



## School Ondersteunings Profiel

## **School Ondersteuningsprofiel van de vrijeschool Stella Maris te Texel. Stella Maris is onderdeel van de Stichting Kopwerk.**

### **Samenwerkingsgroep: Scholengroep Texel**

#### **1. Functie van het ondersteuningsprofiel**

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling

- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

## 2. Gegevens van de vrijeschool Stella Maris Texel te Den Burg

Directeur : Christianne Verbraeken  
Locatie : Gasthuisstraat 55  
Tel. : 0222 312073

E-mail : [info@vrijeschooltexel.nl](mailto:info@vrijeschooltexel.nl)  
Website school : [www.vrijeschooltexel.nl](http://www.vrijeschooltexel.nl)  
Website stichting : [www.kopwerk.nl](http://www.kopwerk.nl)

## 3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

Stella Maris is een vrijeschool. De cognitieve ontwikkeling krijgt evenveel aandacht als de motorische en sociaal- emotionele ontwikkeling. In een rekenles wordt er bij ons ook getekend en bewogen. De inzet van een reken- en taalmethode dient ter ondersteuning van de leerkracht en is niet leidend. De creativiteit en het enthousiasme van de leerkracht voor de leerstof is het uitgangspunt voor het wekken van de interesse en motivatie van de kinderen. De creatieve vakken zoals muziek, zingen, tekenen, schilderen, houtbewerken enz. zijn bij ons vakken die dagelijks aan bod komen. Ze staan niet naast rekenen en taal als een extra, maar zijn opgenomen in het gehele aanbod van het onderwijs. Voor de ontwikkeling van een kind is het belangrijk om zich vanuit een kunstzinnige beleving met de leerstof te verbinden. Van de leerkrachten vraagt dit een wezenlijk andere verbondenheid met het onderwijs dan bij het reguliere aanbod. Op de vrijeschool mag de kleuter nog echt kleuter zijn en leren door spelend de wereld te ontdekken. Om dit uitgangspunt kracht bij te zetten noemen we de groep 1 en 2 de kleuterklas. Groep 3 t/m 8 noemen wij klas 1 t/m 6.

Stella Maris is een van de vier basisscholen in Den Burg. De school telt drie combinatieklassen en een kleuterklas. In de klassen wordt klassikaal lesgegeven. Daarbinnen wordt gedifferentieerd gewerkt.

We hebben onze missie in zeven kernzinnen samengevat:

- Leren voor het leven met hoofd, hart en handen.
- De groep draagt de enkeling en de enkeling verrijkt de groep.
- De natuur en het (jaar)ritme als leidraad door het jaar.
- Eerbied en kunstzinnigheid als basis voor het leren.
- Kleuter en schoolkind vragen een eigen leeromgeving maar horen bij elkaar.
- Beeldende verhalen ondersteunen de kinderen in hun ontwikkeling.
- Een goede samenwerking tussen de gouden driehoek: ouder, kind, leerkracht zijn een voorwaarde voor een veilige leeromgeving.

### Visie op Burgerschap en sociale integratie.

In de zeven zinnen die de missie van Stella Maris bondig weergeven staan de volgende zinnen te lezen:

- De groep draagt de enkeling en de enkeling verrijkt de groep.
- Eerbied en kunstzinnigheid als basis voor het leren.

Respect voor elkaar, voor jezelf en voor de wereld om je heen vormt een stevig fundament onder ons onderwijs. Door te werken met coöperatieve werkvormen, het vieren van de jaarfeesten, intensieve verbinding met een onderwerp tijdens het periodeonderwijs en vakken als toneel, muziek, zang en beweging leren de kinderen samen te werken vanuit eerbied en interesse.

De methode; de Kracht van 8 ondersteunt de kinderen en leerkrachten bij de sociale ontwikkeling door schoolbreed steeds een thema uit de Kracht van 8 centraal te stellen. De thema's zijn: Ik ben mezelf. Eerlijk zijn. Rekening houden met elkaar. Luisteren naar elkaar. Zeggen wat we graag willen. Laten we opnieuw beginnen. En Iedereen hoort erbij. Deze thema's worden jaarlijks in een vast ritme in de klassen behandeld.

