

Bericht uit de Ondersteuningsplanraad

De Ondersteuningsplanraad (OPR) is opgezet om betrokkenen uit het onderwijs mee te laten denken over de visie van het samenwerkingsverband. In de raad zitten ook Simone Koster, directeur van basisschool De Vloedlijn, en ouder Margreet Lienos. Hieronder belichten zij hun rol in de raad.



Simone Koster

Simone Koster, directeur basisschool De Vloedlijn:

"Ik ben vanaf 2022 lid van de OPR en sinds een half jaar voorzitter. Ik heb het stokje overgenomen van mijn voorganger Joke Harlaar. Ik heb als relatieve nieuwkomer nog niet veel ervaring met dit orgaan, aangezien ik vorig jaar lid geworden ben. Dat heeft natuurlijk ook zijn voordelen; ik kijk met een frisse blik naar de ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en neem 25 jaar ervaring in het onderwijs mee vanuit de verschillende rollen die ik heb gehad.

Ik heb me altijd sterk verbonden gevoeld met passend onderwijs, en dan met name met de vraag: wat is werkelijk inclusiever onderwijs dan wat we nu al bieden? Er zijn veel idealen en mooie voorbeelden, maar hoe kunnen we die nu ook toepassen in de praktijk waar wij werken, met de problematiek waar we tegenaanlopen?

Ik denk dat er al veel nabije ondersteuning mogelijk is binnen ons netwerk, en dat er al veel gebeurt. Maar toch zien we niet altijd de kansen die er zijn en maken we het ons soms te moeilijk. Ik denk dat het samenwerkingsverband en het Ondersteuningsplan scholen en scholengroepen juist daar goed bij kan helpen.

Soms is het zo dat het spannende ervoor zorgt dat we ervan wegblijven, of dat

het lerarentekort maakt dat we een nieuwe ontwikkeling noodgedwongen uitstellen. Door binnen het samenwerkingsverband met alle partijen samen te werken aan een gezamenlijk doel, vergroot dit de kans op succes. Het delen van ervaringen en kennis zorgt ervoor dat het minder spannend wordt nieuwe stappen te zetten op het gebied van inclusie. Het Ondersteuningsplan biedt scholen zo een toekomstbeeld waar ze naartoe kunnen werken.

Als voorzitter van de OPR vind ik het belangrijk om van alle geledingen wat te horen en iedereen een stem te geven. Vertegenwoordigers van het samenwerkingsverband, directeurs, leerkrachten, ouders – ieder brengt zijn eigen ervaring mee.

Ik zie de rol van ouders in de OPR als heel waardevol. Ze hebben een andere invalshoek en hebben als ouder vaak ervaring vanuit een ander oogpunt. Ook hun ervaring met het voortgezet onderwijs is waardevol. Ik hoop dat ouders de ruimte voelen om die kennis te delen, en ik zal een ieder ook zeker die ruimte geven.

Ik zie de tijd die ik besteed als lid van de OPR als een goede investering en probeer de kennis die ik opdoe ook altijd te koppelen aan mijn eigen praktijk. Daarnaast is het samenwerken in de OPR en het contact met de andere leden heel interessant, dat geeft energie!"



'Wat is werkelijk inclusiever onderwijs dan wat we nu al bieden?'



Margreet Lienos

Margreet Lienos, ouder:

"Zo'n drie jaar geleden ben ik begonnen als ouderlid bij de OPR. Ik was al wel lid geweest van de MR van de school van mijn kinderen en de GMR, maar de OPR was nieuw voor mij.

Ik ben altijd geïnteresseerd geweest in hoe het scholensysteem werkt. Ik wil het graag begrijpen. Wij hebben drie kinderen die zelf geen extra zorg nodig hebben op school, maar ik heb vrienden waarbij dat wel het geval is. Het is goed om te zien dat de zorg op scholen nu goed geregeld is. Vroeger was dat anders. Als ikzelf toen wat beter begeleid was, had ik misschien een andere uitgangspositie gehad qua opvoeding, denk ik nu. Als je me vraagt waar mijn interesse voor onderwijs vandaan komt, zou dat daarmee te maken kunnen hebben. Met hoe mijn eigen schoolperiode is geweest en welke rol onderwijs kan spelen.

Een van mijn kinderen zit in groep 5, de andere twee zitten op het voortgezet onderwijs. Ook daar praat en denk ik graag mee over hoe het gaat op school en over wat er anders zou kunnen. Het gaat mij dan niet zozeer om mijn eigen kinderen, maar meer om kinderen in het algemeen.

Wat me bijvoorbeeld erg bezighoudt is het aantal thuiszittende kinderen. Ze kunnen om allerlei redenen thuiszitten. Ik vind het heel belang-

rijk dat we die kinderen niet uit het oog verliezen.

Wat ik verder belangrijk vind, is dat scholen niet allemaal zelf het wiel proberen uit te vinden, maar dat ze de samenwerking opzoeken. Waarom zou je iets zelf gaan uitzoeken als je de kennis bij een andere school kan halen. Ik merk dat het samenwerkingsverband daar ook naartoe wil. In de visie gaat het heel erg om inclusie, en dat houdt ook in dat je meer zult moeten samenwerken.

Ik zie mijzelf niet meteen als doorgeefluik voor andere ouders, al zou ik dat misschien wel willen. Dat ouders mij benaderen met vragen of opmerkingen en dat ik die weer doorspeel naar de OPR. Eigenlijk probeer ik dat al jaren, ook voor de MR en GMR. Maar ook daar krijg je weinig reacties van ouders. Misschien zou de OPR wel iets kunnen doen om ouders te betrekken. Ze kunnen bijvoorbeeld een keer per jaar een avond organiseren, eventueel met een broodje zodat

ouders wat meer geneigd zijn te komen. Maar waarschijnlijk blijft het lastig om mensen daarvoor te krijgen.

Overigens vind ik dat het samenwerkingsverband mij als ouderlid bij heel veel dingen betreft. Ik word uitgenodigd voor allerlei bijeenkomsten waar bijvoorbeeld ook mensen van de gemeente of scholen bij zijn. Je voelt dat je erbij hoort en dat je mening ook echt gehoord wordt."



'Waarom zou je iets zelf gaan uitzoeken als je de kennis bij een andere school kan halen?'

