

Ondersteuningsprofiel van de Thorbecke basisschool te Den Helder, onderdeel van Stichting Meerwerk Basisscholen.

Scholengroep Den Helder Noord

1. Functie van ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn. Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet.

Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet;
- de tijd die beschikbaar is;
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen;
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw;
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners.

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel. Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school;
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school;
- kengetallen;
- oordeel van de onderwijsinspectie;
- organisatie van de ondersteuning;
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling;
- ondersteuning lezen en spelling;
- ondersteuning rekenen en wiskunde; ● grenzen aan ondersteuning; ● professionalisering.

2. Gegevens van basisschool Thorbecke te Den Helder

Directeur : Debby de Roos- Avis
Tel. : 0223-615398
E-mail : directie@thorbecke.meerwerf.nl
Website school : www.meerwerf.nl, link Thorbecke
Website stichting : www.meerwerf.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

Basisschool Thorbecke is een openbare school. Dit betekent dat onze school open staat voor alle leerlingen, ongeacht afkomst en geloof- of levensovertuiging. Wij streven naar 'actieve pluriformiteit'. Dit houdt in dat we proberen om aan zoveel mogelijk in de samenleving bestaande levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden aandacht te besteden. In dit verband doen wij een groot beroep op de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen door ze te wijzen op de individuele keuzevrijheid in onze veelvormige maatschappij. Dat de eigen keuzevrijheid nooit ten koste mag gaan van die van anderen, spreekt vanzelf. Dat betekent dat wij discriminatie veroordelen en bestrijden. Kinderen worden (binnen algemeen aanvaardbare grenzen) aangemoedigd begrip te tonen voor andersdenkenden. Het ontwikkelen van verdraagzaamheid bij de leerlingen is een belangrijke doelstelling. Identiteitsvragen worden meestal niet in aparte lessen aan de orde gesteld. Afhankelijk van de situatie vindt dit op samenhangende wijze plaats binnen de gewone lessen.

De tijd op de basisschool is een belangrijke periode in het leven van een kind. Als het vier jaar is komt een kind binnen op onze school en gaat hij 'op reis' met zijn klas en de juf of meester die de koers uitzet en als veilig baken fungeert. Na 8 jaar gaat hij vol kennis, vaardigheden en ervaringen naar het vervolgonderwijs. In die acht jaar onderwijs leggen we een stevige basis, waarin we samen met het kind, streven naar optimale resultaten op cognitief en sociaal gebied.

De sfeer op school is positief, waardoor de school een plek is waar de kinderen zich thuis voelen, dingen durven uitproberen en niet bang zijn om fouten te maken. We maken tijd voor elkaar en gaan op een open en respectvolle wijze met elkaar om. Basisschool Thorbecke is voor kinderen een veilige plek waar zij in alle rust kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen.

Als je het schoolplein op loopt van basisschool Thorbecke zie je de naam op de gevel staan met het logo van het spelende kind met het boek in de hand. Als de kinderen de school binnenkomen, zien ze de prachtige bibliotheek. Vanaf half 9 heerst er een fijne, rustige sfeer in de school als alle kinderen aan het lezen zijn. Ze kunnen kiezen uit de nieuwste kinderboeken en vertellen elkaar over hun favoriete boek. Regelmatig vertellen meester en juf verhalen aan de kinderen. Zelf lezen en voorgelezen worden is voor de kinderen een feest! Taal is overal in de school. Je hoort discussies in de klas en verhalen en gedichten die gelezen worden. Taal zit in boeken, in de woordmuren van iedere klas en natuurlijk in onze taal- en leesmethodes. Doordat we op zo'n diverse manier bezig zijn met taal, krijgen kinderen er plezier in en worden ze taalvaardig. Dat is wat ze nodig hebben voor succes in het vervolgonderwijs en in hun maatschappelijk functioneren.

Al die dingen zijn bijzonder, maar lijken soms gewoon en alledaags. Daarom zijn we ons eens gaan bezinnen op wat we doen en wat we belangrijk vinden voor de ontwikkeling van onze kinderen. Basisscholen krijgen een steeds grotere zelfstandigheid, niet alleen in personele en administratieve zin, maar ook op

onderwijskundig gebied. Daarom is het goed om als school voor het voetlicht te komen met een eigen, duidelijk gezicht. Basisschool Thorbecke doet dit met een profiel dat uitgaat van twee aspecten:

We hechten veel waarde aan een goede, respectvolle sfeer en een sociale cultuur op onze school. Dat vormt de basis van ons onderwijs en is uitgangspunt voor alle activiteiten.

