

School Ondersteuningsprofiel P.C. en R.K. Basisschool de Kameleon Julianadorp

Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het reguliere aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning, extra ondersteuning en diepte ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- Welke deskundigheid wordt ingezet
- De tijd die beschikbaar is
- Het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- Het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- Samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel. Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit school ondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- route plusklas / Eureka
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

Gegevens P.C. en R.K. basisschool de Kameleon te Julianadorp

Directeur : mw. S. de Groot
 Adres : Middelzand 3501
 1788 ES Julianadorp
 Postadres : Postbus 1012
 1780 EA Den Helder
 Tel.nr. : 0223-690078
 E-mail : directeur.dekameleon@sarkonl.nl
 Website school : www.kameleon-dh.nl

Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

Basisschool De Kameleon maakt deel uit van de stichting Sarkon. De stichting Sarkon heeft Rooms Katholieke en interconfessionele scholen in de kop van Noord-Holland onder haar beheer, die elk hun eigen karakter en werksfeer hebben. De Kameleon is een basisschool voor Christelijk onderwijs en vanuit deze identiteit willen we kinderen iets extra's meegeven. Op de gevel staat "school voor P.C. en R.K. onderwijs." Dit wil niet zeggen dat er binnen onze muren geen plaats is voor andersdenkenden. Wij vinden respect hebben voor elkaar en elkaars mening heel belangrijk. "Ga met anderen om zoals je wilt dat ze met jou omgaan" is een van de basisregels die wij hanteren.

Visie en uitgangspunten

"Op De Kameleon horen kinderen over God en wisselen hierover van gedachten met elkaar. Met respect voor ieders overtuiging bieden wij een veilige plek voor iedereen. Binnen ons onderwijs maken we gebruik van specifieke talenten van leerkrachten, zodat kinderen hún talenten zo optimaal mogelijk kunnen ontplooien. De leerkrachten blijven zich pedagogisch en onderwijskundig ontwikkelen om kinderen de zorg te bieden die ze nodig hebben. Kinderen verlaten onze school met een rugzak vol waardevolle bagage, die zij in hun verdere leven kunnen gebruiken".

De beste leeromgeving voor een kind is een veilige leeromgeving. Werken aan veiligheid op school vraagt om heldere schoolregels, die op een positieve manier worden uitgedragen. Om te voorkomen dat we op onze basisschool door de veelheid van regels en afspraken "de bomen in het bos niet meer zien", is besloten om met 5 basisregels te werken. Deze regels dienen als een soort kapstok voor alle andere regels en afspraken, omdat je hieraan ook andere afspraken zou kunnen 'ophangen'.

De Kanjers van de Kameleon:

- 1 zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort;
- 2 zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt;
- 3 lossen samen conflicten op;
- 4 helpen elkaar;
- 5 dragen allemaal een steentje bij.

Onderwijs is niet alleen maar het overdragen van kennis, Maar ook het overdragen van waarden en normen. Vorig cursusjaar hebben we ons tijdens een studiedag gebogen over de waarden en normen die wij als team willen uitdragen. Wat vinden wij belangrijk! Waar is ons onderwijs op gebaseerd, wat willen we als team uitdragen. Wat betekent dat voor ons onderwijs. De 7 kernwaarden hieronder vermeld hebben we gezamenlijk vastgesteld. Deze kernwaarden zijn het uitgangspunt voor het onderwijs op de Kameleon.

Leerling centraal: besluiten en acties in het belang van de leerling;
Gezamenlijke doelen: herkennen en erkennen van gezamenlijke doelen;

- Uitdagingen:** problemen, veranderingen en complexe situaties zien als een uitdaging;
- Deskundigheid/vakbekwaamheid:** professionaliteit, kennis, kunde en ervaring op eigen vakgebied;
- Samenwerking:** werken in onderling verband;
- Respect:** eerbied voor jezelf en de ander;
- Veiligheid:** een veilig fysieke en psychische omgeving zorgt voor een veilig klimaat;

Kengetallen de Kameleon/Eureka

	1-10-2013	1-10-2014	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017
Leerlingaantallen	141	149	132	128	116
Gewichtenleerlingen 0,3	7	7	4	3	2
Gewichtenleerlingen 1,2	0	1	1	1	2
Verwijzing naar:					
- SBO	0	0	0	0	1
- SO	0	0	2	0	0
- Excellentie PK	0	2	0	0	0
- Excellentie Eureka	3	1	2	2	2

