

Gesprek met Ib'er van het jaar:

"Ik ben gewoon dezelfde gebleven"

Hoe word je een goede intern begeleider? En welke omstandigheden helpen daarbij? Als er een persoon is die deze vragen goed kan beantwoorden, dan is het wel Marsha Tol-de Boer. Zij werd namelijk tweede in de landelijke verkiezing van beste ib'er, georganiseerd door het tijdschrift TIB.

Dat was even schrikken toen Tol-de Boer, ib'er op basisschool de Trimaran, haar naam zag staan tussen de achttien genomineerden. Ze wist van niks. Later bleek dat haar directeur haar had opgegeven. Na deze eerste ronde moesten alle genomineerden een reflectieverslag aanleveren, samen met feedback van collega's, ouders en kinderen. Op basis daarvan kozen onderwijsexperts Luc Greven en Vivian van Alem de beste drie. En daar zat onze ib'er uit Den Helder dus ook bij. Tijdens de landelijke IB-dag in maart werd Tol-de Boer samen met de twee andere genomineerden op het podium geroepen. Zo'n zeshonderd ib'ers in de zaal keken toe toen het juryverslag werd voorgelezen. Een mooi moment.

Wat vond de jury goed aan jou? Kun je wat dingen noemen uit het juryverslag?

"Er stond in – en ik zal het voorlezen – dat ik helder en transparant ben over mogelijkheden en onmogelijkheden. Dat ik investeer in mensen en processen en dat ik met een kwetsbare populatie

werk. En dat ik op authentieke wijze weet te verbinden."

Herken je jezelf daarin?

"Ja, eigenlijk wel. Vooral het verbinden vind ik heel belangrijk. En de opmerking over de populatie klopt ook. Ik zeg altijd: de Trimaran is een mooie afspiegeling van de maatschappij; je ziet alle typen leerlingen bij ons."

Is je leven veranderd na de verkiezing?

(Lachend) "Ik heb ineens wel veel aandacht gekregen. Zelfs van mensen op straat die me aanspreken omdat ze het artikel in het Noordhollands Dagblad hebben gelezen. Ik heb echt heel veel leuke, lieve reacties gekregen."

Heeft het iets in je werk veranderd, deze prijs? Ben je een andere ib'er geworden?

"Ik ben gewoon dezelfde gebleven, maar voel misschien wel wat meer verantwoordelijkheid. Dat ik iets moet waarmaken. Maar die druk leg ik vooral mezelf op. Toevallig kwam er laatst iemand op school voor een kwaliteitsmeting. Die had zich extra goed voorbereid omdat ik ib'er van het jaar was. Dat was wel weer grappig."

Hoe zou je jezelf als ib'er omschrijven?

"Ik denk dat ik een ib'er ben die heel betrokken is bij de ouders, de kinderen en het team. Ik vind het belangrijk dat ik veel in de school ben en dat ik de kinderen goed ken. Ik ga het liefst ook zelf met de kinderen in gesprek. Voor mij gaat het erom 'met elkaar van hart tot hart te spreken' in plaats van te zeggen hoe het allemaal moet. Al ken ik de regels natuurlijk wel."

Zijn de omstandigheden waarin je werkt belangrijk? Wat heb jij nodig om een goede ib'er te zijn?

"Ik heb een hele fijne werkrelatie met mijn directeur. We zitten echt, zoals we dat soms noemen, samen op de tandem en kunnen goed en

snel schakelen. Ook werk ik met een team dat heel betrokken is en waarmee ik goed afspraken kan maken. Alle neuzen staan dezelfde kant op. Daardoor kan ik een goede ib'er zijn."

Heb je genoeg tijd om je werk te doen?

"Het is altijd druk, dat is wel zo. Maar ik probeer soms wel even te gaan zitten en na te denken. Over wat de beste stap is, of wat ik belangrijk vind. Gewoon even omhoog kijken en nadenken. Dat klinkt gek, maar dat heb je wel nodig."

Hoe ziet een dag van de beste ib'er eruit?

"Ik heb sinds gisteren een ib'er naast me die aan het re-integreren is en die ik begeleid op onze school. Dat vind ik heel leuk, het coachen van mensen. Verder heb ik een verwijzing naar het speciaal onderwijs waar ik mee bezig ben. Ik ben bezig met een leerling die moet worden aangemeld bij schoolmaatschappelijk werk, en ik

heb net een aanmelding voor een dyslexiedossier geregeld. Ook heb ik veel gesprekjes met kinderen, gisteren nog. In zo'n gesprek kijken we samen naar wat er goed en niet goed gaat en zetten dat op papier. Soms zijn er zulke kleine dingen die een kind dwars kunnen zitten. Als je daar samen over praat en je deelt het met de ouders en de leerkracht, dan kan dat vaak zo opluchten."

Best een gevarieerde baan.

"Ontzettend. Elke dag is anders. Het is een heel brede functie, maar dat maakt het ook zo leuk."

Stel dat ik ook ib'er wil worden. Wat moet ik dan in huis hebben om zo goed te worden als jij?

"Ik denk dat het heel belangrijk is dat je empathisch bent, maar ook je grenzen kunt aangeven. En je moet het durven zeggen als iets niet lukt of niet gaat. Verder moet je snel kunnen schakelen. Je kunt een hele planning gemaakt hebben, maar als er ineens iets op school gebeurt of het gaat niet goed met een leerling, dan moet je alles kunnen laten vallen en daarmee verdergaan. Ook moet je een teamplayer zijn, en goed

op de hoogte zijn van nieuwe ontwikkelingen. Het is best breed wat je in huis moet hebben om het goed te doen."

Is er ten slotte nog iets wat je wilt noemen?

"Ik wil vooral zeggen dat ik trots ben op de school. Op de directie en het team, en op wat we met elkaar hebben neergezet. Wij gaan niet alleen voor leren. Wij gaan echt voor de brede ontwikkeling van het kind. Dat zie je aan onze talentendagen, waarin we koken, yoga doen, borduren. Maar je ziet het ook aan de andere dingen die we doen. Daar ben ik echt trots op."

'Ik denk dat ik een ib'er ben die heel betrokken is bij de ouders, de kinderen en het team'



Helemaal links, Marsha Tol-de Boer, ib'er op basisschool de Trimaran