

Studiereis naar Engeland: The GFM Way

In maart van dit jaar ging het Kernteam Inclusie, samen met vertegenwoordigers vanuit diverse stichtingen, op studiereis naar Zuid-Engeland. De groep bezocht de GFM Academy – op zoek naar goede voorbeelden. Wat ze op de scholen zagen, maakte indruk. Vooral de gemeenschapszin en de korte lijnen tussen scholen en instanties waren inspirerend. Lonneke Balder, directeur van streekschool de Regenboog en een van de deelnemers, vertelt waarom.



Lonneke Balder

Het Kernteam Inclusie bestaat al even. Het belangrijkste doel van deze divers samengestelde groep is onderzoek doen naar inclusief onderwijs en hoe dit in de Kop van Noord-Holland vorm zou kunnen krijgen. Ook Sofie Sergeant en Ariane van Dijk van het Seminarium voor Orthopedagogiek zijn hierbij betrokken. Via hen werd de link gelegd met de scholen van de GFM Academy. De Academy maakt namelijk deel uit van het netwerk 'Proud to teach all', waar ook Sergeant aan verbonden is.

Eigen koers

De GFM Academy bestaat uit zes scholen in en rond Gosport, een plaats vlakbij Portsmouth, waar een groot marinegebied is. Een aantal scholen daar besloot zich los te maken van de nogal rigide regels die overheidsscholen in Engeland hebben, en richtte de Academy op. Nog steeds zijn er allerlei regels waar de Academy-scholen zich aan moeten houden, maar toch kunnen ze ook een eigen koers varen.

Korte lijnen

Vijf dagen lang bezocht Balder samen met de andere deelnemers de scholen in Gosport. Tijdens hun bezoek was er ook een 'Proud to teach all-bijeenkomst', waar scholen en instanties zich presenteerden. Balder: "Je zag daar sociaal werk, marinemensen, taalexperts, maar ook mensen van de Engelse GGZ en GGD, die informatie gaven over opvoeden en gezond leven. Het was heel laagdrempelig. En wat je zag was dat er echt korte lijnen waren, iets waar het hier in Nederland nog weleens aan

ontbreekt. Heel de gemeenschap daar voelt zich verantwoordelijk voor de zorg voor kinderen en de mensen weten elkaar te vinden."

Klassenverschil

Wat verder opviel was het klassenverschil. Er loopt letterlijk een straat door Gosport die de lagere klasse en de midden- en hoge klasse verdeelt. Dit verschil in klasse was ook op de scholen zichtbaar. In de minder welgestelde buurt was vaak meer ondersteuning nodig voor de leerlingen én voor de ouders. Balder: "Door diverse redenen staan meerdere ouders alleen voor de opvoeding. Voor die ouders zijn er heel laagdrempelige trainingen om te ondersteunen en is er waar nodig ook NT2-onderwijs voor de ouders beschikbaar – of, zoals dat wellicht in Engeland heet: ET2. Scholen zelf hebben ook veel specialisten in huis, die de kinderen kunnen ondersteunen."

Dezelfde taal

En wat maakt nu dat de samenwerking daar zo goed loopt? Volgens Balder is de gouden link dat iedereen dezelfde taal spreekt. Dat geldt voor de zes scholen onderling, maar ook voor de schil eromheen. "De Academy heeft een aantal kernwaarden samengevat in The GFM Way (zie afbeelding). Die gezamenlijke visie wordt door alle scholen en instanties gedragen. Een voorbeeld hiervan is dat de schooldirecteuren op verschillende locaties staan. Bij ons hoor je als schoolleider vaak bij één school, soms met twee locaties. Daar pendelen

ze tussen de verschillende locaties en delen ze vaardigheden en kennis met elkaar. Wat verder mooi was om te merken was de positieve taal waarmee ze over kinderen spreken. De kinderen daar zijn 'die fantastische leerlingen die iets extra's nodig hebben' – en niet zozeer die leerlingen met speciaal onderwijs behoeftes. Het is de toon die de muziek maakt. We hebben natuurlijk maar een klein stukje gezien, en ik weet niet of het er altijd zo aan toe gaat, maar het feit dat ze dat nastreven is mooi."