Oordeel van de onderwijsinspectie

In febr. 2015 bezocht de inspectie onze school. Het oordeel van de inspectie: P.C.- en R.K.-basisschool De Kameleon heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Organisatie van de ondersteuning

Het Samenwerkingsverband stelt met ingang van het schooljaar 16-17 een aanzienlijk groter deel van haar budget direct beschikbaar aan haar scholen en wil daarmee een bijdrage leveren aan het uitbreiden van de mogelijkheden van basisondersteuning. Scholen kunnen dit budget binnen de afspraken die gemaakt zijn, onder eigen verantwoordelijkheid vormgeven. Deze werkwijze heeft als belangrijk neveneffect dat de administratieve handelingen, die gepaard gaan met het tijdelijk aanstellen van personeel, drastisch beperkt worden. In het verlengde daarvan kunnen reële banen aan medewerkers worden geboden, waarin ook sprake is van ruimere mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkeling.

De inzet van deze middelen voor ondersteuning van individuele onderwijsbehoeften, wordt door de school op transparante wijze verantwoord in haar jaarverslag. Hierin wordt in ieder geval de omvang van de ingezette ondersteuningsformatie aangegeven, het aantal groeidocumenten dat opgesteld is en de inzet van de middelen. De toekenning van de beschikbare middelen door het Samenwerkingsverband aan de scholen/besturen vindt plaats aan de hand van een jaarlijks vast te stellen minimum en het leerlingenaantal van de school voor zover dit het aantal, waarop het minimum is gebaseerd, overschrijdt.

Structuur van de ondersteuning individuele onderwijsbehoeften

De school onderscheidt drie niveaus van basisondersteuning. Zodra de groepsleerkracht een vorm van basisondersteuning nodig vindt, nemen we contact op met de ouder/verzorger. De ondersteuning en het niveau daarvan bespreken we samen met u.

Niveau 1: basisondersteuning

De leerkracht observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methode gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn. De leerkracht geeft in een eerste gesprek de ondersteuning van het kind aan: ondersteuning in de klas en bv. door wie.

Niveau 2: basisondersteuning

De leerkracht en ouders/verzorgers bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:

- of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;
- of de intern begeleider van de school te consulteren;
- of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking in de onder- en/of bovenbouw;

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in een plan van aanpak. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3: basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, een orthopedagoog/psycholoog, leerkracht en eventueel aangevuld met een of meer externe deskundigen. Ouders/verzorgers worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het Groeidocument van het SWV gehanteerd. Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, remedial teacher, leerkracht)
- het uitvoeren van handelingsgericht/psychodiagnostisch onderzoek;
- een overgaan naar niveau 4

Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, wordt het groeidocument (dossier) voorgelegd aan het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch (geen regulier onderzoek, maar specialistisch, b.v logopedie)

- Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
- Onderwijsarrangement
- Jeugdzorgarrangement
- Combinatie van arrangementen

Het OT kan zich ook direct tot het CTO wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (diepteondersteuning) de meest voor de hand liggende optie is.

Niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBAO) of Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, ook af te geven door de CTO.

Ondersteuning onderwijsbehoeften op de Kameleon.

Op de Kameleon nemen wij diverse maatregelen om te zorgen voor kinderen met specifieke leer- en/of gedragsproblemen. Wij kunnen deze maatregelen onderverdelen in:

- | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|
| - | Preventieve | maatregelen |
| - Curatieve maatregelen | | |

Preventieve maatregelen

A. Het aanpassen van de schoolorganisatie om de opvang van kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes mogelijk te maken;

Er zijn in de afgelopen jaren verschillende maatregelen genomen om de schoolorganisatie zo aan te passen dat ook kinderen die extra zorg behoeven een doorgaande ontwikkeling kunnen doormaken:

- We beschikken twee dagen per week over een Interne begeleider.
- Er is een gekwalificeerd rekencoördinator en taalcoördinator op school aanwezig, die het team aanstuurt en indien nodig begeleidt.
- Er is een OT ingesteld: lb-er, directeur, groepsleerkracht en externe deskundige
- De resultaten van het leerlingvolgsysteem worden op school, groeps- en individueel niveau besproken. Naar aanleiding hiervan worden plannen (plan van aanpak) bijgesteld, groeidocumenten aangevuld en de verwachte geplande groei voor het volgende tijdsmoment aangegeven.
- Om het onderwijs juist aan te kunnen passen aan taalzwakke kinderen nemen we de TAK toets af bij kleuters, na twee maanden onderwijs. We analyseren de gegevens en stemmen zo nodig het onderwijs op hen af.
- Ons speerpunt richt zich voornamelijk op Hoogbegaafdheid bij kinderen van de basisschoolleeftijd. Het signaleren en (h)erkennen van deze specifieke leerling heeft onze aandacht. Voornamelijk in de eerste jaren van de Basisschool is het signaleren en aanpassen van groot belang. Daarom hebben wij onze intake procedure van groep 1 aangepast aan de behoeften van deze leerlingen.