We richten ons op goed taalonderwijs en koppelen dit regelmatig aan betekenisvolle situaties. Op deze manier leveren we een waardevolle bijdrage aan de taalontwikkeling van kinderen.

Voor verdere informatie verwijzen we u naar de website: www.meerwerf.nl

4. Kengetallen

	1-10-2014	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018
Leerlingaantallen	193	205	210	210	192
Gewichtenleerlingen 0,3	28	32	43	43	36
Gewichtenleerlingen 1,2	7	10	6	6	12
Verwijzingen naar:					
SBO	1	1	0	0	0
SO	0	0	0	0	0
Excellentie PK	0	0	0	0	0
Excellentie Eureka	0	0	0	0	0

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

In januari 2016 heeft de onderwijsinspecteur de school bezocht. Over het algemeen was hij (bijzonder) tevreden. Zijn belangrijkste kritiekpunt betrof het systematisch analyseren van de opbrengsten van de D/E leerlingen. Dit wordt dan ook een werkpunt voor de komende schooljaren.

Korte samenvatting inspectie:

- obs Thorbecke heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.
- De eindresultaten zijn drie jaar op rij voldoende.
- Het leerstofaanbod is breed en dekkend voor de kerndoelen.
- De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, maar de planmatige zorg aan leerlingen die veel moeite hebben met de leerstof is een verbeterpunt.
- Leraren leggen duidelijk uit en weten een taakgerichte werksfeer te creëren.
- Het schoolklimaat, de veiligheid en de kwaliteitscultuur zijn sterke punten van de school.
- De kwaliteitszorg is voldoende, maar kan op onderdelen worden versterkt.

Het volledig inspectierapport is terug te vinden op de website van de school.

6. Organisatie van de ondersteuning

De school onderscheidt drie niveaus van basisondersteuning.

Niveau 1: basisondersteuning

De leerkracht observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methode-gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn.

Als meer ondersteuning nodig is, worden ouders/verzorgers intensief betrokken.

Niveau 2: basisondersteuning.

Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:

- de ondersteuning te intensiveren;
- en/ of de intern begeleider van de school te consulteren;
- en/ of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking in de onder- of bovenbouw.

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3 : basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit

- de directeur,
- de intern begeleider,
- een orthopedagoog,
- leerkracht van de leerling
- eventueel aangevuld met één of meer externe deskundigen.

Ouders/verzorgers worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking.

Het Groeidocument van het SWV is leidraad van het gesprek. Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, leerkracht);
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychodiagnostisch onderzoek; • een overgaan naar niveau 4.

Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, gaat het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen.

Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

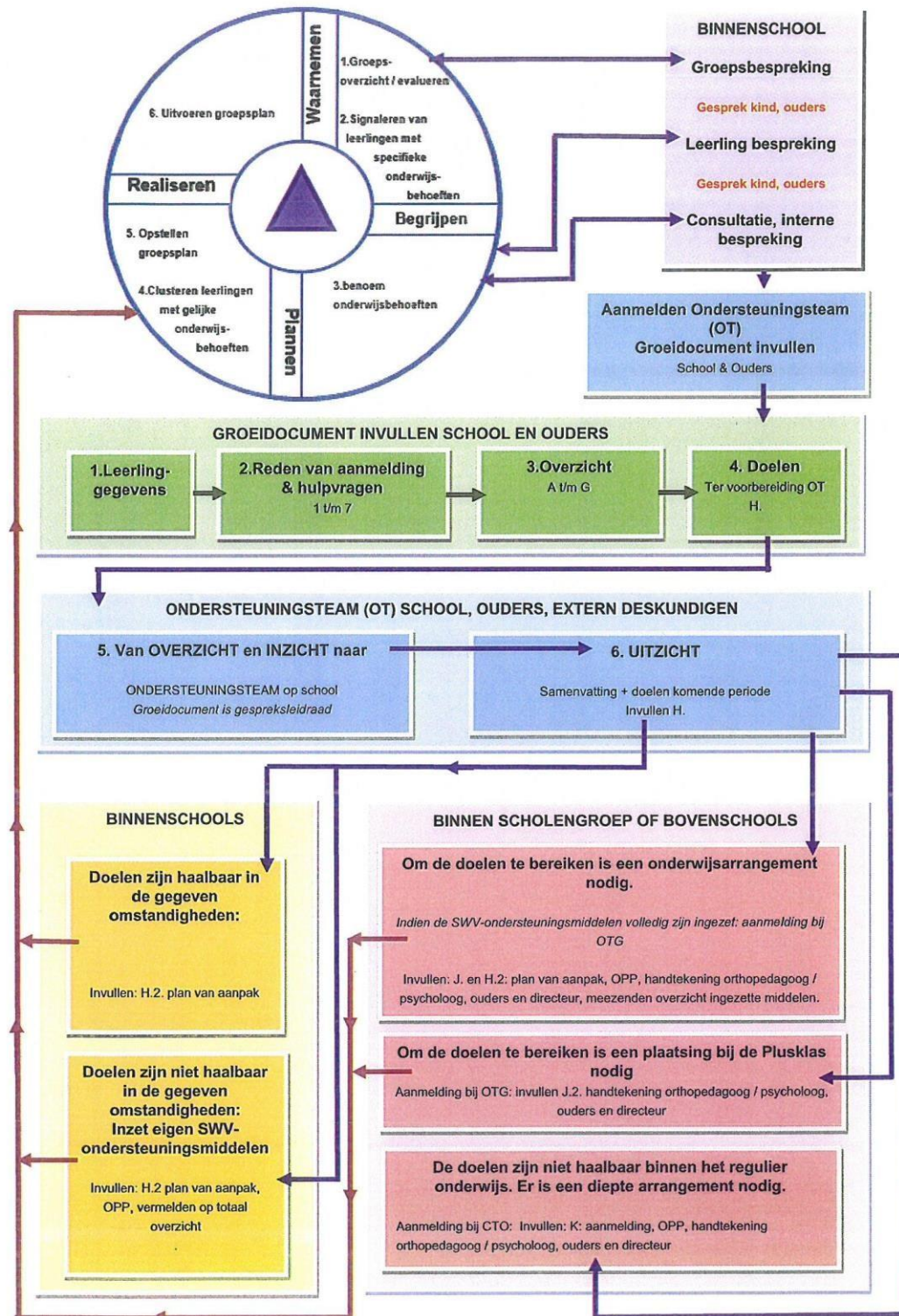
- Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v logopedie);
- Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht);
- Onderwijsarrangement;
- Jeugdzorgarrangement;
- Combinatie van arrangementen.

Het OT kan zich ook direct tot het CTO wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (diepteondersteuning) de meest voor de hand liggende optie is.

Niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBAO) of Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, ook af te geven door de CTO.

Om de ondersteuning zo goed mogelijk te laten verlopen heeft het Samenwerkingsverband het volgende **stappenplan** ontwikkeld:



Aanwezige expertise personeel

Leerkrachten:

- Eén leerkracht is gediplomeerd gedragsspecialist.
- Eén leerkracht is gediplomeerd onderwijscoach
- Eén leerkracht is afgestudeerd via de Universitaire PABO
- Eén leerkracht is gecertificeerd rekencoördinator

Verder hebben alle leerkrachten deelgenomen aan een breed scala van her- en bijscholingen op diverse onderwijsgebieden (gedrag, dyslexie, rekenen, taal/ lezen, meerkunners, werken met kleuters, enz.)

Intern begeleider:

- gecertificeerd dyslexie specialist
- gecertificeerd aandachtsfunctionaris kindermishandeling
- gecertificeerd Intern Begeleider

Directeur:

- De directeur is opgeleid tot Schoolleider en geregistreerd als RDO.

Met bovengenoemde expertise zorgen zij voor:

- samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen;
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen;
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning;
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning;
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning.

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Thorbecke en ze geven aan dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op de Thorbecke niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders/ verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor meer informatie: zie hoofdstuk 4 van de schoolgids

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Het begeleiden van kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling neemt een steeds grotere plaats in het onderwijs. Voor het aanleren en versterken van goed gedrag en een evenwichtige sociale ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van de methodiek van PBS (Positive Behavior Support: Goed gedrag kun je leren). Voor het volgen van de SEO wordt voor de groepen 1 en 2 gebruik gemaakt van het

observatiesysteem KIJK! en voor de groepen 3 t/m 8 van VISEON, het CITO leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling

Door de eenduidige en voorspellende (GIP) manier van werken in al onze groepen, heldere schoolafspraken en veel structuur, bieden we voor veel kinderen een leer-, leef- en werkomgeving waarin zij voldoende rust en duidelijkheid vinden om zich te kunnen ontplooiën.

