|  |
| --- |
| **Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)**: **Aanvraag ondersteuning en/of aanmelding CTPaO** |

|  |
| --- |
| Algemene informatie opgesteld op: dd/mm/jj |
| Naam |  | Geboortedatum:  | V/M |
| Woonplaats |  |
| Klas  |  | Mentor  |  |
|  |  | Ingevuld door |  |
| Startdatum |  |

|  |
| --- |
| Gezinssituatie |
| Gezag berust bij | Beide ouders/ vader/ moeder / gedeeld gezag met gezinsvoogd (OTS) / voogdij |
| Woont bij | Beide ouders/ vader / moeder / pleeggezin / anders nl:  |
| Gezinssituatie |  | Vader  |  | Moeder |  | Ouders gescheiden |  | Aantal kinderen in gezin  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Schoolloopbaan |
| Naam PO school |  | Advies  |  | Naam VO bij zijinstromer |  | Niveau |  |
| Aandachtspunten PO |  |
| Afspraken toelating |  |
| Aandachtspunten VO* Doublure
* Versnellen
* verzuim
 |  |

|  |
| --- |
| Anamnese |
| Bijzonderheden in gezin |  |
| Bijzonderheden gezondheid  |  |
| Verbaal IQ |  | Symbolisch IQ |  | Totaal IQ |  | Naam test:Testdatum: |  | Instantie  |  |
|  |
| Diagnose |  | Betrokken hulpverlening |  |
| Medicatie |  | Arrangement |  |

|  |
| --- |
| Ingezette interventies (bijvoorbeeld: vak hulp, remediale hulp, mentor- oudercontact , individuele begeleiding, gesprek decaan, sociale vaardigheidstraining, faalangstreductie-training, leerplichtambtenaar etc.) |
|  |

|  |
| --- |
| Te verwachten uitstroomprofiel |
| MBO 1 |  | HBO |  |
| MBO 2 |  | WO |  |
| MBO 3 |  | Praktijkonderwijs |  |
| MBO 4 |  | Anders, nl: |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Totaalbeeld (integratief) van positieve en belemmerende factoren op alle ontwikkelingsgebieden.Invullen door school, ouders, leerling en evt. hulpverleningGeef in elk deel met kleur aan welke respondent “aan het woord is”Zwart = school, groen = leerling, paars = ouders, rood = anders bv hulpverlening of uit observaties. |
| 1. Leer-/ werkgedrag | Positieve factoren | Belemmerende factoren | Ondersteuningsbehoefte |
| a. Werkhouding/ taakaanpak*Instructie opvolgen, spullen in orde, zelfstandig werken, hulp vragen, direct aan de slag gaan, leerbaar zijn, een taak opstarten/ doorwerken/ afsluiten* |   |  |  |
| b. Motivatie*Is actief aanwezig, wil goede cijfers halen, neemt initiatief, starten en volhouden van een taak , leerling werkt voor zichzelf/ voor een ander* |  |  |  |
| c. Concentratie*Aandacht bij taak houden, kan stil zitten en stil zijn, afleiding negeren, ontspannen werken, genoeg energie hebben om te werken* |  |  |  |
| d. Plannen en organiserenEigen werk plannen, huiswerk maken en leren, werk op tijd af en ingeleverd, is op tijd op school/ in de les, komt afspraken na, agendagebruik |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. Gedragsontwikkeling | Positieve factoren | Belemmerende factoren | Ondersteuningsbehoefte |
| a. Omgaan met volwassenen *Respectvol zijn, aanspreekbaar zijn, aan regels houden, consequenties aanvaren, stuurbaar zijn in vrije situaties* |  |  |  |
| b. Communiceren*Luisteren naar de ander, wachten op de beurt, is zich bewust van houding, luistert en reageert gepast, weet hoe hij/zij overkomt, kan probleem oplossen* |  |  |  |
| c. Omgaan met leeftijdsgenoten*Kan samenwerken, voelt zich prettig in de groep, gaat om met leeftijdsgenoten, kan adequaat voor zichzelf opkomen, is sociaal* |  |  |  |
| d. Sociaal-emotioneel enwelbevinden *Reëel zelfbeeld, zelfreflectie, tevreden met zichzelf, kan emoties uiten/beheersen, is empathisch, is ontspannen aanwezig* |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. Gezondheid/Thuissituatie | Positieve factoren | Belemmerende factoren | Ondersteuningsbehoefte |
| a. LeefstijlSport, voeding, slapen, middelengebruik |  |  |  |
| b. Activiteiten buiten schoolHobby’s, vriendengroep, gamen  |  |  |  |
| c. GezinssituatieSamenstelling, ondersteuning |  |  |  |

|  |
| --- |
| Omschrijving interventies en afspraken Geef hieronder kort weer welke interventies worden ingezet, bv: *observatie, begeleiding in Ondersteuningspunt, trainingen, handelingsadviezen docenten, schoolmaatschappelijk werk etc.* |
|  |
| Wat verwachten leerling en ouders van de ingezette ondersteuning? |
| Datum volgend overleg: |

|  |
| --- |
| Handelingsdeel: plan van aanpak, doelen en competenties voor leerling, in te vullen door begeleider. |

|  |
| --- |
| Startdatum:  |
| Naam begeleider: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Doel | Ondersteuning  |
| 1.Leer-/ werkgedrag Werkhouding/ taakaanpakMotivatieConcentratiePlannen en organiseren |  |  |
| 2.GedragsontwikkelingOmgaan met volwassenen CommunicerenOmgaan met leeftijdsgenoten |  |  |
| 3.Gezondheid/ThuissituatieLeefstijlActiviteiten buiten schoolGezinssituatie |  |  |

|  |
| --- |
| Gespreksverslag tussentijdse/ eindevaluatie  |
| Aanwezig:  | Datum:  |
| Hoe gaat het volgens de leerling: |
| Doel 1: |
| Doel 2: |
| Doel 3: |
| Hoe gaat het volgens de ouders: |
| Doel 1: |
| Doel 2: |
| Doel 3: |
| Hoe gaat het volgens de school: |
| Doel 1: |
| Doel 2: |
| Doel 3: |
| Afspraken en nieuwe doelen: |

* Voor akkoord uitstroomprofiel:
* Voor akkoord OPP en Handelingsdeel: Leerling vanaf 12 jaar

Naam ouder/verzorger 1: Naam ouder/verzorger 2: Naam leerling:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Plaats: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Plaats: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Plaats:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Handtekening ouder/verzorger 1: Handtekening ouder/verzorger 2: Handtekening leerling:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_