

# Vrije keuze



PO

**Kinderen verwerken informatie beter en leren samenwerken door Brein Fijn Leren**

## 'Het activeren van voorkennis'

Het is een illusie dat alle dertig kinderen continu geconcentreerd zijn in de klas. Velen zitten met hun gedachten ergens anders, in de stand by-stand bijvoorbeeld, als iemand een vraag van de docent beantwoordt. Brein Fijn Leren zorgt dat kinderen actief participeren, zodat ze de informatie beter onthouden. VO-leerkrachten kregen een kijkje in de keuken van basisschool De Peppel. "Wij kunnen hier veel van leren."



Kinderen aan het werk met de werkvorm 'placemat'

De Peppel uit Middenmeer werkt voor het vierde jaar met Brein Fijn Leren. "Die periode is te kort om te concluderen dat we slimmere kinderen aan het VO afleveren", weet directeur Peter Smit. "Maar we zien wél dat de informatie beter beklijft en daardoor de toetsen steeds beter worden gemaakt."

### Cultuurschok

Toch wordt de methode op weinig scholen gebruikt. "Wij dragen Brein Fijn Leren uit, maar zijn daarmee een uitzondering", weet Smit. Hij erkent dat sommige scholen bang zijn voor een cultuurschok. "Onze docenten waren eerst ook sceptisch. 'Hoe moet ik de kinderen hierbij betrekken? Kan ik dit wel?' Maar hun twijfels verdwenen toen ze ermee gingen werken."

"We geven namelijk niet heel anders les, maar houden meer rekening met hoe een brein informatie verwerkt", vervolgt Smit. "Brein Fijn Leren is voor een groot deel bewustwording. De methode legt de nadruk op twee aspecten: de samenwerking tussen leerlingen en het activeren van voorkennis. Zonder voorkennis verdwijnt informatie snel omdat het niet gekoppeld wordt aan bestaande kennis."

### Placemat

Smit wijst naar de groep 5-leerlingen, die kleine groepjes formeren. Op hun tafel ligt een placemat met vier vakken. Elke leerling moet in zijn vak zoveel mogelijk woorden schrijven die met een 'F' beginnen. "Oh ja, Frankrijk!", klinkt het opeens in de klas. "Daar ben ik vorig jaar op vakantie geweest!"

De interactieve manier van lesgeven loopt als een rode draad door de school. Kinderen mogen bewegen in de klas, bijvoorbeeld als leerlingen tijdens de rekenles, alle-

maal met een eigen breuk op een papiertje, wordt gevraagd een rij te formeren van kleine naar grote breuk.

Daarnaast wordt overal in kleine groepjes samengewerkt. "Docenten hebben dus meer tijd voor leerlingen die problemen met de stof hebben", besluit Smit. "Kinderen leren van elkaar, maar ook dat ze niet alleen voor hun eigen werk verantwoordelijk zijn. Die doorlopende leerlijn begint in groep 1 en duurt tot en met groep 8."

### Kernwaarden van Brein Fijn Leren

- **Klimaat:** een veilige situatie stimuleert participatie. Voldoende zuurstof en beweging zijn daarin belangrijk.
- **Vaardigheden:** samenwerking activeert meer hersengebieden. Daardoor wordt de geleerde informatie beter onthouden.
- **Betekenisvolle situaties:** informatie beklijft beter als het aan emotie wordt gekoppeld. Koppel nieuwe informatie daarom altijd aan voorkennis en geef daarbij altijd het lesdoel aan.
- **Reflectie en directe feedback:** weet wat je eigen leerstijl en drijfveren zijn en zoek naar die van de kinderen.

## REACTIES VANUIT HET VO

### Petra Kuiper

#### 'Basisschool is zo bepalend'

"De basisschool is zo vreselijk bepalend voor een onderwijsloopbaan. Ik vind het geweldig hoe deze school Brein Fijn Leren in het lesprogramma integreert. Ik ben dan ook van plan om sommige onderdelen in mijn lessen te gebruiken. Dan denk ik aan het creëren van een goede mindset, als introductie van de leerstof. Met name de leerlingen in de Kader- en Basisroute hebben daar baat bij."



Petra Kuiper  
docente Engels en  
schoolopleider  
(RSG Wiringherlant)

### Roos Gruwel

#### 'Stimuleren van de hersenhelften'

"Wat mij het meeste opviel aan Brein Fijn Leren? De oefeningen! Het was ontzettend leuk hoe docenten de beide hersenhelften van kinderen stimuleerden. Dat sprak me enorm aan. Mensen worden namelijk creatiever door hun linker- en rechter hersenhelft te gebruiken. Beide helften activeer je ook als je schrijft, hetzelfde geldt voor muziek en beweging. Daar is deze school zich van bewust. Ik wil het ook proberen in mijn lessen, maar of het werkt? Ik weet het niet. Het verschil tussen PO en VO is groot, maar juist daarom is het goed dat we meer samenwerken."



Roos Gruwel  
docente Nederlands  
(RSG Wiringherlant)

### Jos Hendriks

#### Genieten van de samenwerking tussen de kinderen'

"Ik geniet vooral van de samenwerking tussen de kinderen. Je merkt dat ze elkaar activeren en daarbij door de docenten worden uitgedaagd. Ik zie regelmatig dat deze uitdaging in het VO ontbreekt. Daarom geloof ik absoluut in een doorgaande leerlijn, want het PO en VO kunnen veel van elkaar leren. Met deze interactieve werkwijze van Brein Fijn Leren worden alle kinderen gedwongen om actief te participeren in de lessen. En dat is waar het om gaat. Onderwijs is immers geen eenrichtingsverkeer."



Jos Hendriks  
docent Nederlands en  
sociale vaardigheids-  
training  
(RSG Wiringherlant)