### 4. Kengetallen

	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017	01-10-2018
<b>ln. aantallen</b>	<b>96</b>	<b>98</b>	<b>87</b>	<b>81</b>
<b>gewichten ln. 0,3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>gewichten ln. 1,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Verwijzingen naar</b>				
• <b>SBO</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
• <b>SO</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
• <b>Excellentie PK</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
• <b>Excellentie Eureka.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5. Oordeel van de onderwijsinspectie

In mei 2018 heeft Stella Maris bezoek gehad van twee inspecteurs van de onderwijsinspectie. Het voorgaande bezoek was in januari 2017. Bij dat bezoek werd al aangekondigd dat zij een jaar later nog een keer zouden langskomen omdat er een aantal verbeteringen nodig waren.

Dit had vooral betrekking op het aanbod van het taalonderwijs. Ook de taakgerichtheid van de leerlingen en de doorlopende leerlijnen waren punten waar we nog aan moesten werken. In dat jaar hebben we hard gewerkt om het onderwijs op deze punten te verbeteren. We zijn dan ook heel blij dat de onderwijsinspecteur bij het bezoek in mei 2018 het vertrouwen heeft uitgesproken in de kwaliteit van onze school.

Op het gebied van rekenen en spelling scoort de school intussen op het landelijke gemiddelde. Sinds het schooljaar 2017-2018 werken we met een nieuwe methode voor spelling; Staal. Deze methode sluit goed aan op het onderwijs dat wij op de vrijeschool willen bieden.

Bij technisch lezen en begrijpend lezen zijn de opbrengsten nog onvoldoende. Daar nemen we natuurlijk geen genoegen mee. En we vertrouwen erop dat de ontwikkelingen gericht op verbetering van het onderwijs ook op deze gebieden hun vruchten zullen afwerpen. Ons doel is om ook de opbrengsten van technisch lezen en begrijpend lezen op of boven het landelijk gemiddelde te brengen.

Hierom wordt er, in de klassen 1 t/m 6, iedere dag minstens een half uur gelezen, zowel zelfstandig als in klassenverband. Vanuit de Begeleidingsdienst voor vrijescholen worden de leerkrachten begeleid bij het aanbieden van goed en veelzijdig leesonderwijs.

Het vrijeschoolonderwijs biedt veel mogelijkheden om een rijke basis te verzorgen van de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid van de kinderen. In het schooljaar 2018-2019 staat dit thema centraal in het onderwijskundig jaarplan.

In de kleuterklassen is er ook een taalrijk aanbod. Het échte leren lezen en schrijven begint in de klas één. Maar de vele verhalen, versjes en liedjes vormen hier een stevige basis voor. Dagelijks kijken en “lezen” de kleuters in een prentenboek. De oudste kleuters schrijven hun eigen naam.

Hiermee hebben wij er alle vertrouwen in dat we de opgaande lijn kunnen vasthouden en versterken.

## 6. Organisatie van de Ondersteuning

Klasse of groepsniveau

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vijf niveaus die we beknopt weergegeven. De

leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB), organiseert ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover.

#### School-niveau

Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam (OT) en leggen we vast in een "groeidocument". Minimaal 5 keer per jaar is er voor deze leerlingen van de kleuters tot en met klas 6 een uitgebreide leerling-bespreking.

#### Scholengroep-niveau

Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt vragen we, op basis van het groeidocument een "arrangement" aan bij het ondersteuningsteam (OTG) van de scholengroep. Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning, kan die zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

#### Samenwerkingsverband-niveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij het CTO (Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen) Het CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

#### Aanwezige expertise personeel

Onze intern begeleider is opgeleid als orthopedagoog. Samen met de leerkrachten van onze school zorgt zij voor een op voldoende niveau functioneren van een:

- samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor:
  - het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
  - het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
  - het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
  - het planmatig uitvoeren van de ondersteuning en het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning.

Op de vrijeschool Stella Maris is 1 personeelslid geschoold tot expert op het gebied van hoogbegaafdheid.

Verder is de euritmie leerkracht geschoold op Masterniveau tot euritmitherapeut.

De handenarbeid leerkracht is gecertificeerd kunstzinnig therapeut.

Een leerkracht is geschoold en heeft expertise in kinderen met een verstandelijke handicap.

Een leerkracht heeft een basis cursus herkenning autisme in de klas gevolgd.