7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hier continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Door een mini-enquête vanuit het SWV (februari 2013) is er zicht gekomen op de vaardigheden die het team beheerst rondom het bieden van extra ondersteuning op verschillende terreinen rondom sociaal emotionele ondersteuning. Hieruit blijkt dat de Thorbecke basisschool al veel ondersteuning in eenvoudige en enkelvoudige vorm op school biedt.

Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school.

Wij kunnen de volgende ondersteuning realiseren.

- ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning;
- PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie;
- Onrust / concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding op executieve functies door individuele gesprekken door interne coach of leerkracht;
- Meerkunners/ hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas, eventueel plaatsing in de externe plusklas. Binnen de school kunnen deze leerlingen gebruik maken van onder andere de materialen van de Pittige Plus Torens (groep 4 t/m 8). Ook voor de jongere kinderen zijn specifieke op deze doelgroep gerichte materialen in gebruik. In schooljaar 2016-2017 is het team door Blink Uit begeleid in het opzetten van een Protocol (Hoog)begaafdheid waarbij specifiek is stilgestaan bij het herkennen en erkennen van deze leerlingen, zodat op tijd het juiste aanbod gegeven kan worden.
- Pestgedrag: herkennen, aanpak via interventies volgens het PBS programma, uiteindelijk inzet van het anti-pest protocol, in uiterste gevallen inzet van het protocol 'schorsing en verwijdering'

7.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van basisondersteuning, kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Dat beschikt over een budget voor aan te trekken formatie en over begeleidingsuren voor de inzet van deskundigen. De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer: de gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning; de beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten; er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het eigen schoolbestuur; de beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet uitgeput zijn.

Op de Thorbecke school is het mogelijk om ondersteuning te bieden op enkele specialismen (met inzet van bovengenoemde middelen):

- opvang en begeleiding van leerlingen die in niet al te ernstige mate slechthorend zijn en/of spraak-taalproblemen hebben;
- opvang en begeleiding van leerlingen met een (milde) vorm van Gilles de la Tourette;
- opvang en begeleiding van leerlingen met epilepsie.
- opvang en begeleiding van leerlingen met gedragsproblemen en stoornissen in het autistisch spectrum mits de veiligheid van de leerling, de andere leerlingen en leerkrachten gewaarborgd blijft.

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit:

Er wordt veel aandacht aan lezen gegeven, zowel aan technisch als aan begrijpend lezen. In groep 1 en 2 wordt de methode Schatkist gebruikt. In groep 3 wordt gestart met het leren lezen m.b.v. de aanvankelijke leesmethode 'Veilig Leren Lezen'. Binnen de hele school werken wij met het VNL, het Vernieuwen van het Niveau Lezen (voortgezet lezen).

De belangrijkste uitgangspunten van het VNL zijn:

- Kinderen gaan lezen als zij omringd zijn door de allerbeste boeken;
- Er wordt iedere dag in alle groepen 15 minuten (stil) gelezen in boeken die passen bij het niveau en de belevingswereld van ieder individueel kind. Dit gebeurt op onze school tussen 8.30 en 8.45 uur. Er heerst door de hele school een leesrust. Na het lezen prijst een kind of leerkracht door middel van een boekpromotie zijn/haar boek kort en krachtig aan. Dit om kinderen nieuwsgierig te maken naar het betreffende boek;
- Als er meer gelezen wordt, wordt lezen gemakkelijker en nog leuker;
- De leerkracht is leescoach; de leerkracht leest regelmatig met een kind uit de groep;
- De leerkracht heeft een voorbeeldfunctie en leest zelf ook leuke kinderboeken!

Kinderen die met plezier lezen, maken veel leeskilometers. Daardoor gaan de leesresultaten met sprongen omhoog. Als school investeren we veel tijd, energie en middelen in deze vorm van voortgezet lezen!

Begrijpend lezen

Het begrijpen/ interpreteren van gelezen teksten is ontzettend belangrijk. Voor het begrijpend én studerend lezen maken wij gebruik van de digitale methode 'Nieuwsbegrip XL'. Deze web-based methode is altijd up to date en gaat uit van het meest recente nieuws. Dit maakt het voor kinderen herkenbaar en aantrekkelijk. Los van de methode is begrijpend lezen verweven in ieder vak. Of het nu gaat om het lezen van een 'verhaaltjessom' of het begrijpen van een tekst bij aardrijkskunde, begrijpend lezen is overal!