- Ook het gebruik van het Protocol Hoogbegaafdheid van Sidi III draagt hieraan bij en heeft ook dit schooljaar extra aandacht. Twee keer per jaar wordt door de groepsleerkracht de groepsanalyse van het Sidi protocol ingevuld. Dit wordt besproken met de lb-er en ter overdracht met de nieuwe leerkracht besproken.

- Alle leerkrachten van De Kameleon hebben een bijscholingscursus van Novilo gevolgd om de kennis over Hoogbegaafdheid op De Kameleon te vergroten en het bovenstaande in de praktijk te brengen.

B. Het vergroten van de didactische en pedagogische vaardigheden van leerkrachten;

De volgende maatregelen zijn hiertoe ingevoerd:

- Elke leerkracht werkt aan zijn/haar persoonlijke ontwikkeling, verwoord in het POP.
- Er worden klassenconsultaties uitgevoerd door de directie, de Interne begeleider, taal coördinator, reken coördinator of de schoolbegeleider.
- De nascholing van leerkrachten is gericht op de doelen uit het schooljaarplan.
- Het handelen van de leraren wordt systematisch geobserveerd en geëvalueerd. De PDSA-cyclus staat genoteerd in de kwaliteitskalender.

C. Het bewaken van leer- en ontwikkelingslijnen, voornamelijk op het gebied van rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen;

- De leerkracht is verantwoordelijk voor de bewaking van de leer- en ontwikkelingslijnen van de kinderen.
- Daarbij worden de methode gebonden toetsen gehanteerd.
- Daarnaast worden de leerlingen getoetst op de gebieden rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen. Deze toetsen worden afgenomen met methode onafhankelijke toetsen (Cito).
- Om de vorderingen op het gebied van technisch lezen nauwlettend te kunnen blijven volgen wordt er een (extra) herfst- en lente signalering moment ingepland naast de reguliere afname momenten van de Avi en de DMT toetsen in januari en juni. Deze extra momenten vinden plaats in november en april en gelden alleen voor dyslectische en/ of leeszwakke kinderen en kinderen die (nog) niet op het niveau van hun groep lezen.

De leerkracht neemt de Citotoetsen af en kijkt deze na, volgens ons protocol Toets afname. De schoolresultaten worden door het team, directie en Intern begeleider geanalyseerd. Vervolgens vinden de groeps- en individuele analyses plaats. De resultaten worden besproken met de Intern begeleider. Aan de hand van deze analyse vinden zo nodig aanpassingen plaats in het onderwijs:

Iedere leerkracht brengt voor het nieuwe schooljaar zijn groep in kaart. In ons leerlingvolgsysteem wordt voor ieder kind o.a. de onderwijsbehoeften geformuleerd en de leerontwikkeling gevolgd. In bepaalde gevallen wordt een handelingsplan opgesteld. Deze geplande handelingen staan in de dagelijkse planning en worden geëvalueerd.

Wanneer blijkt dat het niveau van de leerling voor een bepaald vak driemaal achter elkaar op E-niveau (10% laagst scorende) is gemaakt op de Cito-toets kan over worden gegaan tot een eigen leerlijn. In de regel bieden wij niet eerder dan groep 6 een eigen leerlijn aan. Het aanbieden van een eigen leerlijn is een schoolbesluit. Deze wordt in een OT afgestemd.

Wanneer blijkt dat het niveau van de leerling voor een bepaald vak boven de gestelde normen van het leerjaar valt, worden hiervoor ook aanpassingen afgestemd. In overleg met de leerkracht en intern begeleider, kan er gekozen worden voor een compact aanbod van de basisstof, zodat daarnaast verrijking kan worden geboden. Ook kan er voor gekozen worden om het pre-toetsen in te zetten, dat wil zeggen dat de toets voorafgaand aan het blok plaatsvindt. Op deze manier wordt de lesstof aangeboden die nog niet of nog onvoldoende beheerst wordt. Ook voor de leerlingen die boven de gestelde normen presteren wordt een handelingsplan opgesteld. Indien nodig kan een leerling worden ingebracht in een OT om te kijken wat hij/zij nodig heeft naast de al toegepaste aanpassingen.