#### **Aanmeldingsprocedure**

Als ouders hun kind aanmelden op de vrijeschool Stella Maris en daarbij aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft; gaan we altijd eerst met hen in gesprek.

Samen met de ouders / verzorgers brengen we de onderwijsbehoefte van het kind in kaart. Op basis van deze onderwijsbehoefte bespreken we de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op de Stella Maris niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor meer informatie over onze zorgstructuur verwijzen we u naar onze schoolgids, waarbij een deel gewijd is aan de wijze waarop we onze ondersteuning aan leerlingen organiseren.

## **7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling**

Het vrijeschoolonderwijs is waarde gestuurd onderwijs. Dat wil zeggen dat het onderwijs tot doel heeft om het kind te ondersteunen en begeleiden in zijn ontwikkeling tot een volwaardige en zelfbewuste wereldburger. Niet alleen het behalen van goede resultaten op het gebied van rekenen en taal zien wij als belangrijkste opbrengst van ons onderwijs. Maar temeer vinden wij het belangrijk dat kinderen, mensen worden die kunnen samenwerken en vanuit eigen creativiteit nieuwe impulsen neer kunnen zetten in een snel veranderende wereld. Hoe wij dat doen staat kernachtig beschreven in de zeven zinnen waarin wij de missie van onze school hebben beschreven.

### **7.1 Basiskwaliteit**

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode "De kracht van 8". Verder zorgt de diversiteit van de aangeboden vakgebieden op de vrijeschool ook bij aan een sociale cohesie tussen de kinderen. Dit omdat op meerdere vlakken dan alleen rekenen en taal de talenten van een kind ontdekt en gewaardeerd worden.

### **7.2 Basisondersteuning**

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van hun sociaal emotionele ontwikkeling (al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als bijvoorbeeld ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins), dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Vooral door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school.

Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren:

\*ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning:

\*Autisme gerelateerde stoornis herkennen zoals PDD NOS en Asperger : herkennen, bieden van veiligheid en een vaste structuur in de reguliere klassensituatie.

\*Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas, eventuele plaatsing in de interne plusklas Texel.

\*Leerlingen met een lichte verstandelijke beperking: Begeleiden van een leerling met een licht verstandelijke beperking

\*Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door interne coach of leerkracht

\*Pestgedrag: herkennen, aanpak via anti-pest protocol.

### **7.3 Extra ondersteuning**

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. In dat geval wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen.

In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument. Op Stella Maris is het mogelijk om ondersteuning te bieden op diverse specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn:

- autisme en aan autisme verwante stoornissen;
- leerlingen met een licht verstandelijke handicap;
- leerlingen met vormen van ernstige onzekerheid en faalangst;
- leerlingen met een hechtingsproblematiek.

## **8. Ondersteuning lezen en spelling**



Vanaf de kleuterklas wordt er een dyslexieprotocol gevolgd. Op deze manier worden de kinderen die extra ondersteuning bij de taalontwikkeling nodig hebben op tijd gesignaleerd. Voor deze kinderen wordt, afhankelijk van de ernst, een handelingsplan opgesteld.

### **8.1 Basiskwaliteit**

We besteden extra aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen. In de kleuterklas worden voorbereidende spelactiviteiten gedaan. Vanaf klas 1 wordt begonnen met het leren lezen. In klas 1 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen voor de klankzuivere periode. Dit is tot de kerstvakantie. Vanaf de kerstvakantie wordt er gewerkt vanuit de methodiek: “Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen” van José Schraven. Deze methodiek wordt ingebed in de methode van het leerplan lezen van de vrijeschool en zijn specifieke manier van het leren van de letterbeelden. Na het aanvankelijk lezen in klas 1, wordt er in klas 2, 3 en 4 voldoende tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen, waarbij we gebruik maken van de methodiek en de BVS (Begeleidingsdienst Vrije Scholen). Vanaf klas 4, 5 en 6 wordt er gewerkt met de methode voor begrijpend lezen van Bliksem. Verder is de vertelstof van kleuters tot en met klas 6 een degelijke ondersteuning van taalbegrip en het begrijpend lezen. In het schooljaar 2018-2019 volgen alle klassenleerkrachten een scholingstraject om het vrij vertellen als vaardigheid te ontwikkelen. Ook de vakken toneel, euritmie en al het periode-onderwijs waarbij de kinderen hun eigen schriften maken, dragen bij aan een rijke taalontwikkeling.