Taal

Boeken, beeldschermen, gesprekken, op straat. Taal leeft, altijd en overal. Wij maken gebruik van de nieuwe methode Taal in Beeld/Spelling in Beeld. Met lessen in begrijpelijke taal, veel beeld en werken op papier, computer en digibord. Taal in Beeld staat voor kwaliteit. De taalmethode voldoet ruimschoots aan de kerndoelen voor het basisonderwijs en aan de tussendoelen voor beginnende en gevorderde geletterdheid. Alles wat basisschoolleerlingen moeten leren, komt in Taal in Beeld aan bod. Maar wel op een manier die kinderen aanspreekt. Met veel beeld, een frisse aanpak en aansprekende oefeningen.

In elke groep werkt Taal in Beeld aan woordenschat, spreken/luisteren, schrijven (stellen) en taalbeschouwing.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende lees- en spellingvaardigheid te laten verwerven. We toetsen technisch lezen, begrijpend lezen en spelling met behulp van het CITO leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling onvoldoende vorderingen maakt. Wanneer er sprake is van stagnatie of juist van versnelling in de vaardigheden in deze vakken, krijgen leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod. Het onderwijs is er op gericht om dyslexie tijdig te herkennen en we kunnen de leerlingen vanaf groep 1-2 specifiek ondersteunen.

8.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. De leerling krijgt extra ondersteuning van de eigen leerkracht (of zorgleerkracht/ klassenassistent) met behulp van de materialen van Connect en Ralfi. Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Afhankelijk van de mate waarin, kan er sprake zijn van hulp van externe deskundigen. Binnen de school wordt gewerkt met het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F)

We werken met een realistische rekenmethode (Wereld in Getallen, vernieuwde versie). Dit betekent dat we uitgaan van het dagelijkse leven. Vanuit dat oogpunt bieden we alle rekenvaardigheden aan die horen bij het desbetreffende leerjaar. Het succes van De Wereld in Getallen zit vooral in de opbouw volgens de beproefde dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. Daardoor blijft ieder kind binnen boord.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben mogen gebruik maken van compenserende materialen en qua verwerking vindt dispensatie plaats. We toetsen het rekenen met behulp van het CITO leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling onvoldoende vorderingen maakt. Wanneer er sprake is van stagnatie of juist van versnelling in de vaardigheden in dit vak, krijgen leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod. Deze verlengde instructie en verwerking vinden altijd plaats aan de instructietafel.

Naar aanleiding van de opbrengsten bij de methodetoetsen en de methodeonafhankelijke toetsen stelt de groepsleerkracht vier maal per jaar een groepsplan op of bij. In het groepsplan zijn de doelen van het streef- en fundamenteel-niveau voor de 3 niveaus opgenomen en worden de werkwijze, materialen en didactiek in kaart gebracht. Bij het opstellen van het groepsplan kan de groepsleerkracht ondersteuning krijgen van de IB-er of rekencoördinator.

9.3 Extra ondersteuning

Wanneer een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Vaak blijkt er dan sprake te zijn van een of meer hiaten of dat er te snel overgegaan is naar een te hoog abstractieniveau. Als de aard van de problemen is vastgesteld kan gewerkt worden aan de geconstateerde problemen. De eerste actie ligt weer bij de eigen groepsleerkracht. In zijn (individuele) instructies maakt deze een stap terug in de leerlijn en maakt zoveel mogelijk gebruik van concrete- en schematische materialen.

Bij ernstige rekenproblemen vallen we terug op de stappen en procedures welke zijn vastgelegd in het dyscalculie protocol

10. Het Directe instructiemodel (DIM)

Bij het aanbieden van extra ondersteuning is het geven van instructie en begeleiding een belangrijk aspect van het onderwijsgedrag. De wetenschappelijke evidentie voor de effectiviteit van het directe instructiemodel is heel groot. Onze school heeft ervoor gekozen om bij het aanbieden van extra ondersteuning standaard het directe instructiemodel te gebruiken. Hierbij gaat het vooral om cognitieve leerprestaties bij de basisvaardigheden lezen, rekenen, spelling en taal.

Planning is een heel belangrijk aspect van het onderwijsgedrag van de leerkracht. Goed en succesvol onderwijzen en begeleiden vereist onder andere zorgvuldige planning van alle instructiefasen van de les.

