

Route doorstroom van vso naar vo

Inleiding

Onze ambitie is dat jongeren onderwijs kunnen volgen, zoveel mogelijk binnen het regulier voortgezet onderwijs. Binnen het samenwerkingsverband versterken we daarom de context op school, zodat alle jongeren zich optimaal kunnen ontwikkelen. Bij ondersteuningsvragen bekijken we welke aanpassingen mogelijk zijn binnen de klas of op schoolniveau. En wordt er gekeken hoe alle betrokkenen samenwerken, zodat zoveel mogelijk jongeren hiervan profiteren. Daarmee versterken we het pedagogische en didactische basisniveau.

Soms blijkt dat, ondanks de aanpassingen binnen de context, jongeren tijdelijk ondersteuning nodig hebben die de basis en extra ondersteuning van de reguliere school overstijgen. De school kan dan een aanvraag indienen voor een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het voortgezet speciaal onderwijs (vso) bij het samenwerkingsverband. Hierbij geldt dat we samen met ouders en leerling kijken of en zo ja, op welke wijze de leerling weer kan doorstromen naar regulier onderwijs. Periodieke evaluaties op basis van het OPP bepalen of doorstroom naar regulier onderwijs mogelijk is, of dat een verlenging van de TLV nodig is.

Fase 1: Oriëntatie op overstappen

Aan de hand van de aanvraag/aanmelding en het overdrachtdossier bespreekt de vso-school en, indien mogelijk, de verwijzende school¹ samen of een overstap van vso naar vo na één of twee jaar mogelijk is, en wat hiervoor nodig is (voor de leerling én de vo-school). Dit wordt opgenomen in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De vso-school zorgt voor een geüpdatet OPP met daarin de doelen die behaald moeten worden om de overstap naar vo mogelijk te maken.

Een betrokken vo-school bij de start

De vso-school evalueert periodiek het OPP, samen met leerling en ouder(s). De mogelijke terugkeer naar regulier onderwijs vormt een vast agendapunt tijdens de evaluaties van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De vo-school blijft betrokken bij de voortgang van de leerling via periodieke contactmomenten (tijdens bestaande overlegstructuren), waarvoor de vso-school het initiatief neemt. De vso-school gaat samen met de leerling, ouder(s) en de vo-school na of de doelen voor terugkeer zijn gehaald en wat hier eventueel nog voor nodig is.

De consulent vanuit het samenwerkingsverband kan betrokken worden bij de overstap vanuit een adviserende rol. De consulent kan meedenken met wat de leerling, ouder(s), vo-school en vso-school nodig hebben om een succesvolle overstap te maken.

¹ Als blijkt dat tijdelijke inzet vanuit het vso nodig is voor de ontwikkeling van de leerling en hij/zij mogelijk een diploma kan behalen op een reguliere school, dan is het wenselijk dat de vo-school betrokken blijft.

Geen betrokken vo-school bij de start

De vso-school heeft een begeleidende rol bij de overgang van de leerling naar het voortgezet onderwijs (vo). In samenspraak met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling wordt verkend welke vo-school passend kan zijn. Dit kan onder meer door oriënterende gesprekken te voeren met een aantal potentiële vo-scholen. De vso-school zorgt ervoor dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling zorgvuldig zijn beschreven, en verzamelt en verzorgt samen met ouder(s) alle relevante informatie voor de beoogde vo-school. Indien passend kunnen de scholen binnen de geldende wettelijke kaders gebruik maken van een symbioseregeling, om de overgang naar het voortgezet onderwijs geleidelijk vorm te geven. Symbiose is nadrukkelijk niet bedoeld als instrument om de onderzoeksplicht van de vo-school te vervangen². Zodra ouder(s)/verzorger(s) een keuze hebben gemaakt voor een vo-school, melden zij hun kind aan bij deze school. Dit gebeurt bij voorkeur uiterlijk 10 weken vóór het beoogde moment van overstap. Na aanmelding treedt de zorgplicht van de vo-school in werking³. De vso-school blijft gedurende een overgangperiode van ongeveer zes maanden betrokken (bijv. in de vorm van voorbereiding en begeleiding).

Fase 2: De voorbereiding op de overstap

De vo-school organiseert een MDO, waarbij ook een betrokken professional vanuit de vso-school aanwezig is. Het heeft de voorkeur om ook de toekomstige mentor en/of trajectbegeleider aan te laten sluiten. In dit MDO komen onder andere de volgende onderwerpen aan de orde:

- Startdatum;
- Plan van aanpak tot de overstap (verwachtingen die worden gesteld aan de leerling, vo-school én vso-school);
- Onderwijs- en ondersteuningsaanbod op de reguliere school;
- Afspraken m.b.t. warme overdracht en nazorg door vso in de vo-school;
- Afspraken m.b.t. contactmomenten ouders na de start op vo-school (hoe vaak en wie brengt ouders op de hoogte van hoe het gaat);
- Evaluatie OPP van het vso en bijstelling OPP voor het vo⁴, inclusief evaluatieafspraken. Na vier tot zes weken is het eerste evaluatiemoment. Een betrokken professional vanuit de vso-school is hier ook bij betrokken;
- Kennismaking met de direct betrokkenen.

De ontvangende school maakt een introductieplan, zodat de leerling een prettige start kan maken. In dit plan zijn onder andere de volgende onderwerpen opgenomen:

- Begeleiding in de eerste periode, direct vanaf de startdatum;
- Het docententeam en ondersteunend personeel is op de hoogte;
- Leerling en team worden ondersteund (o.a. handelingsadviezen);

² Klik [hier](#) voor meer informatie over de mogelijkheden van een symbiose.

³ Als de vo-school niet in staat is de benodigde ondersteuning te bieden, blijft zij verantwoordelijk voor het vinden van een andere passende onderwijsplek.

⁴ Zie hiervoor ook [de wettelijke kaders](#) m.b.t. het opstellen en evalueren van een OPP.

- Leerling weet wat er van hem/haar verwacht wordt;
- Ouders worden frequent geïnformeerd over hoe het gaat (eerste week dagelijks, daarna geleidelijke afbouw);
- De oco houdt het proces nauwlettend in de gaten, en heeft oog voor zowel het welzijn van de leerling, als voor de klas en het team.

Fase 3: De start op een reguliere school

De leerling start volgens de gemaakte afspraken op de vo-school.

Fase 4: De voortgang op een reguliere school

De voortgang van de leerling wordt in het eerste jaar van de overstap elke acht weken bekeken en besproken met leerling en ouders⁵. Na zes maanden vindt een evaluatie plaats met de school van herkomst, m.b.t. de overstap.

Indien tijdens het proces een situatie ontstaat waarbij de voortgang van de leerling stagneert, vraagt de vo-school advies aan de vso-school en eventueel de betrokken consulent van de vo-school.

⁵ Het eerste evaluatiemoment vindt na vier tot zes weken plaats, waarbij de vso-school ook aanwezig is.