### **8.2 Basisondersteuning**

Door de inspecteur van het onderwijs is, naar aanleiding van het bezoek van mei 2018, een kritische aantekening gemaakt omdat het niveau van begrijpend lezen op dit moment onvoldoende is. Per januari 2019 moet de school aantonen dat de juiste stappen zijn ondernomen om dit niveau te verhogen. Het schooljaar 2018-2019 staat in het teken van het verbeteren van het leesniveau. Zowel voor technisch lezen als voor begrijpend lezen. We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod. Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf de kleuterklas gericht ondersteunen.

### **8.3 Extra ondersteuning**

Voor leerlingen, die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Minimaal tweemaal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht met behulp van de materialen van Ralfi en Connect. In totaal gaat het om ten minste één uur per week.

Door de inzet van leerkrachten en een onderwijsassistente en een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen.

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis.

Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school.

Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties ook huisbezoeken en een 2-jaarlijkse gerichte toetsing laten plaatsvinden om zodoende taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf klas 2 of 3, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol dat op Texel is ingevoerd.

## **9. Ondersteuning rekenen en wiskunde**

### **9.1 Basiskwaliteit**

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod via de school methode voldoende vaardigheden in hun ontwikkeling naar functionele rekenvaardigheden.

De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met observaties en hierbij volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten waarin ordenen, structureren en tellen aan bod komen.

Op Stella Maris werken we vanuit het leerplan van de vrijeschool. Voor rekenen werken we daarnaast met de methode Wereld In Getallen. De afspraken hierover zijn vastgelegd in de zogenaamde "interne lerarengids". De eigen toetsen, Cito-toetsen en methodetoetsen geven de leerkracht een helder beeld of de doelstellingen zoals gesteld in de lerarengids ook gehaald worden.

De kinderen werken in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Bij het rekenen werken we in de lagere klassen veel vanuit beweging om zodoende de leerstof te verdiepen. We werken in periode-onderwijs: Een rekenperiode is gericht op allerlei vormen van het rekenen, dagelijks gedurende de eerste uren van de dag. (passend bij de leeftijdsgroep). Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid.

### **9.2 Basisondersteuning**

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig

hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen.

### **9.3 Extra ondersteuning**

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem. Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld, kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nog een keer door. Ook staan verschillende hulpmaterialen ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen.

## **10. Grenzen aan ondersteuning**

Op Stella Maris hechten we er veel waarde aan dat iedere leerling gezien wordt als een uniek individu dat vanuit die uniciteit een weg zoekt door zijn of haar eigen biografie. We zullen de leerling hierbij helpen en ondersteunen. Het komt voor dat we geen antwoord kunnen geven op de onderwijs- of ontwikkelingsvraag die de leerling ons stelt. Voor deze leerling zullen we samen met de ouders op zoek gaan naar een onderwijsplek die beter past. Bij dit traject wordt altijd het samenwerkingsverband betrokken. Stella Maris is een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan aanlopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- o Een leerling zoveel individuele begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen.
- o Een leerling zo agressief is dat de veiligheid van anderen in het geding is.
- o Er ondanks de ondersteuning stilstand of zelfs achteruitgang in de ontwikkeling is. Hierbij gaat het om de prestaties die achterblijven bij de potentie of verwachtingen van de leerling zelf.
- o Als er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en / of overplaatsing naar een andere groep.
- o De school niet over de financiële middelen beschikt om extra ondersteuning te financieren.

## **11. Professionalisering**

De vrijeschool Stella Maris heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden.

Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP), dat in overleg met

de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkracht-dossier.

Op schoolniveau is er de komende periode gerichte teamscholing op het gebied van het taalaanbod en sociale vaardigheid. Ook werken de leerkrachten aan de cyclus van signaleren, diagnosticeren en het leerkracht-handelen hierop afstemmen.

## **12. Tenslotte**

Mocht u nog vragen hebben over dit schoolprofiel of opmerkingen willen plaatsen, neem dan contact met ons op. Wij staan open voor gesprek.

November 2018  
Christianne Verbraeken  
Directeur.