Het basismodel directe instructie bestaat uit zes fasen:

1. dagelijkse terugblik
2. presentatie
3. (in)oefening
4. zelfstandige verwerking
5. periodieke terugblik
6. terugkoppeling

Dit model wordt het Directe Instructiemodel genoemd, omdat de uitvoering van het onderwijsproces in belangrijke mate gecontroleerd wordt door de leerkracht. Het directe instructiemodel is interactief. De leerkracht betreft bij de uitleg van nieuwe leerstof de leerlingen actief bij de les, bijvoorbeeld door het stellen van veel vragen of het geven van korte opdrachten bij voorkeur met behulp van coöperatieve werkvormen. In de praktijk betekent dit dat de school ernaar streeft alle leerlingen te laten profiteren van de groepsinstructie, maar vooral tijdens de verwerking rekening houdt met de verschillen tussen leerlingen. Bijvoorbeeld: goede rekenaars krijgen dan verrijkingsstof en zwakke rekenaars krijgen extra instructie die rekening houdt met hun leerbehoeften. Dit betekent voor zwakke leerlingen meer instructietijd, bijvoorbeeld door voor deze leerlingen de instructietijd te verlengen.

11. Plusklas

Wanneer blijkt dat er bij een leerling sprake is van (hoog)begaafdheid zal een leerling ingebracht worden in het OT. Van daaruit kan de keuze gemaakt worden om een capaciteitenonderzoek af te nemen. Dit doen wij in dit geval over het algemeen via een aanmelding bij Blink Uit. Wanneer uit onderzoek blijkt dat er sprake is van hoogbegaafdheid en een leerling baat heeft bij het bezoeken van een plusklas, zullen wij de leerling aanmelden bij het OTG. Bij aanmelding zullen wij de volgende documenten aanleveren bij het OTG:

- Een volledig ingevuld groeidocument.
- Een plan van aanpak waaruit blijkt dat de school inspanningen heeft gepleegd om passend onderwijs te bieden aan de leerling, inclusief tenminste één evaluatie van het plan.
- Een verslag van begaafdheidsonderzoek.

12. Aansluiting met voorschoolse organisaties

Van de leerlingen die op vierjarige leeftijd bij ons binnenkomen krijgen we van de kinderen die naar een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf zijn geweest een overdrachtsformulier. Indien nodig vindt er een warme overdracht plaats. Wanneer er vanuit de voorschoolse organisatie zorg is omtrent de ontwikkeling van de leerling dan wordt er contact opgenomen met de intern begeleider van onze school om de onderwijsbehoeften van de leerling met elkaar te bespreken. Wanneer er de vraag is of het regulier onderwijs de passende plek is voor deze leerling, zal de voorschoolse organisatie de leerling aanmelden bij het CTO. De intern begeleider wordt hier dan ook bij uitgenodigd.

13. Grenzen aan de zorg

De Thorbecke besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van kinderen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden pro-actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Een leerling niet meer te sturen is;
- Een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- Een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;

- Een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.

14. Aanmelding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben

Een leerling wordt tenminste tien weken voor het begin van het school aangemeld bij onze school. Wij verwachten van ouders dat zij aangeven dat hun kind naar verwachting extra ondersteuning nodig zal hebben. Na deze aanmelding heeft onze school zes weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met vier weken worden verlengd. In deze periode zullen wij als school onderzoeken of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden. De leerling wordt na deze zes weken eventueel tijdelijk geplaatst op onze school. Als onze school de benodigde ondersteuning kan bieden dan wordt de leerling definitief op onze school geplaatst. Als blijkt dat wij de benodigde zorg niet kunnen bieden dat wordt er gezocht naar een andere reguliere school waar de leerling geplaatst kan worden. De zorgplicht gaat dan over naar de nieuwe school.

15. Professionalisering

De Thorbecke school geeft de leerkrachten de gelegenheid te werken aan hun eigen professionaliteit. Naar aanleiding van persoonlijke ontwikkelingsplannen, functioneringsgesprekken, observaties en eigen behoeften kunnen leerkrachten door onder andere scholing hun professionaliteit vergroten / op peil houden. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier.

In het schoolplan staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er worden opgepakt. Ter inzage op school.

Tenslotte: Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met mij op te nemen. Ik ga graag met u in gesprek!

November 2018
Debby de Roos-Avis
Directeur Thorbecke basisschool