Inclusie

De inclusie die ze op de scholen van de Academy terugzagen, was anders dan verwacht. Balder: "Wij waren in de veronderstelling dat het inclusiever zou zijn. Dat kinderen daar gewoon met elkaar in de klas zouden zitten. Maar dat was niet het geval. Ze hebben als Academy hun eigen voorziening voor speciaal onderwijs op het terrein. Dus wel nabij, want de scholen liggen in dezelfde regio, maar niet binnen de reguliere onderwijsvoorziening."

Bij de klassenbezoeken zagen de deelnemers in de meeste klassen zeker twee of drie extra paar handen. Toen de groep vroeg hoe ze dat voor elkaar kregen, was het antwoord dat er vooral ingezet wordt op mensen; mensen werven en mensen in de klas. Balder: "Dat zag je ook wel terug, want de gebouwen zijn echt enorm verpauperd. Je ziet dat de prioriteiten anders gelegd zijn. De headmaster



die we spraken, zei daarover: 'Je kunt geld maar één keer uitgeven en wij kiezen voor mensen.'

Naar huis

Na vijf volle dagen en veel indrukken en ervaringen rijker, ging de groep weer naar huis. Balder kijkt met plezier terug op de hartelijke ontvangst, maar ook op de Engelse manier van doen. De uniformen, het altijd in een rij door de gang lopen, gezamenlijke momenten waarop gezongen wordt. Ouderwetse structuren, die bij ons vaak niet meer op die manier voorkomen, maar soms wel mooie dingen opleveren. Gevraagd naar wat Balder vooral meeneemt van de reis, noemt ze meteen de samenwerking en korte lijnen richting hulpverlening en maatschappelijk werk. "Die zou ik zoveel korter willen hebben. Er gebeurt hier wel van alles op dat gebied, maar ik zou willen dat het harder ging."

Het stuk inclusie dat ze zag in Engeland zou ze hier in Nederland wel inclusiever willen zien. "Meer inclusie gewoon

op de reguliere school. Dat we – waar het kan en waar we anderen niet tekort doen – de deuren opzetten voor die 'fantastische leerlingen die iets extra's nodig hebben'."



'De Academy heeft een aantal kernwaarden samengevat in The GFM Way. Die gezamenlijke visie wordt door alle scholen en instanties gedragen'

Hayat El Yafati, stafmedewerker onderwijskwaliteit, Aloysius:

"Wat mij vooral is bijgebleven, is het vertrouwen en de trots die ik bij de Academy zag. Alle mensen die we gesproken hebben – van locatiecoördinatoren, directeuren tot docenten en zelfs kinderen – zijn ongelooflijk trots op waar ze mee bezig zijn. Ze zijn bereid van elkaar te leren en het gezamenlijke voorop te stellen. Het gevoel samen een community te zijn, kwam heel sterk naar voren. Een andere kracht van de Academy is hoe ze de ouders betrekken. Bijvoorbeeld in de keuze naar welke school van de Academy hun kind gaat – maar ook in heel veel andere zaken. Ook de ouders zijn zo echt deel van de community."



Hayat El Yafati

Patricia van Amstel, manager opvang van locaties Snoopy en Hoge Akker:

"Wil je inclusie mogelijk maken, dan staat of valt het met de basishouding: we zorgen mét elkaar voor iedereen. Dat is wat ik vooral meeneem van de studiereis. Als je daar echt voor staat, ga je denken in oplossingen in plaats van in problemen. Wat verder opviel bij de scholen was de aandacht voor het welzijn van de kinderen. Als kinderen om welke reden dan ook in de knel zaten, was hier uitgebreid aandacht voor – het onderwijs kwam dan even op de tweede plaats. Ook was er veel aandacht voor ouderbetrokkenheid; opvoedondersteuning, mee kunnen ontbijten op school als dat thuis financieel niet haalbaar is, ondersteuning bij het leren van Engels. Ik denk dat we in Nederland nog veel winst kunnen behalen hierin."



Patricia van Amstel



CLEARING A PATH FOR EVERYONE!



<https://proudtoteachall.eu/nl>