D. Preventieve maatregelen op groepsniveau;

- Tijdens de bouwvergaderingen worden de deelaspecten van een groep besproken. Opbrengst hiervan kan ook worden gebruikt om handelingsplannen te evalueren.
- Het analyseren van de groepsresultaten.
- Het maken van een groeps- of individueel handelingsplan. Dit kan in samenspraak met de intern begeleider of collega's. Het maken van zorginterventies worden bijgehouden in de dagplanning van de leerkracht.

E. Preventieve maatregelen op individueel niveau;

Hiervoor hebben we de volgende activiteiten ingevoerd:

- Het regelmatig en systematisch toetsen van alle kinderen.
- Analyse van individuele gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem door de leerkracht en directie/IB-er.
- Er worden 3x per jaar ouder-kind gesprekken gevoerd.
- Ieder cursusjaar voeren we met de ouder(s), leerkracht en kind het startgesprek waarin de verwachtingen naar elkaar worden afgesproken.

Curatieve maatregelen

Mochten alle preventieve maatregelen tot een ontevreden resultaat hebben geleid, dan kunnen we beschikken over de volgende curatieve middelen:

- Leerling-besprekingen. Deze worden meerdere malen per jaar gehouden.
- Bespreking in het OT (ondersteuningsteam).
- Het maken van een (groeps-) handelingsplan of plan eigen leerlijn.
- Onderzoeken door de intern begeleider en/of schoolbegeleider.

Hiervoor worden de materialen gebruikt die speciaal voor dit doel zijn aangeschaft en ondergebracht in de orthotheek. De orthotheek bestaat ook voor een gedeelte uit diverse computerprogramma's op het gebied van rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Ook de bij- en nascholing van leerkrachten is een beslist niet te verwaarlozen factor op het gebied van hulp aan leerlingen. Dit jaar staat "onderzoekend leren" centraal.

Extra middelen Samenwerkingsverband

Naast de eigen middelen op schoolniveau stelt het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland voor de basisondersteuning van de leerlingen op school €65,00 beschikbaar. Deze wordt volgens afspraak ingezet om de basisondersteuning te verbreden. De Kameleon gebruikt dit voor

leerlingbegeleiding. Voor de Interne begeleiding is een bedrag van €90,00 beschikbaar per leerling. Hier wordt een deel van onze uren voor Interne begeleiding mee gefinancierd.

Ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling

Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociale emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk sociaal gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociale aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode De Vreedzame school. In het cursusjaar 2016-2017 is het schoolveiligheidsplan aangepast.

Voor het vroegtijdig signaleren van de sociale competenties gebruiken we de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL.) Met de SCOL-scores brengen we de sociale competentie van de leerlingen systematisch in kaart. We gebruiken SCOL om:

- De ontwikkeling van sociale competenties op klasse- of op schoolniveau planmatig aan te pakken;
- Met de uitkomsten van de SCOL-scores geven we ons onderwijsinhoudelijk vorm;
- Leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, zijn we snel op het spoor.

Basisondersteuning

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten de SCOL in, vanaf groep 6 vullen leerlingen zelf een vragenlijst in. Kinderen die uitvallen worden in de teamvergaderingen besproken. Er wordt een plan van aanpak opgesteld.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van basisondersteuning, kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Dat beschikt over een budget voor aan te trekken formatie en over begeleidingsuren voor de inzet van deskundigen. De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- de gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning
- de beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten,
- er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het eigen schoolbestuur,
- de beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet uitgeput zijn.

Ondersteuning lezen en spelling

Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel technisch als begrijpend lezen. In groep 1-2 worden voorbereidende activiteiten gedaan en in groep 3 wordt begonnen met leren lezen. We maken gebruik van de methode Veilig Leren Lezen. Deze methode biedt zowel het lezen als het schrijven geïntegreerd aan. Na het aanvankelijk lezen in groep 3 wordt er in groep 4, 5 en 6 veel tijd en aandacht besteed aan het voortgezet technisch lezen. Tegelijkertijd komt steeds meer de nadruk te liggen op het begrijpend (en later ook studerend) lezen. Hiervoor gebruiken

we de methode: Nieuwsbegrip XL. Deze laatste koppelt begrijpend lezen aan actuele thema's uit het nieuws.

Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is voldoende om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven. We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het CITO-leerlingvolgsysteem en de methode gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde instructie van de leerkracht of een ander aanbod. We zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen. Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Minimaal 3 keer per week krijgt de leerling extra ondersteuning in de vorm van Connectlezen en maken we gebruik van het programma BOUW waarbij kinderen begeleid worden door tutoren. We zetten hiervoor leerlingen uit de bovenbouw in. Bij het Connectlezen geven de leerkrachten de instructie. Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de groep. Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observatie en gerichte toetsing ook het instrument KJK gebruiken om signalen van taalachterstand of taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijk dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen dat er sprake is van dyslexie toetsen we de kinderen conform het dyslexieprotocol. Het programma Kurzweill kan leerlingen hierbij ondersteunen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van basisondersteuning, kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Dat beschikt over een budget voor aan te trekken formatie en over begeleidingsuren voor de inzet van deskundigen. De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- de gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning;
- de beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten;
- er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het eigen schoolbestuur;
- de beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet uitgeput zijn.

Ondersteuning rekenen en wiskunde

Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau 1S en het frustratieniveau 1F. In de kleutergroep werken we dagelijks met observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan

bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten, waarbij we gebruik maken van de methode: Met sprongen vooruit, De wereld in getallen en halen we rekenactiviteiten van het internet. De Kameleon werkt vanaf groep 3 met de nieuwste versie van: De wereld in getallen. Dit is een realistische rekenmethode. De methode gaat uit van situaties in het dagelijks leven en biedt niet alleen rijtjessommen aan. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. Kinderen worden ingedeeld in 3 niveaus, waarbij de leerkracht specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt er getoetst of de leerling de stof beheerst.

Basisondersteuning

Afhankelijk van de uitkomst van de toets krijgt de leerlinggerichte oefeningen, die aansluiten bij haar/zijn niveau. Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en aanpak.

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend onderzoek nodig om de aard van de problemen in kaart te brengen. Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem. Begrip is vereist voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt. Wanneer de bron van het probleem is vastgesteld, kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van de methodes. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan extra hulpmaterialen ter beschikking. Een en ander wordt vastgelegd in het plan van aanpak, in samenspraak met ouders/verzorgers.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van basisondersteuning, kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Dat beschikt over een budget voor aan te trekken formatie en over begeleidingsuren voor de inzet van deskundigen. De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- de gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning;
- de beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten;
- er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het eigen schoolbestuur;
- de beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet uitgeput zijn.

Aansluiting voorschools traject.

Het kan voor de leerkrachten van de basisscholen van belang zijn om extra informatie te hebben over een bepaalde pedagogische aanpak die lijkt te werken bij het kind. Bij kinderen die extra ondersteuning nodig hebben kan een vroegtijdige samenwerking met de voorschoolse voorziening een positief effect hebben en meer zekerheid bieden dat de ondersteuning een logisch vervolg krijgt.

Extra ondersteuning kan belangrijk zijn voor kinderen:

- voor wie de doelgroep-definitie VVE van toepassing is en/of;
- voor wie een individueel handelingsplan bestaat, en/of;
- voor wie specifiek aanpak of extra hulp nodig is.

In het kader van de doorgaande lijn (VVE)(tussen voorschoolse voorzieningen en basisscholen uit het SWV Kop van Noord-Holland zijn afspraken gemaakt met betrekking tot de overdracht van kind gegevens.

Het gaat om informatie over:

- de ontwikkeling van het kind;
- de gezondheid;
- het welbevinden;
- de huidige interesses;
- het gedrag ;
- de gehanteerde pedagogische aanpak;
- intern geboden ondersteuning of extern geboden zorg.

Deze procedure staat uitvoerig beschreven in het plan van het samenwerkingsverband.

Grenzen aan ondersteuning

De Kameleon besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van leerlingen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen stellen we een ondersteuningsarrangement op. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning aan kan lopen.

Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Een leerling niet meer te sturen is;
- Een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand is in de ontwikkeling;
- Een leerling zoveel begeleiding nodig heeft dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de andere leerlingen;
- Een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er verder geen mogelijkheden zijn voor overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning is bereikt, is er diepte ondersteuning niveau 5 nodig.

Professionalisering

Zie preventieve maatregelen op leerkrachtgebied.