extra ondersteuning. Deze grenzen zijn bereikt wanneer een leerling:

- Niet meer te sturen is en er geen onderwijs mogelijk is
- Agressie waarbij de veiligheid van andere leerlingen en/of leerkracht of medewerker in het geding is
- Stilstand in de ontwikkeling is ondanks extra intensieve ondersteuning
- Een leerling zoveel begeleiding vraagt dat het boven de mogelijkheden van de leerkracht uitstijgt en ten koste gaat van de andere leerlingen in de groep
- Een leerling in een groep niet voldoende tot ontwikkeling komt en er geen plaatsing in een andere groep mogelijk is.

Wanneer de grens van onze ondersteuning is bereikt, wordt overgegaan op aanvraag advies van de CTO.

Grens: voor kinderen die zeer slechtzind of blind zijn, alsmede kinderen die een reactieve hechtingsstoornis hebben zijn er andere organisaties of scholen dan De Tender die toegerust zijn in het omgaan met deze kinderen die behoefte hebben aan zeer specialistische zorg.

6.3. Oordeel van de onderwijsinspectie

De inspectie van onderwijs heeft naar aanleiding van het onderzoek van 2019 geconstateerd dat het onderwijs op De Tender van zwakke kwaliteit is. Hiervoor worden in 2019 2020 extra middelen ingezet om de kwaliteit te verbeteren.

7. Kengetallen

Leerlingaantallen

Leerlingaantallen per 1 oktober en tussentijdse uitstroom onder- en middenbouw.

| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|----------------------|------|------|------|------|
| Leerlingaantallen | | 90 | 94 | |
| Uitstroom regulier | | 1 | | |
| Uitstroom andere SBO | | 4 | | |
| Uitstroom SO | | | | |
| Cluster 2 | | | | |
| Cluster 3 | | 1 | | 1 |
| Cluster 4 | | | | 3 |
| Uitstroom VSO | | | 1 | |

Mochten er na het lezen van dit schoolondersteuningsprofiel nog vragen zijn, of u heeft opmerkingen heeft, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding van De Tender.

Maart 2020,

Sandra Bakker

Namens het team van Speciaal Basisonderwijs De Tender